

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»

СОГЛАСОВАНО

Виктор Юрьевич Мозонов,  
глава администрации  
Ардатовского муниципального  
района Нижегородской области



УТВЕРЖДАЮ

Людмила Николаевна Носкова  
заведующий МБДОУ д/с №2



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №2»**  
**на 2019- 2023 годы**

Принята решением Общего собрания  
(протокол заседания от 27.02.2019 №2)

Ардатов, 2019 год

**Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2»**

Основания для разработки программы развития	<p>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО)</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 )</p>
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» на 2019-2023 годы (далее Программа развития).
Назначение программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Авторы	Коллектив педагогических работников ДОУ
Цель	Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<p>Совершенствование качества воспитания и образования в ДОУ;</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</p> <p>Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада;</p> <p>Введение дополнительных образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества;</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников;</p> <p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</p>
Срок реализации Программы развития	Программа развития реализуется с 2019 по 2023 гг.

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа развития рассчитана на 5 лет.</p> <p>1 этап (планово- прогностический) январь 2019г.- декабрь 2019 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> <p>2 этап (практический, основной) январь 2020г. – май 2023 г</p> <p>апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p>3 этап (аналитико-информационный этап) сентябрь 2023. - декабрь 2023 – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> <li>– транслирование передового опыта работы.</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровые ресурсы;</li> <li>- научно - методические ресурсы;</li> <li>- материально-технические ресурсы;</li> <li>- финансово – экономические ресурсы;</li> <li>- информационно – коммуникативные ресурсы;</li> <li>- нормативно – правовые ресурсы.</li> </ul>
<p>Объем и источники финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства (субсидии на выполнение муниципального задания);</li> <li>- внебюджетные средства (средства от приносящей доход деятельности)</li> </ul>
<p>Структура управления Программой развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление и организация контроля за исполнением Программы развития осуществляется общим собранием работников, заведующим.</li> <li>2. Управление реализацией Программы развития осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание.</li> <li>3. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется в форме отчета по самообследованию Учреждения.</li> <li>4. Корректировки в Программу развития вносятся по мере необходимости, не чаще 1 раз в год руководителем, после согласования с коллективом.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Развитие психолого-педагогических условий реализации ОПДО, обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий;</p> <p>Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, обеспечение психофизического благополучия детей и их социальной адаптации;</p> <p>Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДОУ в рамках внедрения ФГОС ДО;</p> <p>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов; снижение уровня заболеваемости воспитанников;</p> <p>Профессиональное развитие педагогов ДОУ, соответствующее современным требованиям;</p> <p>Развитие дополнительного образования в ДОУ;</p>

	<p>Организация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности;</p> <p>Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;</p> <p>Улучшение материально-технической базы, создание здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников и условий труда работников;</p> <p>Формирование развивающей предметно-пространственной среды (в том числе на территории ДОУ), способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Формирование позитивного имиджа Учреждения и повышение уровня конкурентоспособности среди образовательных учреждений поселка.</p>
--	---

## 1. Теоретическое обоснование Программы развития

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется:
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

## 2. Информационно-аналитическая часть

### Общие сведения

1.	Адрес учреждения	Юридический адрес: 607130, Нижегородская область, р.п. Ардаатов, ул. Ленина, д.45 Почтовый адрес: 607130, Нижегородская область, р.п. Ардаатов, ул. Ленина, д.45 Дополнительный адрес осуществления образовательной деятельности: 607141, Нижегородская область, Ардаатовский район, с. Стексово, ул. Больничная, д.1 «а»
2.	Учредительная принадлежность	Ардаатовский муниципальный район Нижегородской области
3.	Учредительные документы	Устав утвержден постановлением администрации Ардаатовского муниципального района Нижегородской области от 13 октября 2015 года №449 Лицензия на право ведения образовательной деятельности Министерство образования Нижегородской области серия 52 №002144, регистрационный номер 9735 от 13 декабря 2011 года бессрочная
4	Режим и график работы	понедельник- пятница с 7.30 до 18.00 часов., в предпраздничные дни с 7.30. до 17.00. Выходные дни: суббота и воскресенье по дополнительному адресу осуществления образовательной

		деятельности: понедельник –пятница с 8.00 до 17.00, в предпраздничные дни с 7.30. до 16.00. Выходные дни: суббота и воскресенье
5	Основные виды деятельности	дошкольное образование; присмотр и уход за детьми
6	Сведения о контингенте детей	Общее количество групп - 5 групп общеразвивающей направленности Общее количество воспитанников -100
7	Принцип комплектования групп	возрастной
8	Финансово-правовые основы деятельности	МБДОУ д/с №2 является муниципальным бюджетным учреждением, деятельность которого финансируется из средств муниципального бюджета и направлена на организацию образовательного процесса. Учреждение имеет права юридического лица.
9	Территория	Земельный участок на правах постоянного бессрочного пользования общей площадью 4748 кв.м. По дополнительному адресу осуществления образовательной деятельности: земельный участок на правах безвозмездного пользования площадью 177 кв.м. (Договор от 20 сентября 2018 года)
8	Материальная база	Два здания на правах оперативного управления общей площадью 599,94 кв.м.в т.ч. помещения для организации учебно-воспитательного процесса: 4 групповых помещения с отдельными спальными и раздевальными комнатами , музыкально-спортивный зал , методический кабинет (кабинет педагога-психолога) , медицинские кабинеты По дополнительному адресу осуществления образовательной деятельности: помещения общей площадью 438,2 кв.м. на правах безвозмездного пользования нежилого здания (части здания) (Договор от 25 сентября 2018 года)
9	Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	Основная образовательная программа дошкольного образования (составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой,Т.С. Комаровой) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой</li> <li>• Программа «Мой родной дом» (Э.П.Костина, Н.Н.Кочнева, Л.Г.Каримова, Л.А.Семикова)</li> <li>• Программа-конспект. Обучение дошкольников чтению «Как хорошо уметь читать!». Д.Г. Шумаева.</li> </ul>
10	Социальное партнерство	- МБОУ АСОШ №1,№2 (взаимодействие по проблеме преемственности между д/ с и школой) - МБДОУ д/с №1, №3, №4 (обмен педагогическим опытом, организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центральная детская библиотека (совместные мероприятия по познавательному развитию, нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников)</li> <li>- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Рубин» (участие в совместных спортивных мероприятиях, киносеансы)</li> <li>- Районный Дом культуры, МБОУ ДОД «Детская школа искусств» (участие в совместных мероприятиях художественно-эстетического направления)</li> <li>- Предприятия поселка (ООО «ПищекOMBинат», Пожарная часть № 104 и др) –помощь в организации экскурсий старших дошкольников</li> <li>- Ардатовский краеведческий музей (экскурсии, совместные мероприятия)</li> <li>- Детская поликлиника АЦРБ (оказание консультативной помощи, координация деятельности по иммунопрофилактике и медицинскому обследованию детей)</li> </ul>
--	--	---

### **Анализ материально-технических ресурсов**

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, газовое отопление от котельной. Пищеблок и прачечная размещены в отдельном здании. Участок ДОУ озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Прогулочные площадки в детском саду ухожены, от проезжей части отделены высоким металлическим ограждением.

Развивающая предметно-пространственная среда групп (РППС) оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и способствует реализации основных направлений развития ребенка: физического, социально-личностного; познавательного, речевого и художественно-эстетического. Групповое пространство позволяет оптимально организовать образовательный процесс, включающий: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям и позволяют им в соответствии со своими желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: играми, физической активностью, рисованием, экспериментированием, инсценированием.

Музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, спортивными комплексами, разнообразным физкультурным оборудованием, учебными пособиями, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Имеются детские тренажеры, пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр и общеразвивающих упражнений.

Среда оснащена в достаточной степени информационно-техническими средствами: в музыкальном зале и каждой группе есть мультимедийный комплект, телевизоры, которые используются педагогами при организации образовательного процесса. Также в распоряжении

педагогов находится специализированное оборудование: интерактивная доска, магнитофоны, синтезатор, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, ноутбуки (3 шт).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей, организована с учетом потребностей воспитанников, отвечает их возрастным особенностям, пересмотрена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Обновление учебно- материальной базы ДОО за последние три года 2016 год**

УМК к программе «От рождения до школы»

Интерактивная доска и комплект оборудования к ней на сумму 140 тыс. руб.

Учебная и игровая мебель

Игрушки и дидактические пособия

**На дополнительно привлеченные средства:**

- приобретен и установлен теневой навес/навес для колясок на сумму 70 тыс.руб.

### **2017 год**

Стулья для музыкального зала (28 шт) на сумму 32760 рублей

Стеллажи для дидактических пособий на сумму 5272,93 рубля

Столы эргономичные в группу №1 (5 шт) на сумму 7950,00 рублей

Планшеты для рисования песком (2 шт) на сумму 21123,00 рублей

Детские спортивные комплексы в групповые (4 шт) на сумму 19000 рублей

Аудиомагнитолы-бумбоксы в группы (4 шт) на сумму 8800 рублей

Спортивное оборудование для физкультурных занятий в зал на сумму 14610 рублей

Учебная и игровая мебель в группы на (15 наименований) на сумму 78038 рубля

Рабочие тетради по программе "От рождения до школы" в разновозрастную группу на сумму 5060 рублей

Рабочие тетради по математике (по методике Г.Е.Сычевой) в среднюю и старшую группы (56 шт) на сумму 7270 рублей

Выносной материал для прогулок на сумму 19800 рублей

Расходный материал для занятий (альбомы, пластилин, краски, карандаши и пр.) на сумму 39910 рублей

Игрушки и спортивное оборудование (мячи, скамейки, обручи, стойки) на сумму 96065 рублей

**На дополнительно привлеченные средства:**

-проведена замена 4 оконных блоков (100 тыс. руб.)

-проведен косметический ремонт в группе №3, замена линолеума в групповых, замена кухонных плит, установка вытяжного зонта на пищеблоке, установка водонагреватель в разновозрастной группе (с. Стексово) - на общую сумму 200 тыс. рублей

### **2018 год**

Рабочие тетради по математике и расходные материалы для занятий 59535 руб

Детские музыкальные инструменты и спортивное оборудование 56167 руб

Детская игровая мебель 53135 руб

Комплект мультимедийного презентационного оборудования для музыкального зала 90270 руб

Игрушки 75696 руб

**На дополнительно привлеченные средства:**

-проведен ремонт асфальтовой пешеходной дорожки на сумму 100 тыс. руб.

-проведен ремонт спального помещения группы №1 на сумму 20 тыс. руб.

### **Анализ кадрового обеспечения**

Общее количество сотрудников – 28 человек, из них:

административный персонал-1 чел (заведующий)

педагогический персонал -10 чел

обслуживающий персонал- 17 чел (в т.ч. внешних совместителей -2 чел)

*Образовательный уровень педагогического состава:*

среднее профессиональное образование -2 человека (20%)

высшее профессиональное образование -8 человек (80%)

*Квалификационные характеристики педагогического состава:*

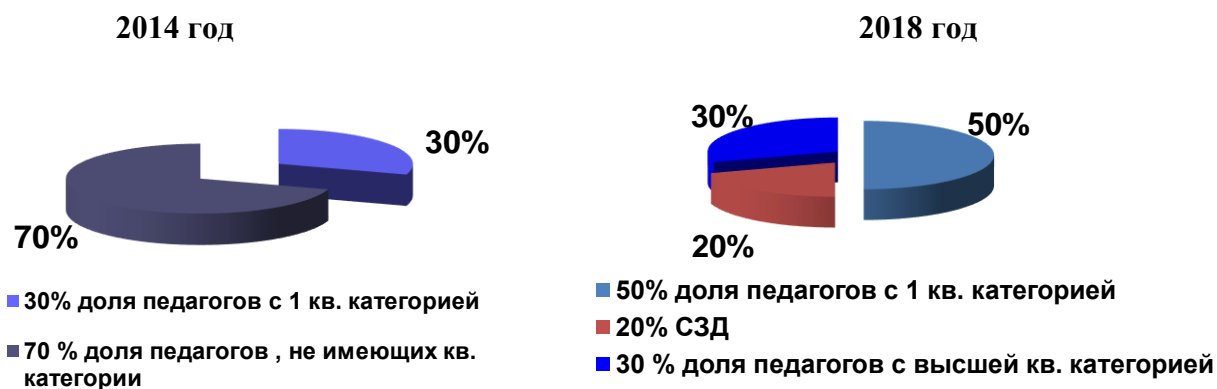
имеют высшую квалификационную категорию- 3 человека



имеют первую квалификационную категорию- 5 человек  
 аттестованы на соответствие занимаемой должности- 2 человека



### Сравнительная характеристика повышения уровня квалификации педагогических кадров ДОО за 2014-2018 годы



### Повышение профессиональной квалификации педагогов

Учебный год	Курсы повышения квалификации (в объеме не менее 36 ч)			Профессиональная переподготовка (от 250 ч)	
	Административный персонал	Педагогический персонал	Младшие воспитатели	Административный персонал	Педагогический персонал
2015-2016		2		1	
2016-2017	1	6	6		
2017-2018	1	8			1

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 100%. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей, регулярно проходят курсовую подготовку, повышают профессиональную компетентность с использованием, в том числе, дистанционных технологий (вебинары, онлайн-семинары, видеоконференции). В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

Одним из актуальных направлений работы по повышению профессиональной компетентности является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию персонифицированной программы педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В ДОУ разработаны

методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

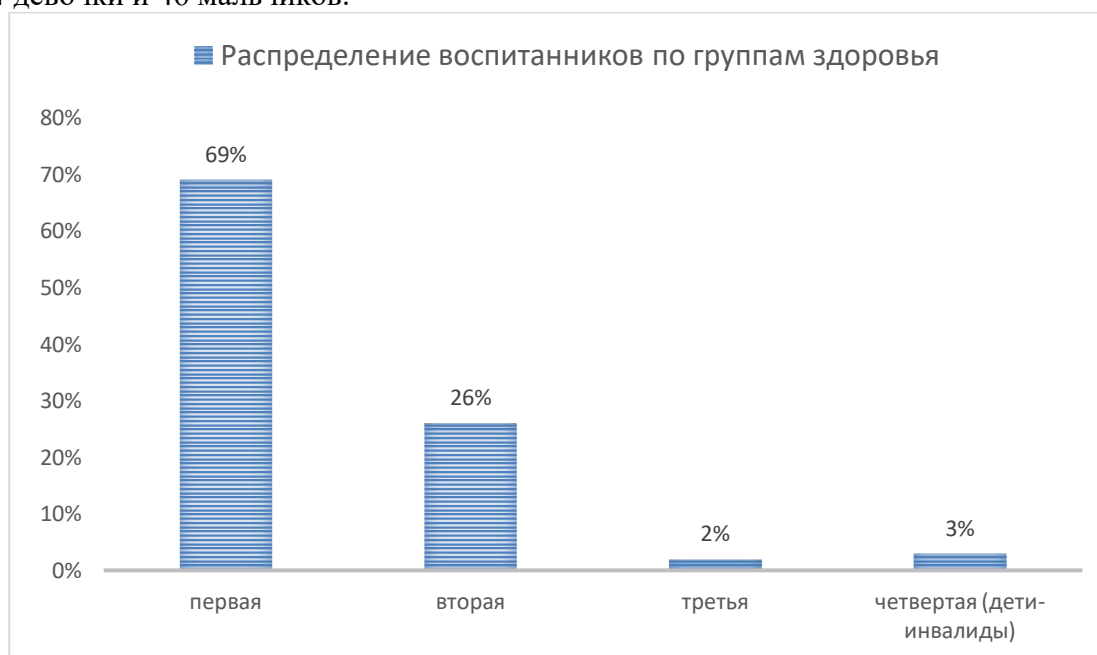
Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений воспитателей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таким образом, уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности и обеспечения безопасного пребывания детей**

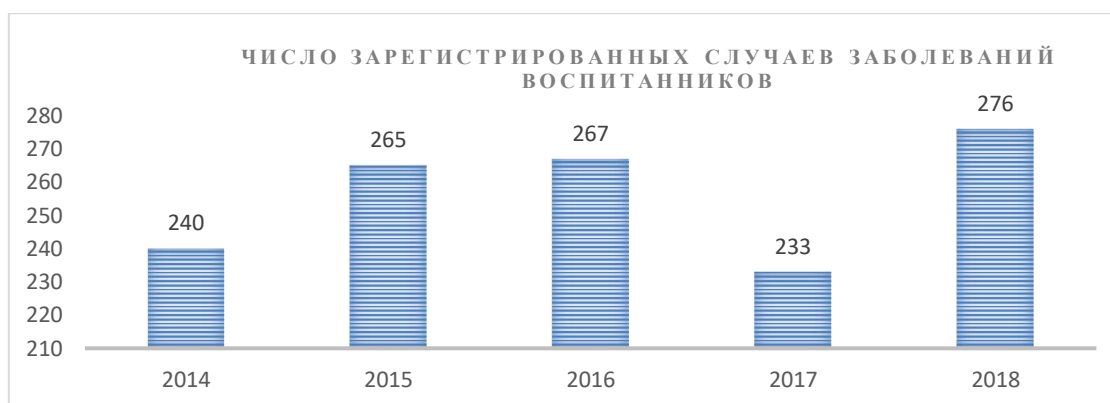
Учреждение должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу. Это тесно связано с состоянием здоровья воспитанников, которое на современном этапе характеризуется устойчивыми негативными тенденциями: снижение уровня здоровья детей (каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз), увеличение хронических заболеваний и детей с инвалидностью, ухудшение физической подготовленности с одновременным нарастанием информационной загруженности. В связи с чем, состояние здоровья детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания всего педагогического коллектива совместно с медицинской службой.

В детском саду на 01.01.2019 года численность воспитанников составляет 100 человек, из них 54 девочки и 46 мальчиков.



*Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников*

<b>показатели</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
число дней, проведенных детьми в группах	17254	19570	20904	21029	20468
всего пропущено дней	4733	5248	4439	4384	5342
<b>по болезни</b>	<b>2359</b>	<b>2778</b>	<b>1918</b>	<b>2361</b>	<b>2657</b>
по прочим причинам	2374	2459	2521	1933	2685
среднегодовая численность детей	89	100	101	100	100
<b>заболеваемость детей</b>	<b>26</b>	<b>27,8</b>	<b>18,9</b>	<b>23,6</b>	<b>26,57</b>
посещаемость в днях на 1 реб.	193,8	195,7	206,9	210,2	204,68



В ДОУ созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: помимо помещений для физкультуры и спорта, имеются медицинские кабинеты, изолятор. Для укрепления здоровья детей в детском саду педагогами проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и бодрящая, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры. Во всех группах регулярно проводятся познавательные беседы, игры по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Особо обращено внимание на работу с родителями по вопросу пропаганды здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные праздники, беседы, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

В течении 2014-2018 гг в ДОУ реализовывалась программа «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО». Итоговый анализ реализации данной программы показал, что произошли следующие качественные изменения:

- Интегрирование здоровьесберегающей деятельности в различные виды самостоятельной детской и совместной деятельности детей с педагогами;
- систематическое использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- организация работы постоянно действующего семинара для педагогов «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»
- разработка и внедрение системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;
- проведение ряд мероприятий по укреплению материально- технической базы д/с с позиции здоровьесбережения : замена 4 стеклопакетов в групповых, покраска стен в группе №1, покраска стен в группе №3, ремонт спальни в группе №2, замена линолеума в групповых, замена кухонных плит, установка вытяжного зонта на пищеблоке, частичная замена кухонной и столовой посуды, приобретение спортивных комплексов в группы, приобретение спортивного инвентаря для физкультурных занятий, ремонт асфальтированной пешеходной дорожки.
- проведение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности детей: здания детского сада оборудованы системой наружного видеонаблюдения, системой АПС И СО, систематически проводится проверка соблюдения требований пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, сотрудники регулярно проходят инструктажи и обучение.

Таким образом, созданные условия обеспечивают наличие необходимой образовательной среды и инфраструктуры в соответствии с основной образовательной программой и требованиями нормативной базы, однако остается проблемой замена оконных блоков на ПВХ конструкции в групповых ячейках, большой процент износа коммуникаций ДОУ, утепление пристроя основного здания и ремонт фасада.

## Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2», разработанной участниками временной творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. В основную общеобразовательную программу вносятся коррективы по мере необходимости.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 2 разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают недостаточно высокие показатели по направлениям: физическое развитие и речевое развитие.

На достаточно высоком профессиональном уровне проводится психокоррекционная работа с детьми (используется программа психолого-педагогических занятий для детей «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражовой), работа по обеспечению преемственности в работе детского сада и школы (ежегодно с воспитанниками старшей группы реализуется долгосрочный проект «Школьный росточек»).

В рамках реализуемой образовательной программы педагогом дополнительного образования организована работа кружка для детей 5-7 лет «Развивайка». Работа кружка направлена на развитие речевых навыков детей.

Дополнительные образовательные услуги дошкольное образовательное учреждение не оказывает.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса -совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели- совместной деятельности взрослого и детей –осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой ,двигательной, познавательной- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Для того чтобы обеспечить всестороннее развитие каждого ребёнка, способствовать воспитанию их активной жизненной позиции, в рамках основной образовательной программы, нами

реализуются проекты как краткосрочные, так и долгосрочные, в реализацию которых вовлечены педагоги, воспитанники и родители.

В целях совершенствования образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника, соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с №2 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в 2014-2018 годах была разработана и реализована программа «Качество образования». В результате реализации мероприятий данной программы создана обновленная модель образовательного пространства, образование в ДОУ вышло на новый качественный уровень, о чем свидетельствуют следующие показатели:

- Приведение в соответствие с современными законодательными требованиями нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- Разработка и успешное апробирование мотивационного компонента ресурсного обеспечения образовательной деятельности (система критериев качества педагогической деятельности в рамках образовательного процесса)
- Приведение основной образовательной программы ДОУ в соответствие с ФГОС ДО, разработка рабочих программ педагогов ДОУ;
- Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ОПДО;
- Совершенствование системы педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности (разработана модель педагогической диагностики для каждой возрастной группы на основе утвержденной ОПДО, подобран комплект диагностических материалов по оценке индивидуального развития детей и оформлению результатов диагностики);
- Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности, активное применение ИКТ в образовательной деятельности;
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах, приведение ее в соответствие с ФГОС ДО, пополнение программно-методического и дидактического сопровождения образовательной программы;
- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (проектная деятельность, организация ООД с активным использованием игровых, социо-игровых приемов, приемов развивающего обучения, музейная педагогика, макетирование, интегрированный подход к организации образовательного процесса)
- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы технологии учета индивидуальных достижений «портфолио дошкольника» (охват более 60% воспитанников), составление индивидуальных маршрутов развития, организация кружковой деятельности, позволяющей каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы)
- Реализация программы предшкольной подготовки воспитанников, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников д/с к школьному обучению «Школьный росточек»
- Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста
- Разработка и реализация программ самообразования педагогов (охват 100% педагогов)
- Обобщение и транслирование перспективного педагогического опыта (выступления педагогов ДОУ на РМО, мастер-классы по актуальным темам, публикации на сайте ДОУ, в педагогических интернет-сообществах, выпуск буклетов, информационных сборников и распространение среди заинтересованных лиц)
- Совершенствование качества образования в детском саду через активное участие субъектов образовательных отношений в различных конкурсах как на уровне д/сада, так и районного и областного уровнях:

*2015-2016 уч.год*

**1 место** в районном этапе епархиального конкурса метод. разработок «Свет истины» (Носкова Л.Н; Ключева И.А.)

**1 место** в районном этапе XII Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» (Носкова Л.Н., Плеханова И.Ю., Заботкина Т.В.)

**1 место** в региональном этапе XII Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» (Носкова Л.Н., Плеханова И.Ю., Заботкина Т.В.)

**1 место** в районном конкурсе методических разработок «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно – образовательном процессе» (Заботкина Т.В.)

**2 место** в районном конкурсе методических разработок «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно – образовательном процессе» (Ключева И.А.)

**3 место** в районном конкурсе методических разработок «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно – образовательном процессе» (Плеханова И.Ю.)

**участие в конкурсном отборе** муниципальных дошкольных образовательных организаций

Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы (в рамках ПНПО)

**Победа двух танцевальных групп** в районном фестивале детского творчества «Звездочки глубинки»

**7 призовых мест** в разных номинациях в районном конкурсе «Семья- малая церковь»

**участие 3 семей** воспитанников в муниципальном этапе областного фестиваля семейного художественного творчества

*В 2016-2017 уч.год*

**Дипломанты регионального этапа** XIII Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» (Н.В.Глухова, И.А.Ключева) (номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии»)

**1 место** районном этапе XIII Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»

(номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии»)

**2 место, 3 место** в районном этапе XIII Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» (номинация «Исследовательская работа»)

**2 победителя** в районном конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно – образовательном процессе» (Л.Н.Носкова, И.А.Ключева)

**3 семьи** воспитанников - победители в районном фестивале семейного художественного творчества

**9 семей** –победители в конкурсе семейного творчества «1917-2017: уроки столетия»

Танцевальная группа (рук. Живодерова О.В.)- победитель отборочного тура фестиваля «Звездочки глубинки»

*2017-2018 уч.год*

**-1 место** в районном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (творческая группа педагогов 4 чел)

-участие в областном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (творческая группа педагогов 4 чел)

**-1,2,3 место** в районном этапе областного конкурса «Моя профессиональная карьера»

-участие в областном конкурсе «Моя профессиональная карьера» (1 педагог)

-участие в районном конкурсе методических разработок «Взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе» (4 победителя, 7 участников)

-участие в районном фестивале авторских дидактических пособий «Ярмарка педагогических идей» (3 педагога - участие в конкурсе)

-районный фестиваль семейного художественного творчества- 12 воспитанников (участие в конкурсе)

-районный конкурс «Нравственные ценности и будущее человечества» 12 воспитанников (участие в конкурсе) ,4 победителя

-районный смотр –конкурс детских работ «Помогая другим, мы помогаем себе» - 6 воспитанников (участие в конкурсе) , в том числе 2 победителя

-районный этап областного конкурса «Моя профессиональная карьера» -4 воспитанника (участие в конкурсе)

-районный конкурс детского исполнительского творчества «Звездочки глубинки» - 15 участников, 2 победителя ( 2 танцевальные группы)

- Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, показывает высокий уровень удовлетворенности родителей (93-96%)

## Взаимодействие ДОУ с родителями

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

### Социальный паспорт семей воспитанников



Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи: преобладают полные, благополучные семьи (процент детей из малообеспеченных семей составляет 2%), увеличивается количество детей в семье, увеличивается количество многодетных семей. Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому в 2014-2018 годах нами была разработана и реализована программа партнерского взаимодействия «Сотрудничество», основными задачами которой стали:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

В рамках реализации данной программы организованы совместные мероприятия, в подготовке и проведении которых родители приняли непосредственное участие:

#### 2015-2016 учебный год

- Разработка и реализация совместных планов, проектов.
- проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей
- Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.
- Внедрение активных форм работы с семьей (вовлечение в проектную деятельность)
- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы
- Постоянное информирование родителей об организации образовательной деятельности с детьми (фотоотчеты, выставки, информация на сайте)

#### 2016-2017 учебный год

- педагогический совет (деловая игра) совместно с родителями «Родители и педагоги- два берега одной реки»
- Совместный досуг к Дню пожилого человека «Супербабушки и супердедушки»
- Семейная гостиная «Мама разные нужны»
- Совместный спортивный праздник для детей младшей группы «Самые спортивные мама и я»
- Совместный спортивный праздник для детей средней группы «Мама, папа, я- спортивная семья»
- развлечение в группе раннего возраста с использованием нестандартного физкультурного оборудования «Мама и я»

- мастер-класс для детей и родителей «Песочная терапия» в группе раннего возраста
- совместное с родителями коррекционно- развивающее занятие в средней группе
- Круглый стол с участием родителей «На пороге школы»

Во всех группах родительские собрания были организованы с использованием интерактивных форм взаимодействия: элементами тренингов, деловых игр, показом фрагментов образовательной деятельности с детьми и т.п.

Повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений способствовали реализованные в прошедшем учебном году образовательные проекты с участием родителей:

- «Овощи и фрукты –полезные продукты»(группа раннего возраста, И.А.Клюева)
- «Будь здоров, малыш!» (группа раннего возраста, И.А.Клюева)
- «Откуда к нам пришла матрешка» (младшая группа, Л.В.Маркина, Е.Л.Ступникова)
- «Такие разные мячи» (средняя группа , Н.В.Глухова)
- «Гости из леса» (средняя группа , Н.В.Глухова)
- «Огород на окне» (средняя группа , Н.В.Глухова)
- «Огород на окне» (старшая группа, О.В.Проняева)
- «Путешествие в мир эмоций» (средняя группа, И.Ю.Плеханова)
- «Спортивный портрет моей семьи» (старшая группа , А.И.Москальцова)
- «Путешествие в страну Экономика» (старшая группа , А.И.Москальцова)
- «Будущий первоклассник» (старшая группа , Проняева О.В.)
- «Куклы русского народа» (старшая группа , А.И.Москальцова)

Родители приняли активное участие в выставках и конкурсах на уровне детского сада:

- фотовыставка «Вот оно какое наше лето!» (28%)
- конкурс совместного творчества «Осенняя фантазия» (35%)
- конкурс совместного творчества «Новогоднее настроение» (47%)
- фотоконкурс «За здоровьем в всей семье» (23%)
- фотовыставка «Для меня всегда герой самый лучший папа мой» (35%)
- фотовыставка «Вот они какие наши мамы» (33%)
- конкурс «Лучшее портфолио дошкольника» (40%)

на районном уровне:

- районный этап XIII Всероссийской Акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» 1 участник, в том числе 1 победитель
- Фестиваль семейного художественного творчества – 17 участников (18%), в том числе 3 победителя в разных номинациях (рук. Москальцова А.И., Глухова Н.В., Проняева О.В.)
- Конкурс семейного творчества «1917-2017: уроки столетия» -28 участников (31%) , 9 победителей.

Информированию родителей о деятельности ДОУ и созданию позитивного имиджа способствовали:

- Выпуск газеты «Цветик-семицветик» (4 номера)
- Информационные сообщения в СМИ о детском саду (2 публикации в районной газете)
- выпуск и размещение на сайте ДОУ, в социальных сетях презентационного ролика для родителей о миссии и культуре детского сада.

### *2017-2018 учебный год*

Экологический квест «Знатоки природы»

Семейный праздник «А ну-ка, бабушки!»

Выставки совместного творчества «Мусорное рукоделие», «Креативная елка», «Любимый герой детской книги из пластилина», «Моя мама-модельер»

Выставка книжек-самоделок «Книжки-малышки»

Акции «Пристегните самое дорогое!» , «Покормите птиц зимой» «Волшебная снежинка доброты», «День защитника Отечества» , «Цветное настроение», «Елочка пожеланий»

Мастер-класс для родителей группы раннего возраста «Использование элементов песочной терапии в развитии детей»

мастер-класс для родителей «Музыкальные инструменты своими руками»

фотовыставки «Мама, папа, я -читающая семья», «Труд и терпение превращаются в умения»

Совместное занятие с родителями «Знакомство с профессией врача»



Детско-родительский проект «Все профессии важны» (старшая группа, в-ль Москальцова А.И.)

Детско-родительский проект «Моя семья» (старшая группа, в-ль Глухова Н.В.)

Детско-родительский проект «Пуговица-чудесница» (старшая группа, в-ль А.И.Москальцова)

Детско-родительский проект «Все о мыльной пене» (младшая группа, в-ль Клюева И.А.) и др.

Семейный фестиваль опытов и экспериментов «Эксперимент-шоу»

- проведение родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей с использованием интерактивных форм взаимодействия;

Информированию родителей о деятельности ДОО и созданию позитивного имиджа способствовали:

- систематическое внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы;

- Постоянное информирование родителей об организации образовательной деятельности с детьми (фотоотчеты, выставки, информация на сайте)

- создание официальной группы детского сада в социальной сети ВКОНТАКТЕ;

- Выпуск газеты «Цветик-семицветик» (4 номера)

- Информационные сообщения в СМИ о детском саду (2 публикации в районной газете)

Большой вклад внесли родители в пополнение развивающей предметно-пространственной среды: обновляют игровое оборудование на прогулочных участках, принимают участие в изготовлении игр, пособий для групп, пошиве костюмов к праздникам, организации мини-музеев по различной тематике. Активно участвуют в родительских субботниках по благоустройству групп и уборке участков.

### **Характеристика сильных сторон образовательной системы ДОО**

- Повышение конкурентоспособности, результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.
- Наличие эффективной системы управления качеством образования, обеспечивающей ориентацию образовательной деятельности на достижение значимых результатов.
- Наличие развитой материально-технической базы, соответствие помещений ДОО требованиям СаПиН и безопасности, современным требованиям эстетики и культуры.
- Организация образовательного процесса на основе интеграции здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий психологического комфорта и безопасности ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и позитивный опыт в применении информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
- Достаточный опыт организации проектной, познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
- Успешная адаптация и успеваемость воспитанников в начальной школе.
- Сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений, организация партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, отсутствие жалоб со стороны заказчиков образовательных услуг за последние 4 года.
- Стабильный педагогический коллектив, наличие высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов.
- Хороший психологический климат в коллективе (по результатам мониторинга), возможность для педагогов реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках и транслировании педагогического опыта на различном уровне.
- Эффективная система методического сопровождения педагогов на этапе обновления образовательной модели, обеспечивающая создание условий для профессионального развития и формирования творчески работающего коллектива.
- Сотрудничество на договорной основе с учреждениями-социальными партнерами.
- Наличие сформированного информационного пространства учреждения (наличие сайта, соответствующего требованиям законодательства, его своевременное заполнение).

## Характеристика выявленных проблем

Проблема	Возможные пути решения
Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС (организованные формы работы с детьми занимают более 40% от общего времени, предпочтение отдается обучающим приемам в ущерб развивающим и фронтальным формам организации детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать работу педагогического коллектива в профессиональном и эффективном применении развивающих технологий в работе с детьми, реализации системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками, создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания</li> </ul>
Бессистемный характер реализации принципа индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе в организации ООД и предметно-пространственной развивающей среды (педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, недостаточно концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу по применению технологий индивидуализированного обучения; своевременно и профессионально корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с особенностями развития, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> </ul>
отсутствие дополнительных помещений для организации дополнительной образовательной деятельности с детьми не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании воспитанников;	Создать условия для удовлетворения спроса родителей на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО (в том числе, возможно, через организацию платных образовательных услуг);
Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественную форму управления; заинтересованная активность в воспитании и образовании своих детей отмечается у одних и тех же родителей	Привлекать все большее количество родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе через проведение семинаров, мастер – классов, конкурсов, совместных мероприятий, руководствуясь принципами от использования, обучения и просвещения родителей - к установлению партнерских отношений с родителями детей
Стабильно высокие показатели по уровню заболеваемости воспитанников, увеличение числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни	Совершенствовать работу педагогического коллектива по эффективному применению здоровьесберегающих технологий, формированию и внедрению комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий через организацию сетевого взаимодействия с

	<p>ДЮСШ, ФОК «Рубин»; организацию совместных мероприятий с родителями воспитанников воспитанию культуры здорового образа жизни;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатки в организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, на территории ДОУ), которая не обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности, эмоционального благополучия, стимульности, доступности материалов, вариативности и мобильности;</li> <li>• Недостаточный уровень информатизации образовательной среды ДОУ (средств ИКТ; программного обеспечения образовательной деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии ФГОС ДО (пополнить оборудование для познавательно-исследовательской деятельности; пополнить программно-методического материала в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой ОПДО;</li> <li>• разработать и реализовать модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий, повысить профессионализм педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, активизировать участие родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;</li> <li>• совершенствовать условия для развития информатизации образовательной среды ДОУ (приобретение цифровой фотокамеры, цветного принтера, пополнение банка ЭОР готовыми программными продуктами для занятий с дошкольниками);</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ (большая часть запланированных мероприятий по укреплению материально-технической базы с позиции здоровьесбережения остается невыполненной из-за отсутствия достаточного финансирования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать привлечению дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач по развитию и укреплению материальной базы ДОУ с позиции здоровьесбережения и безопасности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ремонт канализации (подключение к центральной канализации)</li> <li>-установка теневого навеса на 3-х прогулочных участках</li> <li>-установка входной двери на территорию ДОУ с автозакрывающимся турникетом</li> <li>-металлических входных дверей</li> <li>-замена оконных блоков на ПВХ конструкции в групповых ячейках</li> <li>-частичная замена коммуникаций</li> <li>-утепление пристроя основного здания и ремонт фасада</li> <li>-приобретение необходимого технологического оборудования (пылесосы, стиральная машина, холодильная камера, переносные кварцевые лампы)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень активности педагогов в трансляции передового педагогического опыта, в том числе, через</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать развитие профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах,</li> </ul>

<p>участие в конкурсах регионального и федерального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие педагогов без категории;</li> <li>• Наличие педагогов без профессиональной переподготовки по профилю деятельности учреждения</li> </ul>	<p>как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне городского, областного и федерального направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать трансляцию опыта педагогов в печатных изданиях, конференциях различного уровня;</li> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, и полное исключение педагогов без категории; профессиональная переподготовка отдельных педагогов по профилю деятельности учреждения;</li> </ul>
--	---

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

### **Оценка возможных рисков при решении поставленных задач**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в организации дополнительных образовательных услуг (безусловно, наличие дополнительных помещений благоприятно сказалось бы на организации дополнительного образования, но ввиду технических характеристик, из свободных помещений только музыкальный зал, кабинет педагога-психолога);
- стереотипность мышления педагогов;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- отсутствие достаточного финансирования из средств местного бюджета на содержание здания и прилегающей территории.

## **3. Концептуально- прогностическая часть**

### **Концепция**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с №2.**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

*Самостоятельность и инициативность.* У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

*Ответственность и самоконтроль.* Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

*Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.* Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими

интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

*Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни.* Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Социально-коммуникативное развитие.* У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

*Независимое и критическое мышление.* Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

### **Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

**Стратегическая цель Программы:** совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Достижение стратегической цели Программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач:

- Совершенствование качества воспитания и образования в ДОУ;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;



- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;
- Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада
- Введение дополнительных образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей и общества;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
- Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Развитие психолого-педагогических условий реализации ОПДО, обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, обеспечение психофизического благополучия детей и их социальной адаптации;
- Создание благоприятных условий для реализации принципа индивидуализации ДООУ в рамках внедрения ФГОС ДО;
- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов; снижение уровня заболеваемости воспитанников;
- Профессиональное развитие педагогов ДООУ, соответствующее современным требованиям;
- Развитие дополнительного образования в ДООУ;
- Организация эффективного сотрудничества с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности;
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- Улучшение материально-технической базы, создание здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников и условий труда работников;
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды (в том числе на территории ДООУ), способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- Формирование позитивного имиджа Учреждения и повышение уровня конкурентоспособности среди образовательных учреждений поселка.

## 5. Тактический раздел

### Этапы реализации Программы развития

Этап	Цель	Способы достижения цели
I этап (планово-прогностический) январь 2019г. - декабрь 2019 г	Создание условий для реализации Программы развития. Изучение нормативно-правовых документов, выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности работы Учреждения по основным направлениям развития;</li> <li>• Мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоанализа РППС и административного контроля (ежегодно);</li> <li>• Мониторинг качества образовательного процесса (постоянно);</li> <li>• Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами;</li> <li>• Приобретение учебно-методической литературы, знакомство с современными технологиями развития и оздоровления воспитанников;</li> <li>• Мониторинг материально-технического обеспечения;</li> <li>• Разработка групповых проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности (ежегодно)</li> <li>• Изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
	Мониторинг состояния системы образования в Учреждении и определение путей ее дальнейшего развития, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущем этапе, апробация эффективных моделей реализации программы. Осуществление промежуточного контроля за реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДО;</li> <li>• Обновление структуры и содержания образования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение инновационных технологий в работе с детьми;</li> <li>- активное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- реализация современных технологий, предполагающих практику индивидуального сопровождения воспитанников;</li> <li>- организация дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</li> </ul> </li> <li>• Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление спортивного оборудования;</li> <li>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- внедрение комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий через организацию сетевого взаимодействия с ДЮСШ, ФОК «Рубин»; организацию совместных мероприятий с родителями воспитанников воспитанию культуры здорового образа жизни;</li> <li>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</li> <li>- обеспечение информационной открытости.</li> </ul> </li> </ul>

- Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:
  - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;
  - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;
  - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;
  - создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением современных технологий развития и оздоровления воспитанников;
  - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;
  - актуализация развития профессиональной компетентности педагогов Учреждения через участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- Обновление содержания и форм деятельности для родителей:
  - разработка и реализация совместных с родителями образовательных проектов, способствующих успешному освоению детьми образовательной программы
  - формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни Учреждения, в укреплении и модернизации материально-технической базы Учреждения;
  - ежегодный мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
  - расширение области информирования родителей и общественности о работе Учреждения посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов;
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды Учреждения в соответствии ФГОС ДО;
  - пополнить оборудование для познавательно-исследовательской деятельности; пополнить программно-методического материала в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой ОПДО;
  - разработать и реализовать модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий, повысить профессионализм педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, активизировать участие родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;
  - совершенствовать условия для развития информатизации образовательной среды ДОУ (приобретение цифровой фотокамеры, цветного принтера, пополнение банка ЭОР готовыми программными продуктами для занятий с дошкольниками);
- модернизация материально-технической базы Учреждения (привлечение дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач по развитию и укреплению материальной базы ДОУ с позиции здоровьесбережения и безопасности воспитанников):

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ремонт канализации (подключение к центральной канализации)</li> <li>-установка теневых навесов на 3-х прогулочных участках</li> <li>-установка входной двери на территорию ДОУ с автозакрывающимся турникетом</li> <li>-металлических входных дверей</li> <li>-замена оконных блоков на ПВХ конструкции в групповых ячейках</li> <li>-частичная замена коммуникаций</li> <li>-утепление пристроя основного здания и ремонт фасада</li> <li>-приобретение необходимого технологического оборудования (пылесосы, стиральная машина, холодильная камера, переносные кварцевые лампы);</li> <li>• Выполнение предписаний органов контроля и надзора</li> <li>• Разработка и апробация критериев оценки реализации Программы развития Учреждения;</li> </ul>
<p>III этап (аналитико-информационный этап) сентябрь 2023. - декабрь 2023</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка итоговых критериев реализации Программы развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ, реализацию ОПДО;</li> <li>-Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ;</li> <li>-Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ;</li> <li>-Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности;</li> <li>-Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности и определение перспектив деятельности</li> <li>- Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах</li> <li>-Оценка качества здоровьесберегающей и здоровьесберегающей деятельности ДОУ (на основе ежегодного мониторинга)</li> </ul> </li> <li>• Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга</li> <li>• создание банка данных по результатам инновационной деятельности (презентации совместных с родителями образовательных проектов, способствующих успешному освоению детьми образовательной Программы);</li> <li>• Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ</li> <li>• Определение проблем для разработки новой Программы Развития</li> </ul>

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

### **Финансовый план реализации программы развития**

№ п/п	Объект финансирования, источники финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)				
		2019	2020	2021	2022	2023
1	Реализация муниципального задания	11661,25	11661,25	11661,25	11661,25	11661,25
1.1.	Средства областного бюджета	6811,800	6811,800	6811,800	6811,800	6811,800
1.2.	Средства местного бюджета	3701,150	3701,150	3701,150	3701,150	3701,150
1.3.	Средства от приносящей доход деятельности	1148,300	1148,300	1148,300	1148,300	1148,300

### **Структура управления Программой развития**

1. Управление и организация контроля за исполнением Программы развития осуществляется общим собранием работников, заведующим, которые в высокой степени ориентированы на мониторинг выполнения задач и регулировки взаимоотношений участников образовательного пространства.
2. Управление реализацией Программы развития осуществляется через ежегодный итоговый педагогический совет, общее родительское собрание.
3. Контроль за реализацией Программы развития осуществляется в форме отчета по самообследованию Учреждения.
4. Корректировки в Программу развития вносятся по мере необходимости, не чаще 1 раз в год руководителем, после согласования с коллективом.