**ООД в старшей группе на тему**

**«Зимние явления в природе»**

*Цель*: расширить представления детей о зимних явлениях в природе.

*Задачи:*

-закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;

- активизировать словарный запас (метель, иней, вьюга, изморозь, наст, оттепель), упражнять в подборе определений к заданному слову;

-закреплять знания о свойствах снега и льда.

 *Предварительная работа:* наблюдения за зимней погодой; создания календаря погоды; рисование на темы: «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья», «Зима». Чтение рассказов: «Снег», «Изморозь», «Иней», «Зимние узоры» (Гурьева Н. А. «Знакомство с природой. Времена года».).

*Материал и оборудование.*

Тарелочки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые бумажные гуашевые краски, кисти№4; салфетки, баночки с водой.

**Ход занятия:**

**Воспитатель приглашает детей в круг.**

**Воспитатель:** Ребята, здравствуйте. Перед началом я предлагаю вам поделиться друг с другом хорошим настроением. Повторяйте за мной.

*Собрались все дети в круг*

*Ты мой друг и ты мой друг*

*Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!*

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое сейчас у нас время года. Ребята, у меня в руках снежный комочек. Я вам предлагаю поиграть в игру «Назови зимнее слово». Сейчас мы будем передавать эту его по кругу, и говорить, что можно увидеть зимой.

**Воспитатель:** Ребята, я вас хочу познакомить с рассказом Натальи Фёдоровны Виноградовой *«Зимние братья»*. Давайте с вами устроимся поудобнее.

Чтение рассказа из книги Н. Виноградовой *«Рассказы-загадки о природе»*: *«Зимние братья»*.

«Расскажу я вам о зимних братьях. Их трое. Они очень похожи и все же не одинаковые. Первый зимний брат начинает новый год. По его команде лютует **стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег**. Он разрисовывает окна разными узорами. Торопятся прохожие, боятся его проказ — он может обморозить щеки, нос, уши. Когда приходит второй брат, стоит ясная погода, на небе ни облачка, а в морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок. Третий, младший, зимний брат любит **метели, бураны,** **сильные ветры**. Крепкие морозы бывают только ночью, а днем начинает пригревать солнце. На солнечной стороне снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой-**настом.** Третий брат тоже любит снег, но его снег не такой, как у второго брата: мелькает, кружится пушистый снежок, будто летят одуванчики.

**Воспитатель:** О каких братьях-месяцах говорится в рассказе*? (Ответы детей).* Правильно о зимних месяцах. Назовите зимние месяцы?

**Воспитатель:** Ребята, а какие зимние явления в природе встречаются в рассказе? А вы хотите узнать о них побольше?

Ребята давайте посмотрим на экран. Какое зимние явление мы с вами видим? Правильно, снегопад.

**Воспитатель бросает снежный комочек ребенку**

- Егор, скажи, пожалуйста, снег какой?

**И так 2-3 детям.**

**Воспитатель:**Ребята к нам на экран тоже залетела снежинка, давайте мы с вами за ней понаблюдаем глазками. Готовы? (Гимнастика для глаз)

**Воспитатель:**Как называется зимнее явление, когда идёт сильный снег, дует, завывает ветер? Метель, вьюга. Ребята, кто из вас видел метель? Давайте послушаем, как она завывает.

Ваня, скажи, а вьюга, какая?

**Воспитатель:** Но зимой бывает и так, что становится теплее, снежок подтаивает. На снегу образуется твердая корочка «наст» (слайды 3). На крышах и деревьях  появляются сосульки (слайды 4-5). Такое состояние погоды называется « Оттепель» (Слайд 6). А зимой еще бывает мелкий дождик? А вы знаете, как он называется? Изморозь. Когда заканчивается изморозь и ночью немного подмораживает, на деревьях и кустарниках появляется красивый иней. Вы видели когда-нибудь иней на деревьях? Какие деревья становятся? А где еще можно увидеть иней? Правильно, на окнах.

Воспитатель: Ребята, о каких зимних природных явлениях мы с вами узнали?

Давайте мы с вами немного поиграем.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Снежинки и ветер»**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вас пригласить в нашу лабораторию, чтобы больше узнать о таких зимних природных явлениях как снег и лед. Хотите побыть экспериментаторами? Тогда нам с вами нужно разделиться на 2 команды. Ребята, посмотрите к нам в группу прилетели 2 снежинки. Занимайте свои места и выбирайте следующих участников команд. Затем они тоже выбирают ребят.

Организуется экспериментирование.

Задание 1.

Воспитатель: дети, рассмотрите внимательно снег в тарелочках. Какого цвета снег? Имеет ли он запах? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: понаблюдайте, что с ним происходит? *(Тает)*. Почему снег стал таять? (В помещении детского сада тепло, температура воздуха выше, чем на улице).

Воспитатель: какая стала вода, после таяния снега: чистая, прозрачная или мутная, имеет частички пыли, грязи? (Вода после таяния снега становится грязной, так как в ней есть различные примеси из пыли и грязи).

Задание 2.

Воспитатель: дети, рассмотрите большую и маленькую льдинки. Поместите льдинки в ёмкость с водой. Что произойдёт с льдинками в воде? Какая льдинка растает быстрее? Понаблюдайте за таянием льдинок.

Ответы детей: льдинки в воде растаяли, так как в **группе** тепло и температура воды выше, чем температура льда. Растаяла быстрее маленькая льдинка, так как её размер меньше, чем у большой льдинки.

Задание 3.

Воспитатель: рассмотрите кубики льда. Почему лёд имеет форму кубика?

Дети: лёд имеет форму кубика, потому что воду залили и заморозили в квадратной форме.

Воспитатель: дети, насыпьте на середину одного кубика немного соли. Что произойдёт с кубиком, посыпанным солью, и с кубиком, не посыпанным солью, если их поставить в холодильник?

Дети: в ледяном кубике, посыпанным солью, будет отверстие. А ледяной кубик, не посыпанный солью, останется таким же.

Воспитатель: солёный лёд начинает таять при температуре ниже нуля градусов. Если на улице мороз, и лёд не тает, то его посыпают солью. Тогда лёд быстрее тает.

Воспитатель: молодцы дети, вы были внимательны, узнали много нового и закрепили свои знания, а сейчас послушайте стихотворение Александра Бродского.

Невидимкой осторожно,

Он является ко мне,

И рисует, как художник

Он узоры на окне.

Это клён, а это ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Белой краскою одной!

Я гляжу - не оторваться

Веток линии нежны!

А художник - рад **стараться**,

Даже кисти не нужны.

Воспитатель: О каких узорах говориться в стихотворении. Ребята, по завершению занятия я вам предлагаю нарисовать свои зимние узоры. Для этого я вам приготовила листы бумаги в уголке изодеятельности, и вы можете по желанию сами побыть морозами и нарисовать свой морозный узор.

**Воспитатель**: Молодцы! Ребята, а сейчас мы с вами будем передавать снежный ком и каждый скажет, что вам понравилось сегодня? Что нового узнали? Что было интересно? Может быть, вы чему-нибудь научились? *(ответы детей)*.