**Педагогический совет**

 **«Трудовое воспитание в ДОУ в условиях ФГОС ДО»**

**(форма проведения- деловая игра)**

Автор – организатор:

Л.Н.Носкова , заведующий МБДОУ Д/с №2

Участники: педагоги ДОУ

**Цель:** систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.
2. Развитие профессиональных качеств педагогов по организации трудового воспитания.
3. Систематизация знаний воспитателей по трудовому воспитанию.
4. Формирование способности быстро и логически мыслить, культурно общаться, умения работать в коллективе с коллегами, объединенными одной задачей.

Повестка дня:

1. Выступление «Роль взрослых и воспитателей в формировании представлений об общественной значимости труда». Л.Н.Носкова

2. О результатах тематического контроля «Состояние работы по трудовому воспитанию детей» Л.Н.Носкова.

3**. Деловая игра «Трудиться –всегда пригодится»**

 - **1 гейм** «Поехали» (команды поочередно называют методы и приемы руководства трудовой деятельность детей)

 - **2 гейм** «Заморочки из бочки» (Без подготовки нужно продолжить фразу, написанную на карточке)

 - **3 гейм** «Размышлянкино» (Педагогические ситуации для размышления).

 - **4 гейм** «Из опыта по адресу» (выступления педагогов из опыта работы:

*- Л.Ю.Яшнова «Роль художественной литературы в трудовом воспитании дошкольников»*

*-И.А.Клюева «Современные образовательные технологии в трудовом воспитании дошкольников»*

*-А.И.Москальцова «Взаимодействие с семьями воспитанников в трудовом воспитании дошкольников»*

 - **5 гейм** «Аукцион педагогических идей» (воспитатели –участники конкурса методических разработок презентуют свои работы) .Подводятся итого конкурса, награждение победителей.

 - **6 гейм** «Творческий крокодил» (С помощью жестов, мимики показать пословицу).

 - Заключительный этап - словоэстафета

4. Решение педагогического совета.

        ***Ведущий:***Всем нам хочется заглянуть в будущее. Хотя бы одним глазком взглянуть. Чтобы себя в нем увидеть, а самое главное, детей, тех, которых мы воспитываем сегодня.

Каким будет  будущее зависит от нас с вами, взрослых. От нашего серьезного, вдумчивого подхода к решению любого вопроса воспитания и даже такого, как умение трудится, которое, как и все другие, направлено на совершенствование социально- нравственных качеств. Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой», «Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек  соблюсти свое человеческое достоинство»- Л.Н. Толстой. Перед нами, педагогами, сегодня стоит далеко не праздный вопрос, как научить детей трудится, ибо, как подметил народ: "Самый громкий барабан остается беззвучным, если в него не ударяют, самый умный человек остается невеждой, если его не обучают".

          Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как привить детям навыки трудиться. Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудится, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников – ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные посильные поручения. Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Пусть родители глубоко осознают, что их собственное добросовестное отношение к трудовым обязанностям, подчеркнуто уважительное отношение к труду окружающих оказывают на детей огромное влияние. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых — это для ребенка очень важный стимул.

Видя, как работают старшие, они с радостью займутся с ними уборкой помещения, стиркой, приготовлением обеда, будут копаться в саду, на огороде. Имея перед собой пример своих родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, приносить пользу людям.

Наша работа направлена на повышение уровня знаний по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества в соответствии с ФГОС.
Об этом мы сегодня и имеем возможность поговорить на нашем педагогическом совете, тема которого: "Трудовое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО".

**1. Об итогах тематического контроля «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Л.Н.Носкова**

**(Ознакомление со справкой по результатам контроля)**

**Деловая игра «Трудиться –всегда пригодится»** *(педагоги делятся на две команды)*

**Первый гейм «Поехали»**

**Задание:** Назовите методы и приёмы руководства трудового воспитания (*объяснение и показ, игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек****,****поговорок,  положительный пример сверстника****,****рассматривание иллюстраций****,****чтение художественной литературы****,****показ инсценировок с помощью игрушек  («Кукла Катя умывается»)****;****решение проблемных ситуаций (мокрые рукава, грязная рубашка, оторвалась пуговица, намело много снега, не пройти к веранде, разлилась вода)****,****взаимопомощь****,****личный пример****,****рассказы на этические темы (как дети помогали дворнику убирать листья), поощрение успехов, взаимопомощь, привлечение детей к анализу результатов труда, объяснение и показ объективная оценка труда детей контроль за действиями детьми*).

В форме переклички команды называют по одному приёму, выигрывает последний назвавший.

**Ведущий:** Умение быстро принять самое правильное решение, найти выход из создавшейся ситуации - прекрасное качество для каждого педагога. Вопросы "блиц - турнира" помогут нам выявить самых находчивых, творчески подходящих к любому моменту в воспитании. За каждое  решение - очко. Победитель тот, кто получит большее количество.

**Второй гейм  «Заморочки из бочки»**

**Ведущий:**Команды по очереди берут карточки из «бочки». Без подготовки нужно продолжить фразу, написанную на карточке.

1.      Если родитель возмущён фактом привлечения его ребёнка к сборке листьев?

2.      Если ребёнок отказывается выполнять обязанности дежурного?

3.      Если ребёнок отказывается самостоятельно одеваться на прогулку?

4.      Если ребёнок отказывается убирать игрушки или делает это небрежно?

5.      Если возник конфликт во время коллективного труда?

 **3 гейм** «Размышлянкино» (Педагогические ситуации для размышления).

*Ситуация 1.* Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу. Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

*Ситуация 2.* За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

*Ситуация 3.* Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

*Ситуация 4*. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!» В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

*Ситуация 5.* К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

*Ситуация 6.* Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

 - **4 гейм** «Из опыта по адресу» (выступления педагогов из опыта работы)

*-И.А.Клюева «Современные образовательные технологии в трудовом воспитании дошкольников»*

*-А.И.Москальцова «Взаимодействие с семьями воспитанников в трудовом воспитании дошкольников»*

 *- Л.Ю.Яшнова «Роль художественной литературы в трудовом воспитании дошкольников»*

- **5 гейм** «Аукцион педагогических идей» (воспитатели –участники конкурса методических разработок презентуют свои работы) .Подводятся итого конкурса, награждение победителей.

 - **6 гейм** «Творческий крокодил» (С помощью жестов, мимики показать пословицу).

- Труд человека кормит, а лень портит.

- Что посеешь, то и пожнешь.

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

- Кто не работает, тот не ест.

- Кончил дело- гуляй смело.

-Глаза боятся , а руки делают.

**Заключительный этап - словоэстафета**

Заключительный этап нашей игры - словоэстафета требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам была тесно, а мыслям просторно, т.е. взяв кубик вы должны продолжить такое предложение: «Дети будут трудиться если я...».

**Подведение итогов.**

Вот и закончилась наша педагогическая игра. Спасибо, что все приняли в ней активное участие. Я надеюсь, что вы заинтересовались секретами воспитания трудолюбия у детей и осознали , что только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.

**Проект решения педагогического совета:**

1. Оптимизировать работу по трудовому воспитанию в ДОУ на основе рекомендаций по результатам тематического контроля:

- На каждую возрастную группу разработать перспективное планирование на учебный году по трудовому воспитанию . На основе перспективного плана и циклограммы планируемых детских видов деятельности в календарном плане систематически отражать все виды труда в соответсвиии с возрастом и реализуемой ОПДО. Внести необходимые коррективы в календарные планы с учетом данных на каждую группу конкретных рекомендаций; **Срок: постоянно (контроль через 2 месяца)**

- в каждой группе создать картотеку образовательных ситуаций, игр и упражнений по трудовому воспитанию; **Срок: до 31.12.2017**

- Для поддержания интереса к трудовой деятельности у детей необходимо шире использовать такие приемы, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации с использованием схем, моделей в ходе трудового процесса, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц по теме ; **Срок : постоянно** **(контроль через 2 месяца)**

- в средней и старшей группах систематически планировать и организовывать разнообразный коллективный хозяйственно-бытовой труд, в том числе связанный с помощью няне по уборке группы, мытью игрушек; **Срок: постоянно (контроль через 2 месяца)**

- в средней и старшей группах воспитателям обратить внимание на эффективность работы по организации дежурств по столовой, занятиям, уголку природы. Работа должна быть систематической, с использованием разнообразных приемов руководства, направленных на развития умения планировать трудовую деятельность, доводить начатое до конца (в т.ч. проведение обучающих занятий, просмотр видео и пр.) Провести необходимую работу с мл. воспитателями по руководству деятельности дежурных. **Срок : до 31.12.2017**

- в совместной деятельности с детьми среднего и старшего возраста систематически планировать и организовывать изготовление поделок из природного, бросового материала (творческие мастерские, выставки, занятия в кружках) **Срок : постоянно** **(контроль через 2 месяца)**

- развивающую предметно-пространственную среду по трудовому воспитанию привести в соответствие с методическими рекомендациями (см. журнал контроля и оценки РППС по программе «От рождения до школы») и сделанными замечаниями; **Срок: до 01.03.2017**

**-** активизировать взаимодействие с семьями по проблеме трудового воспитания детей, в том числе используя эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс (совместные занятия, экскурсии и т.п.). **Срок: постоянно (контроль через 2 месяца)**

2. Пополнить методический кабинет папкой с методическими рекомендациями по организации трудового воспитания в условиях ФГОС ДО (планирование, конспекты занятий, сценарии развлечений, родительских собраний и т.п.) Срок: до 01.01.2018 Ответственный: Л.Н.Носкова

3. Пополнить оборудование для организации детского труда, недостающие пособия. Ответственные: заведующий Л.Н.Носкова . Срок: до 01.09.2018 года.

4. Рекомендовать педагогам активно внедрять в практику работы по трудовому воспитанию современные образовательные технологии ( проектная деятельность, проблемное обучение, ИКТ т.п)

5. Создать в ДОУ необходимые условия для использования в работе по трудовому воспитанию средств худ. литературы (пополнить библиотечный фонд, сделать картотеки, включить использование в данного метода в перспективное и календарное планирование).