

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»**

ул.Ленина, д.45, Нижегородская область м.о. Ардатовский, р.п. Ардатов,
607130, тел. (8-831)79 5-07-56, E-mail: ardatov.ds2@mail.ru,
сайт: [https:// ardatov-2ds.ucoz.ru](https://ardatov-2ds.ucoz.ru)
ОГРН 1025202206193, ИНН/КПП 5201002328/520101001

Принято: на
педагогическом совете
(протокол № 5 от
«30» августа 2024 г.)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №2

Согласовано: с Советом родителей
(протокол № 2 от «30» августа 2024 г.)

Л.Н.Носкова
«30» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2»**

Авторы -разработчики:
Л.Н.Носкова, заведующий
И.Ю.Плеханова, педагог-психолог
И.А.Клюева, воспитатель

**Р.п. Ардатов
2024 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	25
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2.	Познавательное развитие	35
2.1.3.	Речевое развитие	45
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	53
2.1.5.	Физическое развитие	68
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	81
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	193
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	199
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	201
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	203
2.7.	Иные характеристики содержания программы	204
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	211
2.7.	Рабочая программа воспитания	220
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	237
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	240
3.3.	Распорядок и режим дня	281
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	286
3.5.	Примерный календарный план воспитательной работы	287
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	292
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	295
3.8.	Психолого-педагогические условия реализации программы	297
3.9.	Кадровые условия реализации Программы	299
3.10.	Учебный план МБДОУ д/с №2	295
3.11.	Годовой календарный учебный график МБДОУ д/с №2	304
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация программы	306

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной *психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой* (реализуется в с дошкольниками 3-7 лет).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарт.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной

программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;

- кадровые условия¹
- материально-техническое обеспечение²
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- региональная специфика: культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 1,5 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность.

Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

группы	возраст	направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
разновозрастная	1,5-3 года	общеразвивающая	1	13
Младшая	3-4 года	общеразвивающая	1	17
Средняя	4-5 лет	общеразвивающая	1	21
Разновозрастная	5-7 лет	общеразвивающая	1	25
			4	76

Региональная специфика

Климатические особенности

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона. р.п.Ардатов, как и вся Нижегородская область, расположен в умеренном климатическом поясе. На нашей территории формируется умеренно континентальный климат с ярко выраженными временами года, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.. В целом климат р.п.Ардатов характеризуется холодной продолжительной зимой и теплым, сравнительно коротким летом. Климат благоприятен для выращивания овощей, зерновых и плодово-ягодных культур. Учитывается природная зона смешанных лесов: сосны, ели, лиственница, береза, дуб, липа, клен, осина. На территории Ардатова протекает речка Леметь, имеются два небольших пруда, в которых водятся окунь, карась, плотва. Из птиц обитают: грач, сорока, галка, голубь, синица, воробей, ласточка, ворона, снегирь, дятел. Представители животного мира: лось, лисица, заяц, белка, кабан, еж, крот. Учитываются длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы принимались во внимание при составлении календарно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для

¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

местности, в которой они проживают. При организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В двигательной деятельности эти образы используются в имитации движений.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

При планировании образовательного процесса в ДОУ с учетом климатических условий внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 1,5-2 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму или не проводится совсем.

Температурный режим: при t° воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при t° воздуха ниже -20° и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Социокультурные особенности р. п. Ардатов также отражаются в содержании педагогической работы в Учреждении:

-близкое расположение с ДОУ школы, Дома культуры, библиотеки, парка, Дома интерната для граждан престарелого возраста и инвалидов, ФОК «Рубин», Детской школы искусств, Ардатовского краеведческого музея, определяет тематику целевых прогулок, экскурсий, совместных мероприятий с социальными партнерами; расположение детсада на пересечении двух дорог, (улиц Ленина и Жукова), создает большой транспортный поток, поэтому ознакомлению с правилами дорожного движения уделяется особое внимание.

-ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (продавец, аптекарь, пожарный, полицейский)

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе Учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Национально-культурные особенности

Преимущественно ДОУ посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными Нижегородской земли (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской культуры и быта). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого

содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по родному поселку (р.п Ардатов) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие суждений и накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного поселка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в поселке, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение поселка к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- ардаатовцев; участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 45,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (глядит

предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и

т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому,

что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с пред-метами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется

наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные

цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и

т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в

этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	<i>в младенческом возрасте, к одному году</i>	
нет в ФОП ДО	<p>К двум годам</p> <p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p>	-

	<ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). <p>Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</p>	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2», основанной на методе наблюдения.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики в соответствии «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях» (размещено на сайте ДОУ

http://ardatov-2ds.ucoz.ru/index/metodicheskie_i_inve_dokumenty_razrabotannye_obrazovatelnoj_organizacii_dlja_obespechenija_obrazovatelnog/0-477)



Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,5-2,5 лет	Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 3 лет.	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	-Индивидуальная диагностика - Наблюдение	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012. (с.161)
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста,2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,5-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду», Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Москва «Мозаика – Синтез», 2011.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	- Индивидуальная диагностика - Проективный тест	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова. – В.:Учитель, 2009.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной

		ребёнка		общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012.
5-7 лет	Методика «Два дома» И. Вандвик, П.Экблад	Исследование межличностных взаимоотношений	Социометрическая методика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012. (с.228)
5-7 лет	Методика «Лесенка» В.Г. Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2014
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	«Экспресс-диагностика готовности к школе»	Выявление уровня развития познавательных психических процессов	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012. (с.148)

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой (реализуется с дошкольниками от 3 до 7 лет).

1.6.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процессе общения;
- Развитие волевой, личностной, интеллектуальной сферы личности ребенка.
- Развитие познавательных и психических процессов- восприятия, памяти , внимания, воображения.

1.6.2. Принципы и подходы к формированию Программы в обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.6.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.6.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Возраст	Планируемые результаты освоения программы
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - дети активны, любознательны, задают много вопросов взрослым, постоянно испытывают потребность в общении; - дети умеют достаточно хорошо говорить: речь способствует организации собственной деятельности; - у детей развивается устойчивое внимание (в течении 10-15 мин), но в то же время, оно зависит от интереса ребенка в данный момент времени; - дети способны запоминать по 4-5 предметов; - в игровой деятельности преобладают игровые ситуации, сопровождающиеся ролевым диалогом; - появляются элементы эмоциональной отзывчивости и самоконтроля: дети сочувствуют, «жалуют, ласкают» игровых персонажей или сверстников, начинают контролировать свои эмоции; - появляется наглядно-образное мышление, начинают использовать в игре предметы-заместители; - ребенок способен оценить свои поступки и действия словами «хорошо, плохо».
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - все психические процессы у детей начинают приобретать произвольный характер; - при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников; - между сверстниками хорошо развито вербальное и невербальное общение; - дети начинают самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры; - дети способны подолгу сохранять игровые замыслы; - дети много экспериментируют; - начинает формироваться произвольное внимание (в течении 15-20 мин) - дети способны запомнить 5-7 предметов; - у детей хорошо развита речь, ребенок способен делать самостоятельные умозаключения;
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка хорошо развита саморегуляция эмоциональных процессов; - у ребенка развиты все элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен проявлять инициативу и самостоятельное мышление во всех видах деятельности; - дети подолгу (20-30 мин) играют со сверстниками в различные игры, используя, при этом, как вербальные, так и невербальные средства общения; - у детей хорошо развита слуховая память (6-8 слов), мышление (ребенок способен планировать свою деятельность), воображение и монологическая речь (ребенок способен придумывать различные сюжеты и рассказывать их); - дети способны регулировать свое эмоциональное состояние, подчинять свое поведение общим правилам;
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развиты все элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности - ребенок способен проявлять инициативу и самостоятельное мышление во всех видах деятельности - у ребенка хорошо развита саморегуляция эмоциональных процессов - у ребенка развито умение выстраивать безконфликтное общение со сверстниками и взрослыми; - у ребенка сформирована культура поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия) ведущие мотивы учебной деятельности - познавательные и социальные; - сформированы представления о правилах школьной жизни, - присутствует интереса к учебной деятельности;

1.6.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений проводится педагогом - психологом с периодичностью 1 раз в год (апрель) в соответствии комплексом диагностических методик «Цветик семицветик» для исследования психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

[Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 3-4 лет](#)

[Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 4-5 лет](#)

[Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 5-6 лет](#)

[Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 6-7 лет](#)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные

на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
 - развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
 - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
 - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
 - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Содержание образовательной деятельности:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года	
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям	

	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5-2 года	-	<p>- О.С.Демина.Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие.М.:ТЦ Сфера,2009 г. с.137-152</p> <p>- С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей 1,5-3 лет в период адаптации к ДОУ: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.(с.62 - 85):</p> <p>Сентябрь «Паровозик из Ромашково» «Путешествие в страну Листопадия» «Мышка –норушка»</p> <p>Октябрь «Мышка –норушка» «В гости к лошадке» «В гости к мишке»</p> <p>Ноябрь «В гости к мишке» «Путешествие в страну Разноцветию» «В гостях у зайки»</p> <p>Декабрь «В гостях у зайки» «Путешествие в Снежинию»</p> <p>Январь «В гостях у матрешек» «В гостях у мячика»</p> <p>Февраль «В гостях у мячика» «В гостях у Буренки» «В гостях у мыльных пузырьков»</p> <p>Март «В гостях у мыльных пузырьков» «Медвежонок и козлята» «Котинька-коток»</p> <p>Апрель «Путешествие в страну цветов и бабочек» «Котинька-коток»</p> <p>Май «Теремок» «У нас в гостях чудо-зверушки»</p>

2 - 3 года	-	<p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.564.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108.</p> <p>- О.Е.Белова.Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы».Волгоград: Учитель</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 2627, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей 1,5-3 лет в период адаптации к ДОУ: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.(с.62 - 85):</p> <p>Сентябрь «Паровозик из Ромашково» «Путешествие в страну Листопадия» «Мышка –норушка»</p> <p>Октябрь «Мышка –норушка» «В гости к лошадке» «В гости к мишке»</p> <p>Ноябрь «В гости к мишке» «Путешествие в страну Разноцветию» «В гостях у зайки»</p> <p>Декабрь «В гостях у зайки» «Путешествие в Снежинию»</p> <p>Январь «В гостях у матрешек» «В гостях у мячика»</p> <p>Февраль «В гостях у мячика» «В гостях у Буренки» «В гостях у мыльных пузырьков»</p> <p>Март «В гостях у мыльных пузырьков» «Медвежонок и козлята» «Котинька-коток»</p> <p>Апрель «Путешествие в страну цветов и бабочек» «Котинька-коток»</p> <p>Май «Теремок» «У нас в гостях чудо-зверушки»</p>
3 - 4 года	-	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

		<p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33, 120-122.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 122-123 (дидактические игры по трудовому воспитанию)</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>- Н.Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2023 г. г. (младшая группа - с.23-33).</p> <p>Сентябрь. Тема «Моя улица» (с.24, с. 27, с.29, с 31 адаптировать для р.п. Ардатов)</p> <p>Октябрь. Тема «Ближайшее окружение.Мой детский сад» (с.24,с.27, с.29, с 32)</p> <p>Ноябрь. Тема «Мой поселок» (с.24, с. 27, с. 29, с.32)</p> <p>Декабрь. Тема: «Транспорт на улицах поселка» (с. 25, с..27, с 30,с 32)</p> <p>Январь. Тема: «Мой дом» (с. 25, с.27, с. 30, с 32)</p> <p>Февраль. Тема: «Мой папа.Флаг России» (с. 25, с.28, с 30, с.32)</p> <p>Март. Тема: «Моя мама. Матрешка-игрушка»(с.25, с 28, с. 30, с 33)</p> <p>Апрель. Тема: «Природа на участке детского сада» (с.26, с.28,с. 31 с.33)</p> <p>Май. Тема: «Мое ближайшее окружение» (с. 26 с.28 адаптировать для р.п.Ардатов, с.31, с 33)</p>
4-5 лет		<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141-145.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Зачем говорят «Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.1314; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь:</p>

		<p>«Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57, «Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66)</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2023 г. – с.47-61 с.33-47</p> <p>Сентябрь. Тема «Главная улица поселка, в котором ты живешь.Мой домашний адрес» (с.34, с. 38, с.41, с 44 адаптировать для Ардатовского района) Октябрь. Тема «Особенности расположения нашего поселка» (с.34,с.38, с.41, с 45 адаптировать для Ардатовского района) Ноябрь. Тема «Город и село в сравнении» (с. 35, с. 38, с.45) Декабрь. Тема: «Классификация транспорта» (с. 35, с..39, с 42,с 45) Январь. Тема: «Классификация зданий» (с. 35, с.39, с. 42, с 45) Февраль. Тема: «Защитники Отечества.Российский флаг» (с. 36, с.39, с 42, с.45) Март. Тема: «8 Марта- женский день. Разные виды матрешек»(с.36, с 39, с. 43, с 46) «Нижегородские промыслы.Городецкая роспись» (с. 36, с. 40, с.43, с.46) Апрель. Тема: «Природа родного края» (с.36, с.40,с. 43 с.46 адаптировать для Ардатовского района) Май. Тема: «Достопримечательности Ардатовского района.День Победы» (с. 36, с.40, с 43, с.47, адаптировать для Ардатовского района)</p> <p>Сфера трудового воспитания: - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106109. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145 (дидактические игры по трудовому воспитанию).</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5-6 лет</p>	<p>-</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16; октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30; ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32; декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33; январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41; февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45; март: «Хорошие товарищи» с. 46, «Спасибо за правду» с.50; апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57; май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68)</p> <p>Подготовка детей 5-7 лет к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации</p> <p>Подготовка детей 5-7 лет к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации осуществляется в форме совместной подгрупповой деятельности в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю во второй половине дня. Подгруппы формируются по желанию детей, руководство группой осуществляет педагог-психолог.</p> <p>Продолжительность: 25-30 мин.</p> <p>Методическое обеспечение: Белозерцева Т.И.</p> <p>Программа психологической подготовки дошкольников к школе:</p> <p>Сентябрь «Что такое школа?» «Букет с секретом»</p> <p>Октябрь «Школа – это интересно!» «Игры в школе» «Школьные правила» «Школьный портфель»</p> <p>Ноябрь «Все можно исправить» «Волшебное яблоко» «Цветная школа в Радужном городе»</p> <p>Декабрь «День рождения у Белочки» «Скоро в школе праздник» «Новогодние игры»</p> <p>Январь «Домашнее задание» «Ленивец» «Зачем нужно ходить в школу?»</p> <p>Февраль «Старайся делать сам»</p>
----------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Март «Бабушкин помощник» «Школа разведчиков» «Лунная школа» «Гордись своим умом» «Мамина школа»</p> <p>Апрель «Пиратская школа» «Лень» «Все получится!»</p> <p>Май «Гордость школы» (заключительное) Экспресс-диагностика готовности школе (индивидуальная совместная деятельность)</p>
		<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2023 г. – с.47-61</p> <p>Сентябрь. Тема «Особенности района, в котром ты живешь» (с.48, с. 51, с.55, адаптировать для Ардатовского района)</p> <p>Октябрь. Тема «Историческое прошлое Нижнего Новгорода» (с.48,с.52, с.55, с 58)</p> <p>Ноябрь. Тема «Знаменитые люди Нижнего Новгорода» (с. 49, с. 52, с.55)</p> <p>Декабрь. Тема: «Промышленность района, в котором ты живешь» (с. 49, с..52, с 59, адаптировать для Ардатовского района)</p> <p>Январь. Тема: «Архитектура города. История и современность» (с. 49, с.52, с. 59)</p> <p>Февраль. Тема: «Защитники Отечества» (с. 50, с.53, 56, с.60) «История российского флага» (с.56, с.60)</p> <p>Март. Тема: «8 Марта- женский день»(50, с. 53, с.57, с.60) Тема: «Нижегородский промыслы.Полхов-Майданская матрешка.Городецкая роспись» (с. 50, с. 53, с. 57, с.60)</p> <p>Апрель. Тема: «Природа родного края» (с.50, с.53,57, с.60 адаптировать для Ардатовского района)</p> <p>Май. Тема: Памятники Великой Отечественной войны в поселке, в котором ты живешь.День Победы (с. 50, с.53, с 57, с.61)</p>
		<p>Сфера трудового воспитания: - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109115.</p>
		<p>Область формирования основ безопасного поведения - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
6-7 лет		<p>Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>

		<p>Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108116. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37; ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42; декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47; январь: Добрейший носорог» с.47-49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53; февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55; март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» с.60-61; апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63-64; май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70)</p> <p>Подготовка детей 5-7 лет к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации</p> <p>Подготовка детей 5-7 лет к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации осуществляется в форме совместной подгрупповой деятельности в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю во второй половине дня. Подгруппы формируются по желанию детей, руководство группой осуществляет педагог-психолог.</p> <p>Продолжительность: 25-30 мин.</p> <p>Методическое обеспечение: Белозерцева Т.И. Программа психологической подготовки дошкольников к школе:</p> <p>Сентябрь «Что такое школа?» «Букет с секретом»</p> <p>Октябрь «Школа – это интересно!» «Игры в школе» «Школьные правила» «Школьный портфель»</p> <p>Ноябрь «Все можно исправить» «Волшебное яблоко» «Цветная школа в Радужном городе»</p> <p>Декабрь «День рождения у Белочки» «Скоро в школе праздник» «Новогодние игры»</p> <p>Январь «Домашнее задание» «Ленивец»</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Зачем нужно ходить в школу?»</p> <p>Февраль «Старайся делать сам» «Бабушкин помощник» «Школа разведчиков»</p> <p>Март «Лунная школа» «Гордись своим умом» «Мамина школа»</p> <p>Апрель «Пиратская школа» «Лень» «Все получится!»</p> <p>Май «Гордость школы» (заключительное) Экспресс-диагностика готовности школе (индивидуальная совместная деятельность)</p>
		<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2023 г. – с.61-82</p> <p>Сентябрь. Тема «История и современность района, в котром ты живешь» (с.62, с. 67, с.73,с 78 адаптировать для Ардатовского района)</p> <p>Октябрь. Тема «История возникновения города Символика Нижнего Новгорода» (с.63,с., с.68, с 73, с 79)</p> <p>Ноябрь. Тема «Знаменитые люди Нижегородского края. А.С.Пушкин, В.П Чкалов» (с. 63, с. 68, с.74, с 79)</p> <p>Декабрь. Тема: «Промышленность Нижегородского края (г.г. Семенов, Городец)» (с. 64, с..69, с 74, с 79)</p> <p>Январь. Тема: «Архитектура прошлого и настоящего (в сравнении)» (с. 64, с.70, с. 75, с 80, адаптировать для Ардатовского района)</p> <p>Февраль. Тема: «История защиты Отечества (былинные герои-богатыри). Тема: «Символика Российской армии. Навания и описание флагов Вооруженных сил России» (с. 64, с.70, с. 75, с.80)</p> <p>Март. Тема: «8 Марта- женский день» Тема: «Нижегородские народные промыслы. Матрешкт. Хохлома. Городец» (с. 65, с. 71, с. 76, с.80)</p> <p>Апрель. Тема: «Музеи и заповедные места родного поселка» (с.65, с.71, с.76,с 81 адаптировать для Ардатовского района)</p> <p>Май. Тема: Памятники Великой Отечественной войны в поселке. Празднование Дня Победы (с. 66, с.72, с 77, с.82)</p>
		<p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>
		<p>Область формирования основ безопасного поведения: - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. **Основные цели и задачи:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года	
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям	

«Человек», «Природа»	«Семья», «Познание», «Родина»,
-------------------------	--------------------------------------

Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год):</p> <p>(1) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018.</p> <p>(2) - М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p> <p>(3) - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.</p>	<p>Смирнова Е.О.,Ермолова Т.В.,Мещерякова С.Ю.Развитие предметной деятельности и познавательных способностей .Игры и занятия с детьми раннего возраста.М.:Мозаика-Синтез,2008.-64 с</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Игра-занятие №1 «Включаем - выключаем» - с.23 (1)</p> <p>Игра-занятие №2 «Нанизываем бусы» - с.25 (1)</p> <p>Игра-занятие №3 «Шнуровка» - с.26 (1)</p> <p>Игра-занятие №4 «Волшебный мешочек» - с.29 (1)</p> <p>Игра-занятие №5 «Вкладываем и перекладываем» - с.40 (1)</p> <p>Игра-занятие №6 «Вложи мисочки» - с.40 (1)</p> <p>Игра-занятие №7 «Башня из мисочек» - с.41 (1)</p> <p>Игра-занятие №8 «Спрячь кубик» - с.41 (1)</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Игра-занятие №9 «Найди окошко для фигурки» - с.42-43 (1)</p> <p>Игра-занятие №10 «Кубик на кубик» - с.25 (2)</p> <p>Игра-занятие №11 «Соберем бусы» - с.26 (2)</p> <p>Игра-занятие №12 «Горка для шариков» - с.27 (2)</p> <p>Игра-занятие №13 «Подбери колечко» - с.46 (1)</p> <p>Игра-занятие №14 «От большего - к меньшему» - с.46-47 (1)</p>	

	<p>Игра-занятие №15 «Постройки из колечек пирамидок» - с.47-48 (1)</p> <p>Игра-занятие №16 «Подбираем колечки по цвету» - с.48 (1)</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Игра-занятие №17 «Разберем и соберем» - с.48-49 (1)</p> <p>Игра-занятие №18 «Приходите на лужок» - с.49-50 (1)</p> <p>Игра-занятие №19 «Солнечные лучики» - с.50-51 (1)</p> <p>Игра-занятие №20 «Знакомство с матрешкой» - с.51-52 (1)</p> <p>Игра-занятие №21 «Две матрешки» - с.53 (1)</p> <p>Игра-занятие №22 «Матрешечный детский сад» - с.53 (1)</p> <p>Игра-занятие №23 «Матрешки играют в прятки» - с.53-54 (1)</p> <p>Игра-занятие №24 «Матрешки обедают» - с.54 (1)</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Игра-занятие №25 «Матрешки ложатся спать» - с.54 (1)</p> <p>Игра-занятие № 26 (34) - ложатся спать» - с.54 (1)</p> <p>Игра-занятие № 26 (34) - .136-137 (3)</p> <p>Игра-занятие № 27 (35) - с.137 (3)</p> <p>Игра-занятие № 28 (36) - с.137-138 (3)</p> <p>Игра-занятие № 29 (37) - с.138-139 (3)</p> <p>Игра-занятие № 30 (38) - с.139 (3)</p> <p>Игра-занятие № 31 (39) - с.141 (3)</p> <p>Игра-занятие № 32 (40) - с.141 (3)</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Игра-занятие № 33 (41) - с.144 (3)</p> <p>Игра-занятие № 34 (42) - с.144-145 (3)</p> <p>Игра-занятие № 35 (43) - с.145 (3)</p>	<p>Игра-занятие №54 «Зайчик и белочка» - с.55 (1)</p> <p>Игра-занятие №55 «Найди нужный предмет» - с.55-56 (1)</p> <p>Игра-занятие №56 «Найди нужный предмет» - с.55-56 (1)</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Игра-занятие №57 «Детское лото» - с.56 (1)</p> <p>Игра-занятие №58 «Детское лото» - с.56 (1)</p> <p>Игра-занятие №59 «Найди половинку» - с.56 (1)</p> <p>Игра-занятие №60 «Найди половинку» - с.56 (1)</p> <p>Игра-занятие №61 «Угадай, что на картинке» - с.57 (1)</p> <p>Игра-занятие №62 «Угадай, что на картинке» - с.57 (1)</p> <p>Игра-занятие №63 «Сравни картинки» - с.57 (1)</p> <p>Игра-занятие №64 «Сравни картинки» - с.57 (1)</p> <p>МАЙ</p> <p>Игра-занятие №65 «Найди зайчика» - с.58 (1)</p> <p>Игра-занятие №66 «Найди зайчика» - с.58 (1)</p> <p>Игра-занятие №67 «Отгадай, кто спрятался» - с.58 (1)</p> <p>Игра-занятие №68 «Отгадай, кто спрятался» - с.58 (1)</p> <p>Игра-занятие №69 «Домики для разных игрушек» - с.58-59 (1)</p> <p>Игра-занятие №70 «Домики для разных игрушек» - с.58-59 (1)</p> <p>Игра-занятие №71 «Фигурная пирамидка» - с.60-61 (1)</p> <p>Игра-занятие №72 «Мозаика» - с.63 (1)</p>
2-3 года	-	<p>-Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»-Волгоград: Учитель, 2011г.</p>
3-4 года		Сенсорные эталоны и познавательные действия:

		<p>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>Игры, эксперименты: Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»-Волгоград: Учитель, 2011г.</p>
4-5 лет	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Е.Е.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
5-6 лет	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>Проектная деятельность: - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Игры, эксперименты: -Е.Е.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>
6-7 лет	-	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с возможностями анализаторов - с.12 - 16, Технологические карты ознакомления с именами признаков - с.1737, Технологические карты освоения способов формулировки вопросов - с.38-43, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов - с.71-72, Технологическая карта освоения детьми способов исследовательской деятельности - с.94-95).</p> <p>Проектная деятельность: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Игры, эксперименты:</p>

		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 119-169.
Математические представления		
2-3 года	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в неделю всего 32 занятия в год)	Дидактические игры и игровые упражнения И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41.
	Занятие №1 – С.10. Занятие №2 – С.10 Занятие №3 –С.11-12. Занятие №4 –С.12. Занятие №5–С.12-13. Занятие №6 –С.13-14. Занятие №7–С.14. Занятие №8–С.15. Занятие №9–С.15-16. Занятие №10–С.16-17. Занятие №11–С.17-18 Занятие №12–С.18-19. Занятие №13–С.19 Занятие №14–С.19-20 Занятие №15–С.20-21. Занятие №16–С.21-22	Занятие №17–С.22 Занятие №18–С.22-23 Занятие №19–С.23-24 Занятие №20–С.25 Занятие №21–С.25-26 Занятие №22–С.26-27 Занятие №23–С.27-28 Занятие №24–С.28-29 Занятие №25–С.29-30 Занятие №26 С.30-31. Занятие №27–С.31-32 Занятие №28–С.32-33 Занятие №29–С.33-34 Занятие №30–С.34-35 Занятие №31–С.35
3-4 года	.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.:ТЦ Сфера, 2020	Дидактические игры и игровые упражнения Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».М.:ТЦ Сфера, 2020
	Занятие №1- с. 19-21 Занятие №2- с.19-21 Занятие №3- с.21-23 Занятие №4- с.21-23 Занятие №5- с.23-25 Занятие №6-с.23-25 Занятие №7- с.25-27 Занятие №8-с.25-27 Занятие №9- с.28-29 Занятие №10-с.28-29 Занятие №11-с.29-32 Занятие №12-с.29-32 Занятие №13- с.32-34 Занятие №14-с.32-34 Занятие №15- с.34-35 Занятие №16- с.34-35 Занятие 17-с.36-37 Занятие №18-с.36-37	Занятие №19- с.37-40 Занятие №20- с.37-40 Занятие №21- с.40-42 Занятие №22-с.40-42 Занятие №23- с.42-43 Занятие №24- с.42-43 Занятие №25- с.43-46 Занятие №26- с.43-46 Занятие №27- с.46-47 Занятие №28-с.46-47 Занятие №29- с.48-49 Занятие №30-с.48-49 Занятие №31 с.49-52 Занятие №32-с.49-52 Занятие №33 повтор. Занятие №34-повтор. Занятие №35- повтор. Занятие №36- повтор
4-5 лет	Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - 4-е изд., перераб. и	Дидактические игры и игровые упражнения Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод.

	доп.-М., 2020.- 80 с. (Математические ступеньки)	Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - 4-е изд., перераб. и доп.-М., 2020.- 80 с. (Математические ступеньки)
	<p>Занятие №1 – С.18-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 –С.23-25. Занятие №4 –С.25-27. Занятие №5 –С.28-29. Занятие №6 –С.29-31. Занятие №7 –С.31-33. Занятие №8 –С.33-35. Занятие №9 –С.35-37. Занятие №10 –С.37-38. Занятие №11 –С.38-41. Занятие №12 –С.41-42. Занятие №13 –С.43-44. Занятие №14 –С.44-46. Занятие №15 –С.46-48. Занятие №16 –С.48-49. Занятие №17 –С.50-52. Занятие №18 –С.52-53. Занятие №19 –С.53-55.</p>	<p>Занятие №20 –С.55-58. Занятие №21 –С.58-60. Занятие №22 –С.60-62. Занятие №23 –С.62-64. Занятие №24 –С.64-66. Занятие №25 –С.66-68. Занятие №26 –С.68-69. Занятие №27 –С.69-71. Занятие №28 –С.71-73. Занятие №29 –С.73-74. Занятие №30 –С.75-76. Занятие №31 –С.76-78. Занятие №32 –С.78- Занятие №33 –повтор. Занятие №34 –повтор. Занятие №35 –повтор. Занятие №36 –повтор.</p>
5-6 лет	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» -М.:ТЦ Сфера,2020</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» -М.:ТЦ Сфера,2020</p>
	<p>Занятие № 1 – диагностическое Занятие № 2 - диагностическое Занятие №3 – С. 20-23 Занятие №4 – С. 23-25 Занятие №5 – С. 26-28 Занятие № 6 – С.29-31 Занятие № 7 – С.31-34 Занятие № 8 – С.34-36 Занятие № 9 – С.36-38 Занятие №10 – С.38-40 Занятие №11 – С.40-42 Занятие №12 – С.43-45 Занятие №13 – С.45-47 Занятие №14 – С.48-49 Занятие № 15 –С.50-52 Занятие № 16 –С.52-54 Занятие № 17 –С.54-56 Занятие №18 – С.56-58</p>	<p>Занятие № 19 – С.58-60 Занятие № 20 – С.60-62 Занятие № 21 – С.63-64 Занятие № 22 – С.65-66 Занятие № 23 – С.66-69 Занятие № 24 – С.69-71 Занятие № 25 – С.71-73 Занятие № 26 – С.73-75 Занятие № 27 – С.75-77 Занятие № 28 – С.77-78 Занятие № 29 – С.79-81 Занятие № 30 – С.81-83 Занятие № 31 – С.83-84 Занятие № 32 – С.85-87 Занятие № 33 – С.87-88 Занятие № 34 – С.88-91 Занятие № 35 – диагностическое Занятие № 36 – диагностическое</p>
6-7 лет	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб.-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» -М.:ТЦ Сфера,2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб.-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» -М.:ТЦ Сфера,2021 с.17-93</p>
	<p>Занятие № 1 – диагностическое Занятие № 2 – С.17-20 Занятие № 3 – С. 17-20 Занятие № 4 – С. 20-23 Занятие № 5 – С. 20-23 Занятие № 6 – С.23-25 Занятие № 7 – С.23-25</p>	<p>Занятие №37 – С.-57-58 Занятие №38 – С.57-58 Занятие № 39 –С.59-60 Занятие №40 – С. 59-60 Занятие № 41 – С. 61-62 Занятие № 42 – 61-62 Занятие № 43 – С.62-64 Занятие №44 – С.62-64</p>

	<p>Занятие № 8 – С.25-27 Занятие № 9 – С.25-27 Занятие № 10– С.27-30 Занятие №11 – С.27-30 Занятие №12 – С.30-32 Занятие №13 – С.30-32 Занятие №14 – С.32-34 Занятие № 15 –С.32-34 Занятие № 16 –С.34-36 Занятие № 17 –С.34-36 Занятие №18 – С.40-43 Занятие №19 – С.40-43 Занятие №20 – С.43-45 Занятие №21 – С.43-45 Занятие №22 – С.45-47 Занятие №23 – С.45-47 Занятие №24 – С.47-49 Занятие №25 – С.47-49 Занятие №26 – С.50-52 Занятие №27 – С.50-52 Занятие №28 – С.52-54 Занятие №29 – С.52-54 Занятие №30 – С.54-57 Занятие №31 – С.54-57 Занятие №32 – С.84-87 Занятие № 33 -С.87-89 Занятие № 34-С. 89-91 Занятие №35–С.89-91 Занятие №36- С.91-95</p>	<p>Занятие №45– С. 64-66 Занятие №46– С. 64-66 Занятие №47– С. 66-68 Занятие №48– С. 66-68 Занятие №49– С.69-70 Занятие №50– С.69-70 Занятие №51– С.71-73 Занятие №52– С.73-75 Занятие№53–С. 73-75 Занятие№54–С. 76-78 Занятие№55–С.76-78 Занятие№56– С.78-80 Занятие№57– С. 78-80 Занятие №58– С.80-82 Занятие №59– С.80-82 Занятие №60– С. 82-84 Занятие№61–С.-82-84 Занятие№62–С. 84-86 Занятие№63–С.84-86 Занятие№64– С.86-88 Занятие№65– С.86-88 Занятие №66 С.- 88-90 Занятие № 67 – С. 88-90 Занятие № 68 – С.90-92 Занятие № 69 – С.90-92 Занятие№70 – диагностическое Занятие№71 (диагностическое) Занятие№72 (диагностическое)</p>
Окружающий мир		
1,5- 2 года	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год): Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Мяу-гав» - с.8 Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10 Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10 Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» -с.14 Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16 Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей» - с.19 Игра-занятие № 8 «Большой кот – маленький мышонок» - с.31</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35 Игра-занятие №10 «Покажи ручки» - с.37 Игра-занятие №11 «Кто как говорит?» - с.38 Игра-занятие №12 «Музыкальные инструменты» - с.39</p> <p>ДЕКАБРЬ Игра-занятие №13 «Кто как говорит?» - с.41 Игра-занятие №14 «Построй лодку» - с.42</p>	<p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. с. 54-63</p>

	<p>Игра-занятие №15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48 Игра-занятие №16 «Надеваем шапки и варежки» - с.47 ЯНВАРЬ Игра-занятие №17 «В какой руке?» - с.56 и маленькие игрушки» - с.48 Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58 Игра-занятие №19 «Что в мешочке?» - с.61 Игра-занятие № 20 «Нанижи баранки» - с.63 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66 Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68 Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76 Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» -с.78 МАРТ Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79 Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81 Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89 Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91-92 Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92 Игра-занятие № 31 «Один – много» - с.95 Игра-занятие № 32 «Большой - маленький» - с.95-96 МАЙ Игра-занятие № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97 Игра-занятие № 34 «Полетела, полетела, на нос села!» - с.101 Игра-занятие № 35 «Спрячь бабочку» - с.102 Игра-занятие № 36 «От большой к маленькой улитке» - с.105</p>			
<p>2-3 года</p>	<p>Окружающий мир (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) Ефанова З.А. Познание предметного мира (2-3 лет) Комплексные занятия - «Учитель», Волгоград.</p> <table border="1" data-bbox="400 1339 1062 1771"> <tr> <td data-bbox="400 1339 703 1771"> Занятие №1 С.6-9 Занятие №2 С.9-12 Занятие №3 С. 12-16 Занятие №4 С. 16-19 Занятие №5 С. 19-22 Занятие №6 С. 22-25 Занятие №7 С.25-27 Занятие №8 С.27-30. Занятие №9 С.30-33. Занятие №10 С.34-36 Занятие №11 С.36-40 Занятие №12 С.40-43 Занятие №13 С.43-45 </td> <td data-bbox="703 1339 1062 1771"> Занятие №14 С.46-48 Занятие №15 С.48-51 Занятие №16 С.52-54 Занятие №17 С.54-59 Занятие №18 С.59-62 Занятие №19 С.62-65 Занятие №20 С.65-68 Занятие №21 С.68-71 Занятие №22 С.71-73 Занятие №23 С.73-76 Занятие №24 С.76-77 Занятие №25 С.78-79 Занятие №26 С.80-82 Занятие №27 С.82-85 </td> </tr> </table>	Занятие №1 С.6-9 Занятие №2 С.9-12 Занятие №3 С. 12-16 Занятие №4 С. 16-19 Занятие №5 С. 19-22 Занятие №6 С. 22-25 Занятие №7 С.25-27 Занятие №8 С.27-30. Занятие №9 С.30-33. Занятие №10 С.34-36 Занятие №11 С.36-40 Занятие №12 С.40-43 Занятие №13 С.43-45	Занятие №14 С.46-48 Занятие №15 С.48-51 Занятие №16 С.52-54 Занятие №17 С.54-59 Занятие №18 С.59-62 Занятие №19 С.62-65 Занятие №20 С.65-68 Занятие №21 С.68-71 Занятие №22 С.71-73 Занятие №23 С.73-76 Занятие №24 С.76-77 Занятие №25 С.78-79 Занятие №26 С.80-82 Занятие №27 С.82-85	<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p>
Занятие №1 С.6-9 Занятие №2 С.9-12 Занятие №3 С. 12-16 Занятие №4 С. 16-19 Занятие №5 С. 19-22 Занятие №6 С. 22-25 Занятие №7 С.25-27 Занятие №8 С.27-30. Занятие №9 С.30-33. Занятие №10 С.34-36 Занятие №11 С.36-40 Занятие №12 С.40-43 Занятие №13 С.43-45	Занятие №14 С.46-48 Занятие №15 С.48-51 Занятие №16 С.52-54 Занятие №17 С.54-59 Занятие №18 С.59-62 Занятие №19 С.62-65 Занятие №20 С.65-68 Занятие №21 С.68-71 Занятие №22 С.71-73 Занятие №23 С.73-76 Занятие №24 С.76-77 Занятие №25 С.78-79 Занятие №26 С.80-82 Занятие №27 С.82-85			
<p>3-4 года</p>	<p>Окружающий мир (из расчёта 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год). О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <table border="1" data-bbox="400 2000 1062 2029"> <tr> <td data-bbox="400 2000 703 2029"> Занятие №1–С.19-20 </td> <td data-bbox="703 2000 1062 2029"> Занятие №14–С.34-36 </td> </tr> </table>	Занятие №1–С.19-20	Занятие №14–С.34-36	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p>
Занятие №1–С.19-20	Занятие №14–С.34-36			

	<p>Занятие №2–С.20-21 Занятие №3–С.21-22 Занятие №4–С.23 Занятие №5–С.24-25 Занятие №6– С.25-26 Занятие №7– С.26-27 Занятие №8– С.27 Занятие №9– С.28-29 Занятие №10–С.29-30 Занятие №11–С.30-32 Занятие №12–С.32-33 Занятие №13– С.34</p>	<p>Занятие №15–С.36-37 Занятие №16–С.37-38 Занятие №17–С.38-39 Занятие №18– С.39-40 Занятие №19 –С.40-4. Занятие №20– С.41-42 Занятие №21–С.42-44. Занятие №22–С.44-45. Занятие №23– С.45-46 Занятие №24– С.46-48 Занятие №25 –С.40 Занятие №26– С.49-50 Занятие №27–С.50 -51</p>	
4-5 лет	<p>Окружающий мир (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 53-82. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>Занятие №1–С.18. Занятие № 2 – С.19-21 Занятие №3– С.21-24 Занятие №4 – С.24-25 Занятие №5– С.26-27 Занятие №6 – С.27-28 Занятие №7– С.28-31 Занятие №8– С.31-33 Занятие №9 – С.33-34</p>	<p>Занятие №10 – С.34-35 Занятие №11– С.36-37 Занятие №12 – С.37-40 Занятие №13 – С.40-41 Занятие №14– С.41-42 Занятие №15– С.43-46 Занятие №16 – С.46-48 Занятие №17 – С.48-49 Занятие №18– С.49-52</p>	
5-6 лет	<p>Окружающий мир (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p>Занятие №1- С.20-22 Занятие №2–С.22-23 Занятие №3– С.24-25 Занятие №4– С.25-27 Занятие №5– С.27-28 Занятие №6– С.28-31 Занятие №7– С.31-32 Занятие №8– С.32-34 Занятие №9– С.34-35</p>	<p>Занятие №10– С.35-37 Занятие №11– С.37-38 Занятие №12-С.38-41 Занятие №13– С.41-42 Занятие №14– С.43-45 Занятие №15– С.45-46 Занятие №16– С.46-48 Занятие №17– С.49 Занятие №18– С.50-51</p>	
6-7 лет	<p>Окружающий мир (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p>Занятие №1– С.28-29. Занятие №2– С.29-31 Занятие №3– С.31-32 Занятие №4– С.33-34 Занятие №5– С.35-36 Занятие №6 – С.36-39 Занятие №7– С.39-40 Занятие №8– С.40-42</p>	<p>Занятие №10– С.43-45 Занятие №11– С.45-46 Занятие №12– С.46-47 Занятие №13– С.47-49 Занятие №14 – С.49-51 Занятие №15– С.51-52 Занятие №16 – С.53-54 Занятие №17 – С.54-56</p>	

Занятие №9– С.42-43		Занятие №18– С.56-58	
Природа			
1,5-2 года	-	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1,5 – 2 года).	
2-3 года	<p>Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Занятие №1 – С.20-21 Занятие №2 – С.21-23 Занятие №3 – С.23-24 Занятие №4 – С.24-26 Занятие №5 – С.26-27 Занятие №6 – С.27-29 Занятие №7 – С.29-31 Занятие №8 – С.31-33 Занятие №9 – С.33-35</p>	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 36-49	
3-4 года	<p>Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.</p> <p>Занятие № 1 с. 25-26; Занятие № 2с.26-29; Занятие №3 с.29-31; Занятие №4 с.32-33; Занятие №5 с.34-35; Занятие №6 с.35-37; Занятие №7 с.37-39; Занятие №8 с.39-42; Занятие №9 с.42-45</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
4-5 лет	<p>Природа (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Занятие №1 с. 28-30; Занятие №2 с. 30-33; Занятие.№3 с. 33-36; Занятие №4 с. 36-38; Занятие №5 с. 38-40; Занятие №6 с, 41-43; Занятие №7 с. 43-45; Занятие №8 с. 45-48. Занятие №9 с. 48-50; Занятие №10 с. 50-53; Занятие №11 с. 53-54; Занятие №12 с. 54-57. Занятие №13 с. 57-59; Занятие №14 с. 59-64; Занятие №15 с. 64-66; Занятие №16 с. 66-69; Занятие №17с. 69-70; Занятие №18 с.72-73</p>	<p>Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	
5-6 лет	<p>Природа (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.43-44</p>	

	Занятие №1– С.28-29. Занятие №2– С.29-31 Занятие №3– С.31-32 Занятие №4– С.33-34 Занятие №5– С.35-36 Занятие №6 – С.36-39 Занятие №7– С.39-40 Занятие №8– С.40-42 Занятие №9– С.42-43	Занятие№10– С.43-45 Занятие№11– С.45-46 Занятие№12– С.46-47 Занятие№13– С.47-49 Занятие№14 – С.49-51 Занятие№15– С.51-52 Занятие№16 – С.53-54 Занятие№17 – С.54-56 Занятие №18– С.56-58	Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.- М.:ГЦ Сфеп,2007 г
6-7 лет	Природа (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.		Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.43-44 Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.- М.:ГЦ Сфеп,2007 г
	Занятие №1 с. 33-34 Занятие №2 с.34-37 Занятие № 3 с.37-38 Занятие №4 с.38-40 Занятие №5 с. 40-43 Занятие №6 с.43-45 Занятие №7 с. 45-48 Занятие №8 с.48-50 Занятие №9 с.50-53	Занятие №10с.53-55 Занятие №11с.55-56 Занятие №12с.57-58 Занятие №13с.58-61 Занятие №14с.61-63 Занятие №15с.63-65 Занятие №16 с.65-66 Занятие №17с. 66-69 Занятие №18с.69-74	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте. **Основные цели и задачи:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года	
20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	

20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
1,5 - 2 года	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1,5 – 2 года).</p> <p>Сентябрь Занятие 1. Тема: «Покажем друзьям нашу группу», с. 17 Занятие 2. Тема: «Новые друзья в гостях у деток», с. 17 Занятие 3. Тема: «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав», с. 18 Занятие 4. Тема: «Дети играют с друзьями в прятки», с.18 Занятие 5. Тема: «Дети играют с друзьями в прятки» (повторение), с.18 Занятие 6. Тема: «Кто в домике остался», с. 19 Занятие 7. Тема: «Кто в домике остался» (повторение), с. 19 Занятие 8. Тема: «Новая кукла в гостях у деток», с. 19</p> <p>Октябрь: Занятие 9. Тема: «Кто говорит громко, а кто- тихо?», с. 36 Занятие 10. Тема: «Кошечка, как тебя зовут?», с. 37 Занятие 11. Тема: «Что мы узнали о зайчике?», с. 37 Занятие 12. Тема: «Что мы узнали о зайчике?» (повторение), с. 37 Занятие 13. Тема: «Найдем друзей по звуку», с. 38 Занятие 14. Тема: «Найдем друзей по звуку» (повторение), с. 38 Занятие 15. Тема: «Как разговаривают наши друзья», с. 38 Занятие 16. Тема: «Мальчик играет с собакой», с. 39</p> <p>Ноябрь: Занятие 17. Тема: «Картинки- загадки из волшебного сундучка», с. 57</p>	<p>-Развитие понимания речи, развитие активной речи,</p> <p>-Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом,</p> <p>-Рассматривание предметов, игрушек:</p> <p>-А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021. – с.248-263 (пальчиковые игры) Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» М.: ТЦ Сфера, 2010</p>

	<p>Занятие 18. Тема: «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай», с. 58</p> <p>Занятие 19. Тема: «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай» (повторение), с. 58</p> <p>Занятие 20. Тема: «Учимся читать потешки», с. 58</p> <p>Занятие 21. Тема: «Встречаем радостно всех гостей», с.59</p> <p>Занятие 22. Тема: «Встречаем радостно всех гостей» (повторение), с.59</p> <p>Занятие 23. Тема: «Будем слушать и повторять», с. 60</p> <p>Занятие 24. Тема: «Всё равно его не брошу», с. 60</p> <p>Декабрь:</p> <p>Занятие 25. Тема: «Тихо- громко», с. 79</p> <p>Занятие 26. Тема: «Колокольчик – дудочка», с. 79</p> <p>Занятие 27. Тема: «Колокольчик – дудочка» (повторение), с. 79</p> <p>Занятие 28. Тема: «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука», 80</p> <p>Занятие 29. Тема: «Как мы играли с нашими друзьями», с. 81</p> <p>Занятие 30. Тема: «Ехал Ванечка- дружок к детям в детский садик», с. 81</p> <p>Занятие 31. Тема: «Ехал Ванечка- дружок к детям в детский садик» (повторение), с. 81</p> <p>Занятие 32. Тема: «Как дети мишку чаем угощали», с. 82</p> <p>Январь:</p> <p>Занятие 33. Тема: «Баю- бай», с. 102</p> <p>Занятие 34. Тема: «Баю- бай» (повторение), с. 102</p> <p>Занятие 35. Тема: «Праздник ёлки в детском саду», с. 102</p> <p>Занятие 36. Тема: «Куклу купаем, а она не плачет», с. 103</p> <p>Занятие 37. Тема: «Мы с друзьями играем в снежки», с. 104</p> <p>Занятие 38. Тема: «Кто как кричит?», с. 105</p> <p>Занятие 39. Тема: «Как мы умеем читать стихи», с. 105</p> <p>Занятие 40. Тема: «Как мы умеем читать стихи» (повторение), с. 105</p> <p>Февраль:</p> <p>Занятие 41. Тема: «Машина едет и гудит», с. 125</p> <p>Занятие 42. Тема: «Как мишка помог детям стульчик починить», с. 126</p> <p>Занятие 43. Тема: «Как мишка помог детям стульчик починить» (повторение), с. 126</p> <p>Занятие 44. Тема: «Паровоз по рельсам бежит», с. 126</p> <p>Занятие 45. Тема: «Вот как мы умеем», с. 127</p> <p>Занятие 46. Тема: «Дружно мы пойдем, барабан найдем», с. 127</p> <p>Занятие 47. Тема: «Дружно мы пойдем, барабан найдем» (повторение), с. 127</p> <p>Занятие 48. Тема: «Мы учимся быть актёрами», с. 128</p> <p>Март:</p> <p>Занятие 49. Тема: «Ходим и говорим, как мишка и кукла», с. 147</p> <p>Занятие 50. Тема: «Ходим и говорим, как мишка и кукла» (повторение), с. 147</p> <p>Занятие 51. Тема: «Расскажем, как дети обедают», с. 148</p> <p>Занятие 52. Тема: «Поможем козе и корове пройти по дорожкам», с. 149</p> <p>Занятие 53. Тема: «Мы дружные барабанщики», с. 149</p> <p>Занятие 54. Тема: «Соберем цветок для любимой мамочки», с. 150</p> <p>Занятие 55. Тема: «Мы любим слушать сказки», с. 150</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Занятие 56. Тема: «Мы любим слушать сказки» (повторение), с. 150</p> <p>Апрель:</p> <p>Занятие 57. Тема: «Как дети друзей искали», с. 169</p> <p>Занятие 58. Тема: «Весенняя песенка птички», с. 169</p> <p>Занятие 59. Тема: «Весенняя песенка птички» (повторение), с. 169</p> <p>Занятие 60. Тема: «Как мама купает ребенка», с. 170</p> <p>Занятие 61. Тема: «Кто поможет найти предмету своё место?», с. 170</p> <p>Занятие 62. Тема: «Кто поможет найти предмету своё место?» (повторение), с. 170</p> <p>Занятие 63. Тема: «Послушаем внимательно и разложим правильно», с. 171</p> <p>Занятие 64. Тема: «Кораблик наш, плыви», с. 172</p> <p>Май:</p> <p>Занятие 65. Тема: «Расскажем, как дети обедают» (повторение), с. 148</p> <p>Занятие 66. Тема: «Мы дружные барабанщики» (повторение), с. 149</p> <p>Занятие 67. Тема: «Мы учимся быть актёрами» (повторение), с. 128</p> <p>Занятие 68. Тема: «Как дети друзей искали» (повторение), с. 169</p> <p>Занятие 69. Тема: «Кто поможет найти предмету своё место?» (повторение), с. 170</p> <p>Занятие 70. Тема: «Как мама купает ребенка» (повторение), с. 170</p> <p>Занятие 71. Тема: «Послушаем внимательно и разложим правильно» (повторение), с. 171</p> <p>Занятие 72. Тема: «Кораблик наш, плыви» (повторение), с. 172</p>			
<p>2-3 года</p>	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <table border="1" data-bbox="467 1301 1139 2033"> <tr> <td data-bbox="467 1301 804 2033"> <p>Занятие № 1 – С.31-32</p> <p>Занятие № 2 – С.33.</p> <p>Занятие № 3 – С.33.</p> <p>Занятие № 4 – С.34-35</p> <p>Занятие № 5 – С.37</p> <p>Занятие № 6 – С.37-38.</p> <p>Занятие № 7 – С.38-40.</p> <p>Занятие № 8 – С.40-41.</p> <p>Занятие № 9 – С.41-42.</p> <p>Занятие № 10 – С.42</p> <p>Занятие № 11 – С.42-43</p> <p>Занятие № 12 – С.43-46</p> <p>Занятие № 13 – С.46-47</p> <p>Занятие № 14 – С.47-48.</p> <p>Занятие № 15 – С.48-49</p> <p>Занятие № 16 – С.49</p> <p>Занятие № 17 – С.49-50.</p> <p>Занятие № 18 – С.50-51.</p> <p>Занятие № 19 – С.51-53</p> <p>Занятие № 20 – С.53-54.</p> <p>Занятие № 21 – С.56-57</p> <p>Занятие № 22 – С.57-58</p> <p>Занятие № 23 – С.58</p> <p>Занятие № 24 – С.58-59</p> </td> <td data-bbox="804 1301 1139 2033"> <p>Занятие № 37 – С.70</p> <p>Занятие № 38 – С.71-72</p> <p>Занятие № 39 – С.72-73</p> <p>Занятие № 40 – С.73</p> <p>Занятие № 41 – С.73-74</p> <p>Занятие № 43 – С.74-75</p> <p>Занятие № 44 – С.75</p> <p>Занятие № 45 – С.77</p> <p>Занятие № 46 – С.77-79</p> <p>Занятие № 47 – С.79-80</p> <p>Занятие № 48 – С.80</p> <p>Занятие № 49 – С.80-81</p> <p>Занятие № 50 – С.81-82</p> <p>Занятие № 51 – С.82-83</p> <p>Занятие № 52 – С.83-84</p> <p>Занятие № 53 – С.84</p> <p>Занятие № 54 – С.84-85</p> <p>Занятие № 55 – С.85</p> <p>Занятие № 56 – С.85-86</p> <p>Занятие № 57 – С.86-87</p> <p>Занятие № 58 – С.87-88</p> <p>Занятие № 59 – С.88</p> <p>Занятие № 60 – С.88-89</p> <p>Занятие № 61 – С.89-90</p> </td> </tr> </table>	<p>Занятие № 1 – С.31-32</p> <p>Занятие № 2 – С.33.</p> <p>Занятие № 3 – С.33.</p> <p>Занятие № 4 – С.34-35</p> <p>Занятие № 5 – С.37</p> <p>Занятие № 6 – С.37-38.</p> <p>Занятие № 7 – С.38-40.</p> <p>Занятие № 8 – С.40-41.</p> <p>Занятие № 9 – С.41-42.</p> <p>Занятие № 10 – С.42</p> <p>Занятие № 11 – С.42-43</p> <p>Занятие № 12 – С.43-46</p> <p>Занятие № 13 – С.46-47</p> <p>Занятие № 14 – С.47-48.</p> <p>Занятие № 15 – С.48-49</p> <p>Занятие № 16 – С.49</p> <p>Занятие № 17 – С.49-50.</p> <p>Занятие № 18 – С.50-51.</p> <p>Занятие № 19 – С.51-53</p> <p>Занятие № 20 – С.53-54.</p> <p>Занятие № 21 – С.56-57</p> <p>Занятие № 22 – С.57-58</p> <p>Занятие № 23 – С.58</p> <p>Занятие № 24 – С.58-59</p>	<p>Занятие № 37 – С.70</p> <p>Занятие № 38 – С.71-72</p> <p>Занятие № 39 – С.72-73</p> <p>Занятие № 40 – С.73</p> <p>Занятие № 41 – С.73-74</p> <p>Занятие № 43 – С.74-75</p> <p>Занятие № 44 – С.75</p> <p>Занятие № 45 – С.77</p> <p>Занятие № 46 – С.77-79</p> <p>Занятие № 47 – С.79-80</p> <p>Занятие № 48 – С.80</p> <p>Занятие № 49 – С.80-81</p> <p>Занятие № 50 – С.81-82</p> <p>Занятие № 51 – С.82-83</p> <p>Занятие № 52 – С.83-84</p> <p>Занятие № 53 – С.84</p> <p>Занятие № 54 – С.84-85</p> <p>Занятие № 55 – С.85</p> <p>Занятие № 56 – С.85-86</p> <p>Занятие № 57 – С.86-87</p> <p>Занятие № 58 – С.87-88</p> <p>Занятие № 59 – С.88</p> <p>Занятие № 60 – С.88-89</p> <p>Занятие № 61 – С.89-90</p>	<p>-Формирование словаря,</p> <p>-Звуковая культура речи,</p> <p>-Грамматический строй речи,</p> <p>-Связная речь:</p> <p>-О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175</p> <p>-А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021. – с.248-263 (пальчиковые игры)</p>
<p>Занятие № 1 – С.31-32</p> <p>Занятие № 2 – С.33.</p> <p>Занятие № 3 – С.33.</p> <p>Занятие № 4 – С.34-35</p> <p>Занятие № 5 – С.37</p> <p>Занятие № 6 – С.37-38.</p> <p>Занятие № 7 – С.38-40.</p> <p>Занятие № 8 – С.40-41.</p> <p>Занятие № 9 – С.41-42.</p> <p>Занятие № 10 – С.42</p> <p>Занятие № 11 – С.42-43</p> <p>Занятие № 12 – С.43-46</p> <p>Занятие № 13 – С.46-47</p> <p>Занятие № 14 – С.47-48.</p> <p>Занятие № 15 – С.48-49</p> <p>Занятие № 16 – С.49</p> <p>Занятие № 17 – С.49-50.</p> <p>Занятие № 18 – С.50-51.</p> <p>Занятие № 19 – С.51-53</p> <p>Занятие № 20 – С.53-54.</p> <p>Занятие № 21 – С.56-57</p> <p>Занятие № 22 – С.57-58</p> <p>Занятие № 23 – С.58</p> <p>Занятие № 24 – С.58-59</p>	<p>Занятие № 37 – С.70</p> <p>Занятие № 38 – С.71-72</p> <p>Занятие № 39 – С.72-73</p> <p>Занятие № 40 – С.73</p> <p>Занятие № 41 – С.73-74</p> <p>Занятие № 43 – С.74-75</p> <p>Занятие № 44 – С.75</p> <p>Занятие № 45 – С.77</p> <p>Занятие № 46 – С.77-79</p> <p>Занятие № 47 – С.79-80</p> <p>Занятие № 48 – С.80</p> <p>Занятие № 49 – С.80-81</p> <p>Занятие № 50 – С.81-82</p> <p>Занятие № 51 – С.82-83</p> <p>Занятие № 52 – С.83-84</p> <p>Занятие № 53 – С.84</p> <p>Занятие № 54 – С.84-85</p> <p>Занятие № 55 – С.85</p> <p>Занятие № 56 – С.85-86</p> <p>Занятие № 57 – С.86-87</p> <p>Занятие № 58 – С.87-88</p> <p>Занятие № 59 – С.88</p> <p>Занятие № 60 – С.88-89</p> <p>Занятие № 61 – С.89-90</p>			

	<p>Занятие № 25 – С.59-60 Занятие № 26 – С.60-61 Занятие № 27 – С.61-64 Занятие № 28 – С.64 Занятие № 29 – С.65 Занятие № 30 – С.65-66 Занятие № 31 – С.66 Занятие № 32 – С.67-68 Занятие № 33 – С.68 Занятие № 34 – С.68-69 Занятие № 35 – С.69-70 Занятие № 36 – С.70 Занятие № 42 – С.74</p>	<p>Занятие № 62 – С.90-91 Занятие № 63 – С.91 Занятие № 64 – С.91-92 Занятие № 65 – С.92-93 Занятие № 66 – С.93-94 Занятие № 67– С.94 Занятие № 68 – С.94 Занятие № 69 – С.94 Занятие № 70 – С.94 Занятие № 71– С.94 Занятие № 72- С.94</p>	<p>- Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p>
3-4 года	<p>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря: с.6-9, -Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14, - Грамматический строй речи: с.14-16, -Связная речь: с.16-18 - Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
	<p>Занятие № 1 – С. 28-31 Занятие № 2 – С. 31-32 Занятие № 3 – С.32-33 Занятие № 4 – С.33-35 Занятие № 5 – С.36-38 Занятие № 6 – С.38-39 Занятие № 7 – С. 39-40 Занятие № 8 – С.40-41 Занятие № 9 – С. 41-42 Занятие № 10 – С.42-43 Занятие № 11 – С.43-46 Занятие № 12 – С.46-47 Занятие № 13 – С.50 Занятие № 14 – С.51-52 Занятие № 15 – С. 52 Занятие № 16 – С.53-54 Занятие № 17 – С.54-55 Занятие № 18 – С.55-57</p>	<p>Занятие № 19 –С.57-58 Занятие № 20–С. 58-59 Занятие № 21 –С.59-60 Занятие № 22 –С.60-62 Занятие № 23–С.62-63 Занятие № 24–С. 63-64 Занятие № 25 –С.64-66 Занятие № 26–С. 66-68 Занятие № 27 – С.68 Занятие № 28 –С.69-71 Занятие № 29 –С.71-72 Занятие № 30 –С.72-73 Занятие № 31 –С.73-75 Занятие № 32–С. 75-76 Занятие № 33 –С.76-77 Занятие № 34–С. 77-78 Занятие № 35 – С.79 Занятие № 36 –С.80-81</p>	
	Подготовка к обучению грамоте		
			<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
4-5 лет	<p>Речевое развитие (Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.:</p>

<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.27 Занятие № 2 - с.28-29 Занятие № 3 - с.29-30 Занятие № 4- с.30-31</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 - с.31-32 Занятие № 6 - с.32-33 Занятие № 7 - с.33-34 Занятие № 8 - с.34-35</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 - с.35-36 Занятие № 10 - с.36-37 Занятие № 11 - с.38 Занятие № 12 - с.39</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 - с.43-44 Занятие № 14 - с.44-45 Занятие № 15 - с.45-46 Занятие № 16 - с.46-47</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 - с.48-49 Занятие № 18 - с.49-50 Занятие № 19- с.50-51 Занятие № 20- с.52</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 - с.53 Занятие № 22 - с.53-55 Занятие № 23 - с.55-56 Занятие № 24 - с. 56</p> <p>МАРТ Занятие № 25 - с.59-60 Занятие № 26 - с.60-61 Занятие № 27 - с.61-62 Занятие № 28 - с.62</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 - с.63 Занятие № 30 - с.63-64 Занятие № 31 - с.65 Занятие № 32 - с.65-68</p> <p>МАЙ Занятие № 33 - с.68-69 Занятие № 34 - с.69-70 Занятие № 35 - с.70 Занятие № 36 - с.71</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: -Формирование словаря (с.8-9), -Звуковая культура речи (с.11-13, 32-33), -Грамматический строй речи (с.9-11), -Связная речь (с.13-16). сентябрь-ноябрь: с.25-27; 31-33, 35-37, декабрь-февраль: с.39-43, 43-44, 46-48, 48-50, 53-55, 56-57 март-май: с.57-59, 60-61, 61-62, 63-64, 69-70</p> <p>Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» – изд 4-е, доп. и перераб.: -М.: Ювента, 2016.-80 с.</p>		<p>Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» – изд 4-е, доп. и перераб.: -М.: Ювента, 2016.-80 с.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.12-13 Занятие № 2 - с.14-15 Занятие № 3 - с.16-17 Занятие № 4- с.18-19</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 - с.30-31 Занятие № 6 - с.32-33 Занятие № 7 - с.34-35 Занятие № 8 - с.36-37</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 - с.38-39 Занятие № 10 - с.40-41 Занятие № 11 - с.42-43 Занятие № 12 - с.44-45</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 - с.46-47 Занятие № 14 - с.48-49 Занятие № 15 - с.50-51</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 - с.62-63 Занятие № 22 - с.64-65 Занятие № 23 - с.66-67 Занятие № 24 - с. 68-69</p> <p>МАРТ Занятие № 25 - с.70-71 Занятие № 26 - с.72-73 Занятие № 27 - с.74-75 Занятие № 28 - с.76-77</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 - с.78-79 Занятие № 30 - с.80-81 Занятие № 31 - с.82-83 Занятие № 32 - с.84-85</p> <p>МАЙ Занятие № 33 – повторение пройденного</p>	

	<p>Занятие № 16 - с.52-53 ЯНВАРЬ Занятие № 17 - с.54-55 Занятие № 18 - с.56-57 Занятие № 19- с.58-59 Занятие № 20- с.60-61</p>	<p>Занятие № 34 - повторение пройденного Занятие № 35 - повторение пройденного Занятие № 36 - с.71 повторение пройденного</p>	
5-6 лет	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: -Формирование словаря: с. 5-7, -Звуковая культура речи: с. 8-10, -Грамматический строй речи: с. 7-8, -Связная речь: с. 10-13, сентябрь-ноябрь: с.27-30; 30-31, 40, 41-43, 49-50, 5253, 56-57. декабрь-февраль: с.58-59, 66, 69-70, 71-72, 74-75, 80-81, 83 март-май: с.90-91, 95-96, 97-98, 104, 105-106, 109, 111. Интерес к художественной литературе: -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.5.</p>
	<p>Занятие № 1 – С. 27 Занятие № 2 – С. 28-29 Занятие № 3 – С.29-30 Занятие № 4 – С.30-31 Занятие № 5 – С.31 Занятие № 6 – С.32-33 Занятие № 7 – С. 33-34 Занятие № 8 – С.34-35 Занятие № 9 – С. 35-36 Занятие № 10 – С.36-37 Занятие № 11 – С.38 Занятие № 12 – С.39 Занятие № 13 – С.43-44 Занятие № 14 – С.44-45 Занятие № 15 –С. 45-46 Занятие № 16 – С.46-48 Занятие № 17 – С.48-49 Занятие № 18 – С.49-50</p>	<p>Занятие № 19–С. 50-51 Занятие № 20 – С. 52 Занятие № 21–С.53-55 Занятие № 22 –С.55-56 Занятие № 23–С.56-57 Занятие № 24–С. 59-60 Занятие № 25–С.60-61 Занятие № 26–С. 61-62 Занятие № 27 – С.62 Занятие № 28 – С.63 Занятие № 29 –С.63-64 Занятие № 30 – С.65 Занятие № 31 –С.65-67 Занятие № 32 – С.68 Занятие № 33 –С.68-69 Занятие № 34–С. 69-70 Занятие № 35 – С.70 Занятие № 36 –С.71</p>	
	<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель, 2009.-335 с.</p>		
	<p>Занятие № 1 - диагностическое</p>	<p>Занятие № 19 – С.113 Занятие № 20 – С.115 Занятие № 21 – С. 117</p>	<p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М. Ельцова.-</p>

	<p>Занятие № 2 – диагностическое Занятие № 3 – С. 70 Занятие № 4 – С.73 Занятие № 5 – С. 75 Занятие № 6 – С. 79 Занятие № 7 – С.82 Занятие № 8 – С.85 Занятие № 9 – С.88 Занятие № 10 – С.90 Занятие № 11 – С.92 Занятие № 12 – С.95 Занятие № 13 – С.97 Занятие № 14 – С.99 Занятие № 15 –С.101 Занятие № 16 – С.104 Занятие № 17 – С. 108 Занятие № 18 – С. 111</p>	<p>Занятие № 22 – С. 119 Занятие № 23 – С.122 Занятие № 24 – С.124 Занятие № 25 – С.127 Занятие № 26 – С.130 Занятие № 27 – С.132 Занятие № 28 – С.135 Занятие № 29 – С.137 Занятие № 30 – С.139 Занятие № 31 – С.143 Занятие № 32 – С. 147 Занятие №33 – С. 151 Занятие №34 –С.154 Занятие №35 – диагностическое Занятие №36 – диагностическое</p>	<p>Волгоград: Учитель, 2009.-335 с.</p> <p>Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет</p>	
6-7 лет	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Занятие № 1 – С. 19-20 Занятие № 2 – С.20-21 Занятие № 3 – С. 21-22 Занятие № 4 – С.22 Занятие № 5 – С. 23-24 Занятие № 6 – С. 24 Занятие № 7 – С.25 Занятие № 8 – С.25-26 Занятие № 9 – С.26-27 Занятие № 10 – С.27-28 Занятие № 11 – С.28-30 Занятие № 12 – С.30-31 Занятие № 13 – С.31-32 Занятие № 14 – С.32-33 Занятие № 15 –С.33-34 Занятие № 16 – С.34-35 Занятие № 17 – С. 35-36 Занятие № 18 – С.36-37 Занятие № 19 – С.37-38 Занятие № 20 – С.39-40 Занятие № 21 – С. 40-41 Занятие № 22 – С.41 Занятие № 23 – С.41-42 Занятие № 24 – С.42-44 Занятие № 25 – С.44-45 Занятие № 26 – С.45-46 Занятие № 27 – С.46-47 Занятие № 28 – С.47-48 Занятие № 29 – С.48-49 Занятие № 30 – С.49 Занятие № 31 – С.49-51 Занятие № 32 – С. 51-52 Занятие № 33 – С.54 Занятие № 34 – С. 54 Занятие № 35 – С.55 Занятие № 36 –С.55-56</p>	<p>Занятие № 37– С.56-57 Занятие № 38 – С.57-58 Занятие № 39 – С.58 Занятие № 40 – С.58-59 Занятие № 41 – С.59-60 Занятие № 42 – С.60-61 Занятие № 43 – С. 61-62 Занятие № 44 – С.62 Занятие № 45 – С.62-63 Занятие № 46 – С. 63 Занятие № 47 – С. 63-64 Занятие № 48 – С.64-65 Занятие № 49 – С.65-66 Занятие № 50 – С.66-67 Занятие № 51 – С. 67-68 Занятие № 52 –С.68-70 Занятие № 53 – С.70 Занятие № 54 – С. 71 Занятие № 55– С.71 Занятие № 56 – С.71-72 Занятие № 57 – С. 72-73 Занятие № 58 – С.73-74 Занятие № 59 – С. 74 Занятие № 60 – С. 75-76 Занятие № 61 – С. 76 Занятие № 62 – С.76 Занятие № 63 – С.76-78 Занятие № 64 – С.78-79 Занятие № 65 – С. 79 Занятие № 66 – С. 79-80 Занятие № 67– С.80-81 Занятие № 68 – С. 81 Занятие № 69– С.81 Занятие № 70 – С. 81 Занятие № 71– С.81 Занятие № 72 – С. 81</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016:</p> <p>-Формирование словаря: с. 5-6, -Звуковая культура ре- чи: с. 7-8, -Грамматический строй речи: с. 6-7, -Связная речь: с. 8, август-сентябрь: с.18-19; 19-20, 23-24, октябрь-ноябрь: с. 30- 31, 31-32, 36-37, 41 декабрь: 47-48, 49 январь-февраль: с. 52- 53,59-60, 63 март-май: с.63-64, 71, 76, 81.</p> <p>Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. - с. 82-105.</p> <p>Примерный перечень</p>

		художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.6.
<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель, 2009</p>		<p>Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель, 2009.-335 с.</p> <p>Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет</p>
<p>Занятие № 1 - диагностическое Занятие № 2 – С.156 Занятие № 3 – С. 160 Занятие № 4 – С.164 Занятие № 5 – С. 166 Занятие № 6 – С. 170 Занятие № 7 – С.174 Занятие № 8 – С.177 Занятие № 9– С.180 Занятие № 10 – С.184 Занятие № 11 – С.187 Занятие № 12 – С.192 Занятие № 13 – С.196 Занятие № 14 – С.199 Занятие № 15 –С.203 Занятие № 16 – С.209 Занятие № 17 – С. 213 Занятие № 18 – С. 218</p>	<p>Занятие № 19 – С.221 Занятие № 20 – С.226 Занятие № 21 – С. 231 Занятие № 22 – С. 234 Занятие № 23 – С.239 Занятие № 24 – С.243 Занятие № 25 – С.246 Занятие № 26 – С.251 Занятие № 27 – С.255 Занятие № 28 – С.259 Занятие № 29 – С.264 Занятие № 30 – С.269 Занятие № 31 – С.273 Занятие № 32 – С. 278 Занятие №33 – С. 283 Занятие №34 –С.289 Занятие №35 –С.294 Занятие №36 – диагностическое</p>	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: -

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). **Основные цели и задачи:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-----------------------	-----------------------	----------------

21.2	1-2 года	
21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
2 - 3 года	-	<ul style="list-style-type: none"> - Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005 (развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выразить свои чувства); - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010 (развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выразить свои чувства); - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления); - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления).

3 - 4 года	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
4 - 5 лет	-	Н.А.Курочкина.Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст.- СПб: Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС,2017 Н.А.Курочкина.Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст.- СПб: Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС,2017
5 - 6 лет	-	Н.А.Курочкина.Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).- СПб: Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС,2017 Н.А.Курочкина.Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).- СПб: Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС,2017 Н.А.Курочкина.Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет).- СПб: Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС,2017 Н.А.Курочкина.Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет).- СПб: Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС,2017 Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.-М.ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2008-128 с.
6 - 7 лет	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 -Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. -Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.-М.ООО "Издательство Скрипторий 2003", 2008-128 с.
Изобразительная деятельность		

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005</p> <p>Занятие 1. Тема: «Спрячь зайку от лисы» Занятие 2. Тема: «Каляки- маляки» Занятие 3. Тема: «Нарисованные истории» Занятие 4. Тема: «Палочки» Занятие 5. Тема: «Грибы» Занятие 6. Тема: «Лопаточки» Занятие 7. Тема: «Цветы» Занятие 8. Тема: «Нитки для шариков» Занятие 9. Тема: «Травка» Занятие 10. Тема: «Дождик» Занятие 11. Тема: «Дорожки» Занятие 12. Тема: «Круги» Занятие 13. Тема: «Мячи» Занятие 14. Тема: «Шарики» Занятие 15. Тема: «Яблоки» Занятие 16. Тема: «Дорожки» (повторение) Занятие 17. Тема: «Круги» (повторение) Занятие 18. Тема: «Яблоки» (повторение)</p>	<p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.</p> <p>Занятие 1. Тема: «Вот такое тесто», с. 5 Занятие 2. Тема: «Тесто шлеп-шлеп», с.5 Занятие 3. Тема: «Спрячь шарик», с. 6 Занятие 4. Тема: «Достань предмет», с.7 Занятие 5. Тема: «Покормим птиц», с.7 Занятие 6. Тема: «Вот такой пластилин!», с. 8 Занятие 7. Тема: «Пластилиновая мозаика», с.9 Занятие 8. Тема: «Блинчики», с.9 Занятие 9. Тема: «Готовим «котлеты», с.10 Занятие 10. Тема: «Покормим курочку», с.14 Занятие 11. Тема: «Конфеты на тарелке», с.15 Занятие 12. Тема: «Витамины в баночке», с. 16 Занятие 13. Тема: «Снег идёт», с.17 Занятие 14. Тема: «Мухомор», с.18 Занятие 15. Тема: «Яблоки», с.19 Занятие 16. Тема: «Божья коровка», с.20 Занятие 17. Тема: «Салют», с.21 Занятие 18. Тема: «Дождик», с.22</p>	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.</p>
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Д. И. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 г.</p> <p>Занятие 1. Тема: «Мой любимый дождик» (рисование пальчиками)</p>	<p>Д. И. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 г.</p>

	<p>Занятие 2. Тема: «Зёрнышки для цыплят» (рисование пальчиками) Занятие 3. Тема: «Домашнее консервирование» (рисование пальчиками) Занятие 4. Тема: «Следы от улиток» (рисование поролоновым тампоном) Занятие 5. Тема: «Окошки в теремке» (рисование отпечатков поролоновым тампоном) Занятие 6. Тема: «Звездное небо» (рисование пальчиками) Занятие 7. Тема: «Падающий снег» (рисование пальчиками) Занятие 8. Тема: «Закрасим ёлку» (закрашивание поролоновым тампоном) Занятие 9. Тема: «Помоги зайчику» (рисование пальчиком на крупе) Занятие 10. Тема: «Мяч» (рисованию кистью) Занятие 11. Тема: «Воздушные шары» (рисование поролоновым тампоном) Занятие 12. Тема: «Колеса поезда» (коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном) Занятие 13. Тема: «Тарелки» (рисование оттисков печатками из картофеля) Занятие 14. Тема: «Мышонок в норке» (закрашивание кистью) Занятие 15. Тема: «Весенняя капель» (рисование пальчиками) Занятие 16. Тема: «Яйцо» (рисование оттисков печатками из картофеля) Занятие 17. Тема: «Праздничный салют» (рисование кистью) Занятие 18. Тема: «Ласковое солнышко» (рисование пальчиками)</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Д. И. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 г. Занятие 1. Тема: «Печенье для кота» Занятие 2. Тема: «Съешь моего яблочка» (налеп из пластилина) Занятие 3. Тема: «Подсолнух» (налеп из пластилина) Занятие 4. Тема: «Маленькие змейки» Занятие 5. Тема: «Червячки для цыпленка» Занятие 6. Тема: «У ежа иголки» Занятие 7. Тема: «Баранки» Занятие 8. Тема: «Новогодняя ёлка» Занятие 9. Тема: «Огурец» Занятие 10. Тема: «Нос для снеговика» Занятие 11. Тема: «Вкусный пирог» Занятие 12. Тема: «Пирожки для Машеньки» (налеп из пластилина) Занятие 13. Тема: «Конфеты» Занятие 14. Тема: «Яблоко» Занятие 15. Тема: «Банан» (нанесение пластилина на поверхность) Занятие 16. Тема: «Колобок» Занятие 17. Тема: «Мыльные пузыри» («оттиски» на пластилине) Занятие 18. Тема: «Цветные карандаши»</p>	<p>Д. И. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 г.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.:</p>

	<p>Занятие №1 – С.26. Занятие №2 – С.27. Занятие №3 – С.29. Занятие №4 – С.30. Занятие №5 – С.34-35. Занятие №6 – С.36. Занятие №7 – С.37. Занятие №8 – С.38. Занятие №9 – С.41. Занятие №10 – С.43. Занятие №11 – С.45. Занятие №12 – С.46-47. Занятие №13 – С.48. Занятие №14 – С.50-51. Занятие №15 – С.51-52. Занятие №16 – С.53-54. Занятие №17 – С.55-56.</p>	<p>Занятие №18 – С.56-57. Занятие №19 – С.58. Занятие №20 – С.59. Занятие №21 – С.62. Занятие №22 – С.63-64. Занятие №23 – С.65. Занятие №24 – С.66-67. Занятие №25 – С.69-70. Занятие №26 – С.71-72. Занятие №27 – С.73. Занятие №28 – С.74. Занятие №29 – С.76. Занятие №30 – С.78. Занятие №31 – С.78-79. Занятие №32 – С.80-81. Занятие №33 – С.81. Занятие №34 – С.85. Занятие №35 – С.86-87. Занятие №36 – С.87-88.</p>	<p>МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – с.45-104 Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-с.64-69, 114-118 Т.С.Комарова «Народное искусство - детям» 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г.</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. – с.46-102</p>
	<p>Занятие №1 – С.46. Занятие №2 – С.47. Занятие №3 – С.55-56 Занятие №4 – С.57 Занятие №5 – С.61. Занятие №6 – С.63. Занятие №7 – С.67-68. Занятие №8 – С.71. Занятие №9 – С.74-75.</p>	<p>Занятие №10 – С.78-79. Занятие №11 – С.82. Занятие №12 – С.84-85. Занятие №13 – С.87-88 Занятие №14 – С.89-90. Занятие №15 – С.92-93. Занятие №16 – С.94-95 Занятие №17 – С.101 Занятие №18 – С.102.</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. – с.47-105</p>
	<p>Занятие №1 – С.28-29. Занятие №2 – С.32-33. Занятие №3 – С.35-36. Занятие №4 – С.38-39. Занятие №5 – С.42. Занятие №6 – С.43-44. Занятие №7 – С.51. Занятие №8 – С.54-55. Занятие №9 – С.58-59.</p>	<p>Занятие №10 – С.60-61 Занятие №11 – С.64. Занятие №12 – С.67-68. Занятие №13 – С.68-69. Занятие №14 – С.73-74. Занятие №15 – С.76-77. Занятие №16 – С.83-84. Занятие №17 – С.87. Занятие №18 – С.88-89.</p>	
4-5 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.23-82. Т.С.Комарова «Развитие художественных</p>
	<p>Занятие №1 – С.27-28. Занятие №2 – С.29-30. Занятие №3 – С.31-32. Занятие №4 – С.34-35. Занятие №5 – С.35-36. Занятие №6 – С.37-38.</p>	<p>Занятие №19 – С.59. Занятие №20 – С.60. Занятие №21 – С.61. Занятие №22 – С.62-63. Занятие №23 – С.64. Занятие №24 – С.65-66.</p>	

	<p>Занятие №7 – С.38. Занятие №8 – С.40-41. Занятие №9– С.42-43. Занятие №10–С.44-45. Занятие №11–С.46-47. Занятие №12–С.47-48. Занятие №13–С.49-50. Занятие №14–С.51-52. Занятие №15–С.52-53. Занятие №16–С.54. Занятие №17–С.55. Занятие №18–С.56-57.</p>	<p>Занятие №25– С.66-67. Занятие №26–С.68. Занятие №27–С.72-73. Занятие №28 – С.73-74. Занятие №29–С.75. Занятие №30–С.74-75. Занятие №31–С.76-77. Занятие №32 – С.78-79. Занятие №33– С.79-80. Занятие №34– С.81. Занятие №35 – С.82. Занятие №36 – С.86.</p>	<p>способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.69-73, 118-124</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.23-83</p>
	<p>Занятие №1– С.27. Занятие №2– С.28. Занятие №3– С.36-37. Занятие №4 – С.39-40. Занятие №5– С.43-44. Занятие №6– С.46. Занятие №7 – С.51. Занятие №8 – С.52. Занятие №9 – С.55-56.</p>	<p>Занятие №10 – С.59. Занятие №11–С.62. Занятие №12 – С.65. Занятие №13– С.70. Занятие №14 – С.78. Занятие №15 – С.77. Занятие №16 – С.73. Занятие №17–С.80-81. Занятие №18–С.82-83.</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Апликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- с.25-81</p>
	<p>Занятие №1 – С.29. Занятие №2– С.34. Занятие №3 – С.38. Занятие №4 – С.39-40. Занятие №5– С.43. Занятие №6– С.45. Занятие №7 – С.50-51. Занятие №8 – С.53-54. Занятие №9 – С.56.</p>	<p>Занятие №10 – С.58-59. Занятие №11–С.64-65. Занятие №12– С.67. Занятие №13–С.69. Занятие №14–С.70-72. Занятие №15–С.77-78. Занятие №16– С.79. Занятие №17– С.83-84. Занятие №18– С.85.</p>	
5-6 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009. – с.30-108. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.74-77, 124-131.</p>
	<p>Занятие №1– С.35. Занятие №2 – С.36-37. Занятие №3– С.37. Занятие №4– С.35 Занятие №5– С.36-37 Занятие №6– С.37 Занятие №7– С.38-39 Занятие №8– С.39 Занятие №9 – С.39-40 Занятие №10– С.41 Занятие №11– С.42 Занятие №12– С.43 Занятие №13– С.44-45</p>	<p>Занятие №38–С.73-74 Занятие №39–С.74-75 Занятие №40–С.76 Занятие №41–С.76 Занятие №42– С.78 Занятие №43– С.78-79 Занятие №44–С.80. Занятие №45–С.82 Занятие №46–С.83 Занятие №47–С.83-84 Занятие №48– С.85 Занятие №49–С.85-86 Занятие №50–С.86</p>	

	<p>Занятие №14–С.47 Занятие №15–С.48 Занятие №16– С.48-49. Занятие №17–С.49-50. Занятие №18– С.50-51. Занятие № 19- С. 51-52 Занятие №20–С.52-53 Занятие № 21–С.54-55 Занятие №22–С.55. Занятие №23–С.56-57 Занятие №24– С.57-58 Занятие №25–С.59 Занятие №26–С.60-61 Занятие №27–С.61 Занятие №28– С.61 Занятие №29– С.61-62 Занятие №30– С.63-64 Занятие №31– С.64-65 Занятие №32–С.65 Занятие №33–С.66-67 Занятие №34–С.66-67 Занятие №35–С.67-68 Занятие №36–С.69. Занятие №37–С.71-72</p>	<p>Занятие №51–С.87-88 Занятие №52– С.88 Занятие №53– С.89 Занятие №54–С.89-90 Занятие №55–С.90-91 Занятие №56– С.91 Занятие №57– С.93-94 Занятие №58–С.95-96 Занятие №59–С.96-97 Занятие №60–С.97-98 Занятие №61–С.99 Занятие №62–С.100-101 Занятие №63–С.103 Занятие №64–С.104. Занятие №65–С.105. Занятие №66– С.105 Занятие №67– С.105-106 Занятие №68– С.106-107 Занятие №69– С.108 Занятие №70– С.109 Занятие №71– С.110-111. Занятие №72– С.112-113.</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>
	<p>Занятие №1– С.34. Занятие №2– С.37-38. Занятие №3– С.42-43. Занятие №4– С.45. Занятие №5– С.46-47. Занятие №6– С.56. Занятие №7– С.57. Занятие №8 – С.63. Занятие №9 – С.67</p>	<p>Занятие №10– С.74. Занятие №11– С.75. Занятие №12–С.80-81. Занятие №13– С.87. Занятие №14–С.88-89 Занятие №15–С.92 Занятие №16–С.98 Занятие №17– С.101. Занятие №18–С.103</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p>		
	<p>Занятие №1 – С.35-36. Занятие №2 – С.40 Занятие №3– С.43-44 Занятие №4– С.45-46 Занятие №5– С.53-54 Занятие №6 – С.60 Занятие №7 – С.65-66 Занятие №8– С.68 Занятие №9– С.72-73</p>	<p>Занятие №10– С.77 Занятие №11–С.82-83 Занятие №12–С.84 Занятие №13-С.92-93 Занятие №14– С.95 Занятие №15–С.99-100 Занятие №16–С.101-102 Занятие №17–С.107-108 Занятие №18– С.111-112</p>	
6-7 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к</p>

<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34 Занятие № 2 (3) - с.35-36 Занятие № 3 (5) - с.37 Занятие № 4 (6) - с.38 Занятие № 5 (7) - с.38-39 Занятие № 6 (9) - с.40 Занятие № 7 (10) - с.40-41 Занятие № 8 (10) - с.40-41</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (11) - с.41-42 Занятие № 10 (12) - с.42 Занятие № 11 (15) - с.45-46 Занятие № 12 (17) - с.47 Занятие № 13 (18) - с.47-48 Занятие № 14 (19) - с.48 Занятие № 15 (20) - с.49 Занятие № 16 (21) - с.49-50</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) - с.52-54 Занятие № 18 (24) - с.52-54 Занятие № 19 (26) - с.55 Занятие № 20 (27) - с.56 Занятие № 21 (29) - с.58 Занятие № 22 (29) - с.58 Занятие № 23 (30) - с.59-60 Занятие № 24 (30) - с.59-60</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (32) - с.60-61 Занятие № 26 (33) - с.61-63 Занятие № 27 (35) - с.64 Занятие № 28 (37) - с.65-66 Занятие № 29 (37) - с.65-66 Занятие № 30 (40) - с.67-68 Занятие № 31 (41) - с.68 Занятие № 32 (41) - с.68</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 (42) - с.68-69 Занятие № 34 (42) - с.68-69 Занятие № 35 (44) - с.70 Занятие № 36 (46) - с.71</p>	<p>Занятие № 37 (47) - с.72 Занятие № 38 (49) - с.73 Занятие № 39 (52) - с.74-75 Занятие № 40 (52) - с.74-75</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (55) - с.77 Занятие № 42 (56) - с.78 Занятие № 43 (58) - с.79-80 Занятие № 44 (59) - с.80 Занятие № 45 (59/вариант) - с.81 Занятие № 46 (61) - с.81-82 Занятие № 47 (61) - с.81-82 Занятие № 48 (63) - с.82-83</p> <p>МАРТ Занятие № 49 (65) - с.84 Занятие № 50 (65) - с.84 Занятие № 51 (67) - с.85-86 Занятие № 52 (67) - с.85-86 Занятие № 53 (68) - с.86-87 Занятие № 54 (68) - с.86-87 Занятие № 55 (71) - с.88 Занятие № 56 (71) - с.88</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 57 (74) - с.90 Занятие № 58 (77) - с.92 Занятие № 59 (78) - с.92-93 Занятие № 60 (78) - с.92-93 Занятие № 61 (79) - с.93-94 Занятие № 62 (80) - с.94 Занятие № 63 (82) - с.96 Занятие № 64 (82/вариант) - с.96</p> <p>МАЙ Занятие № 65 (83) - с.97 Занятие № 66 (83) - с.97 Занятие № 67 (85) - с.98 Занятие № 68 (88) - с.99-100 Занятие № 69 (90) - с.101 Занятие № 70 (90) - с.101 Занятие № 71 (92) - с.102 Занятие № 72 (92) - с.102</p>	<p>школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.34-102. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– с.77-80, 132-140.</p>
<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>
<p>Занятие №1– С.34-35. Занятие №2– С.36. Занятие №3 –С.44-41. Занятие №4–С.46. Занятие №5– С.54-55. Занятие №6 –С.56-57. Занятие №7– С.60. Занятие №8– С.63. Занятие №9– С.66-67.</p>	<p>Занятие №10–С.70. Занятие №11–С.72-73. Занятие №12– С.75-76 Занятие №13–С.76. Занятие №14– С.81. Занятие №15–С.83. Занятие №16–С.85. Занятие №17–С.87. Занятие №18–С.97</p>	<p>Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском</p>

	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Занятие №1– С.39. Занятие №2– С.43-44. Занятие №3 – С.51. Занятие №4 – С.51-52. Занятие №5– С.64-65. Занятие №6– С.67. Занятие №7– С.73-74. Занятие №8 – С.74. Занятие №9 – С.79.	Занятие №10– С.82. Занятие №11–С.87-88. Занятие №12–С.88-89. Занятие №13–С.90-91. Занятие №14–С.91. Занятие №15–С.98-99. Занятие №16– С.100. Занятие №17–Повт. Занятие №18– Повт	
Конструктивная деятельность			
1,5 - 2 года	-	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г. (Еженедельно: сентябрь: № 1 (1) - с.14, № 2 (2) - с.14, № 3 (3) - с.14, № 4 (4) - с.14; октябрь: № 5 (5) - с.15, № 6 (6) - с.15, № 7 (7) - с.15, № 8 (8) - с.15; ноябрь: № 9 (9) - с.16, № 10 (10) - с.16, № 11 (11) - с.16, № 12 (12) - с.16; декабрь: № 13 (13) - с.17, № 14 (14) - с.17, № 15 (15) - с.17, № 16 (16) - с.18; январь: № 17 (17) - с.18, № 18 (18) - с.18, № 19 (19) - с.19, № 20 (20) - с.19; февраль: № 21 (21) - с.19, № 22 (22) - с.19, № 23 (23) - с.20, № 24 (24) - с.20; март: № 25 (25) - с.21, № 26 (26) - с.21, № 27 (27) - с.22, № 28 (27) - с.22; апрель: № 29 (28) - с.22, № 30 (29) - с.22, № 31 (29) - с.22, № 32 (30) - с.23; май: № 33 (30) - с.23, № 34 (31) - с.23, № 35 (31) - с.23, № 36 (32) - с.23)	
2 - 3 года	-	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».-Санкт- Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г	
3 - 4 года	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2019. (еженедельно) -	
4 - 5 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (еженедельно)	
5 - 6 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (еженедельно)	
6 - 7 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (еженедельно)	
Музыкальная деятельность			
1,5 - 2 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика Синтез, 2021. – с.248-263 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).
	Занятие №1– стр.4-4 Занятие №2– стр.5-5 Занятие №3– стр.5-6 Занятие №4– стр.4-4 Занятие №5– стр.5-5 Занятие №6– стр.5-6 Занятие №7– стр.4-4 Занятие №8– стр.5-5 Занятие №9– стр.5-6	Занятие №37–стр.54-54 Занятие №38–стр.54-55 Занятие №39–стр.55-56 Занятие №40–с.54-54. Занятие №41–с.54-55 Занятие №42– с.55-56 Занятие №43– с.54-54 Занятие №44– с.54-55 Занятие №45– с.55-56	

	Занятие №10–стр.4-4 Занятие №11–стр.5-5 Занятие №12–стр.5-6 Занятие №13–стр.4-4 Занятие №14–стр.5-5 Занятие №15–стр.5-6 Занятие №16–стр.4-4 Занятие №17–стр.5-5 Занятие №18–стр.5-6 Занятие №19–стр.4-4 Занятие №20–стр.5-5 Занятие №21–стр.5-6 Занятие №22–стр.4-4 Занятие №23–стр.5-5 Занятие №24–стр.5-6 Занятие №25–с.54-54 Занятие №26–с.54-55 Занятие №27–с.55-56 Занятие №28–с.54-54 Занятие №29–с.54-55 Занятие №30–с.55-56 Занятие №31–с. 54-54 Занятие №32–с.54-55 Занятие №33–с.55-56 Занятие №34–с.54-54 Занятие №35–с.54-55 Занятие №36–с.55-56	Занятие №46– с.54-54 Занятие №47– с.54-55 Занятие №48– с.55-56 Занятие №49–с.106-108 Занятие №50–с.108-109 Занятие №51–с.109-109 Занятие №52–с.106-108 Занятие №53–с.108-109 Занятие №54–с.109-109 Занятие №55–с.106-108 Занятие №56–с.108-109 Занятие №57–с.109-109 Занятие №58–с.106-108 Занятие №59–с.108-109 Занятие №60–с.109-109 Занятие №61–с.106-108 Занятие №62–с.108-109 Занятие №63–с.109-109 Занятие №64–с.106-108 Занятие №65–с.108-109 Занятие №66–с.109-109 Занятие №67 с.106-108 Занятие №68–с.108-109 Занятие №69–с.109-109 Занятие №70–с.106-108 Занятие №71–с.108-109 Занятие №72–с.109-109	
2-3 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2010.	-А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с	

	<p>Занятие №1– стр.4-4 Занятие №2– стр.5-5 Занятие №3– стр.5-6 Занятие №4– стр.4-4 Занятие №5– стр.5-5 Занятие №6– стр.5-6 Занятие №7– стр.4-4 Занятие №8– стр.5-5 Занятие №9– стр.5-6 Занятие №10–стр.4-4 Занятие №11–стр.5-5 Занятие №12–стр.5-6 Занятие №13–стр.4-4 Занятие №14–стр.5-5 Занятие №15–стр.5-6 Занятие №16–стр.4-4 Занятие №17–стр.5-5 Занятие №18–стр.5-6 Занятие №19–стр.4-4 Занятие №20–стр.5-5 Занятие №21–стр.5-6 Занятие №22–стр.4-4 Занятие №23–стр.5-5 Занятие №24–стр.5-6 Занятие №25–с.54-54 Занятие №26–с.54-55 Занятие №27–с.55-56 Занятие №28–с.54-54 Занятие №29–с.54-55 Занятие №30–с.55-56 Занятие №31–с. 54-54 Занятие №32–с.54-55 Занятие №33–с.55-56 Занятие №34–с.54-54 Занятие №35–с.54-55 Занятие №36–с.55-56</p>	<p>Занятие №37–стр.54-54 Занятие №38–стр.54-55 Занятие №39–стр.55-56 Занятие №40–с.54-54. Занятие №41–с.54-55 Занятие №42– с.55-56 Занятие №43– с.54-54 Занятие №44– с.54-55 Занятие №45– с.55-56 Занятие №46– с.54-54 Занятие №47– с.54-55 Занятие №48– с.55-56 Занятие №49–с.106-108 Занятие №50–с.108-109 Занятие №51–с.109-109 Занятие №52–с.106-108 Занятие №53–с.108-109 Занятие №54–с.109-109 Занятие №55–с.106-108 Занятие №56–с.108-109 Занятие №57–с.109-109 Занятие №58–с.106-108 Занятие №59–с.108-109 Занятие №60–с.109-109 Занятие №61–с.106-108 Занятие №62–с.108-109 Занятие №63–с.109-109 Занятие №64–с.106-108 Занятие №65–с.108-109 Занятие №66–с.109-109 Занятие №67–с.106-108 Занятие №68–с.108-109 Занятие №69–с.109-109 Занятие №70–с.106-108 Занятие №71–с.108-109 Занятие №72–с.109-109</p>	<p>детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика Синтез, 2021. – с.248-263 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p>
3-4 года	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. СПб. Изд-во «Композитор», 2007</p> <p>Занятие №1– стр.3-5. Занятие №2– стр.5-7. Занятие №3– стр.7-8. Занятие №4– стр.8-10. Занятие №5– стр.10-11 Занятие №6– стр.11-13. Занятие №7– стр.13-14. Занятие №8– стр.14-16. Занятие №9– стр.16-17. Занятие №10– стр.17-19. Занятие №11– стр.19-21. Занятие №12– стр.21-23 Занятие №13– стр.23-24 Занятие №14– стр.24-26 Занятие №15– стр.26-27 Занятие №16– стр.27-29 Занятие №17– стр.29-31 Занятие №18– стр.31-32 Занятие №19– стр.32-34 Занятие №20– стр.34-35 Занятие №21– стр.35-37</p>	<p>Занятие №37– стр.58-60. Занятие №38– стр.60-61. Занятие №39– стр.61-63. Занятие №40– стр.63-64. Занятие №41– стр.64-66. Занятие №42– стр.66-68. Занятие №43– стр.68-69. Занятие №44– стр.69-70. Занятие №45– стр.70-72. Занятие №46– стр.72-73. Занятие №47– стр.73-74. Занятие №48– стр.74-75. Занятие №49– стр.75-77 Занятие №50– стр.77-78 Занятие №51– стр.78-79 Занятие №52– стр.79-81 Занятие №53– стр.81-82 Занятие №54– стр.82-83 Занятие №55– стр.83-84 Занятие №56– стр.84-86 Занятие №57– стр.86-87</p>	<p>«Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СПб б 6: Композитор, 2005 «Мы играем , рисуем, поем по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт-Петербург, Композитор»,2017г</p>

	<p>Занятие №22– стр.37-38 Занятие №23– стр.38-39 Занятие №24– стр.39-41 Занятие №25– стр.41-42. Занятие №26– стр.42-44. Занятие №27– стр.44-45 Занятие №28– стр.45-47. Занятие №29– стр.47-49. Занятие №30– стр.49-50. Занятие №31– стр.50-51. Занятие №32– стр.51-52. Занятие №33– стр.52-53. Занятие №34– стр.53-54. Занятие №35– стр.54-56. Занятие №36– стр.56-58</p>	<p>Занятие №58– стр.88-89 Занятие №59– стр.89-90 Занятие №60– стр.90-91 Занятие №61– стр.91-93 Занятие №62– стр.93-94 Занятие №63– стр.94-95 Занятие №64– стр.95-96 Занятие №65– стр.96-97 Занятие №66– стр.98-99 Занятие№67–стр.99-101. Занятие№68–стр.101-102. Занятие№69–стр.102--103 Занятие№70– стр.103-104. Занятие№71– стр.104-105. Занятие №72– стр.106-107</p>		
4-5 лет	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. СПб. Изд-во «Композитор», 2007</p>	<p>Занятие №1– стр.4 Занятие №2– стр.6 Занятие №3– стр.9 Занятие №4– стр.11 Занятие №5– стр.13 Занятие №6– стр.15 Занятие №7– стр.17 Занятие №8– стр.19 Занятие №9– стр.21 Занятие №10– стр.23 Занятие №11– стр.24 Занятие №12– стр.26 Занятие №13– стр.29 Занятие №14– стр.32 Занятие №15– стр.33 Занятие №16– стр.36 Занятие №17– стр.38 Занятие №18– стр.40 Занятие №19– стр.42 Занятие №20– стр.44 Занятие №21– стр.46 Занятие №22– стр.48 Занятие №23– стр.50 Занятие №24– стр.51 Занятие №25– стр.53 Занятие №26– стр.56 Занятие №27– стр.57 Занятие №28– стр.59 Занятие№29–стр.61 Занятие №30– стр.62 Занятие №31– стр.64 Занятие №32– стр.66 Занятие №33– стр.68 Занятие №34– стр.70 Занятие №35– стр.72 Занятие №36– стр.74</p>	<p>Занятие №37– стр.75 Занятие №38– стр.77 Занятие №39– стр.79 Занятие №40– стр.80 Занятие №41– стр.82 Занятие №42– стр.83 Занятие №43– стр.85 Занятие №44– стр.87 Занятие №45– стр.88 Занятие №46– стр.90 Занятие №47– стр.92 Занятие №48– стр.94 Занятие №49– стр.96 Занятие №50– стр.96 Занятие №51– стр.99 Занятие №52– стр.102 Занятие №53– стр.104 Занятие №54– стр.106 Занятие №55– стр.108 Занятие №56– стр.110 Занятие №57– стр.111 Занятие №58– стр.113 Занятие №59– стр.115 Занятие №60– стр.117 Занятие №61– стр.119 Занятие №62– стр.120 Занятие №63– стр.122 Занятие №64– стр.123 Занятие №65– стр.125 Занятие №66– стр.126 Занятие №67– стр.128 Занятие №68– стр.129 Занятие №69– стр.131 Занятие №70– стр.132 Занятие №71– стр.133 Занятие №72– стр.135</p>	<p>«Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СПб б 6: Композитор, 2005 «Мы играем , рисуем, поем по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор»,2017г</p>
5-6 лет	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. СПб. Изд-во «Композитор»,2008</p>		<p>«Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И.</p>	

	<p>Занятие №1– стр.3 Занятие №2– стр.3 Занятие №3– стр.6 Занятие №4– стр.8 Занятие №5– стр.11 Занятие №6– стр.14 Занятие №7– стр.16 Занятие №8– стр.19 Занятие №9– стр.21 Занятие №10– стр.24 Занятие №11– стр.27 Занятие №12– стр.30 Занятие №13– стр.32 Занятие №14– стр.34 Занятие №15– стр.36 Занятие №16– стр.38 Занятие №17– стр.41 Занятие №18– стр.43 Занятие №19– стр.46 Занятие №20– стр.48 Занятие №21– стр.50 Занятие №22– стр.52 Занятие №23– стр.54 Занятие №24– стр.55 Занятие №25– стр.57 Занятие №26– стр.60 Занятие №27– стр.62 Занятие №28– стр.64 Занятие №29– стр.67 Занятие №30– стр.69 Занятие №31– стр.71 Занятие №32– стр.73 Занятие №33– стр.73 Занятие №34– стр.76 Занятие №35– стр.78 Занятие №36– стр.80</p>	<p>Занятие №37– стр.82 Занятие №38– стр.83 Занятие №39– стр.85 Занятие №40– стр.87 Занятие №41– стр.89 Занятие №42– стр.92 Занятие №43– стр.94 Занятие №44– стр.95 Занятие №45– стр.97 Занятие №46– стр.99 Занятие №47– стр.101 Занятие №48– стр.102 Занятие №49– стр.104 Занятие №50– стр.106 Занятие №51– стр.109 Занятие №52– стр.111 Занятие №53– стр.113 Занятие №54– стр.115 Занятие №55– стр.117 Занятие №56– стр.119 Занятие №57– стр.120 Занятие №58– стр.123 Занятие №59– стр.125 Занятие №60– стр.127 Занятие №61– стр.129 Занятие №62– стр.131 Занятие №63– стр.133 Занятие №64– стр.134 Занятие №65– стр.136 Занятие №66– стр.138 Занятие №67– стр.140 Занятие №68– стр.142 Занятие №69– стр.143 Занятие №70– стр.145 Занятие №71– стр.146 Занятие №72– стр.148</p>	<p>Каплунова, И. Новоскольцева СП б 6: Композитор, 2005 г. «Мы играем , рисуем, поем по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт- Петербург, «Композитор»,2017г</p>	
6-7 лет	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. СПб. Изд-во «Композитор», 2009</p>	<p>Занятие №1– стр.3 Занятие №2– стр.4 Занятие №3– стр.5 Занятие №4– стр.10 Занятие №5– стр.12 Занятие №6– стр.15 Занятие №7– стр.18 Занятие №8– стр.21 Занятие №9– стр.24 Занятие №10– стр.27 Занятие №11– стр.29 Занятие №12– стр.32 Занятие №13– стр.34 Занятие №14– стр.36 Занятие №15– стр.38 Занятие №16– стр.39 Занятие №17– стр.41 Занятие №18– стр.44 Занятие №19– стр.47 Занятие №20– стр.50</p>	<p>Занятие №37– стр.87 Занятие №38– стр.89 Занятие №39– стр.91 Занятие №40– стр.93 Занятие №41– стр.96 Занятие №42– стр.101 Занятие №43– стр.104 Занятие №44– стр.106 Занятие №45– стр.107 Занятие №46– стр.110 Занятие №47– стр.111 Занятие №48– стр.113 Занятие №49– стр.117 Занятие №50– стр.120 Занятие №51– стр.123 Занятие №52– стр.125 Занятие №53– стр.127 Занятие №54– стр.130 Занятие №55– стр.132 Занятие №56– стр.134</p>	<p>«Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СП б 6: Композитор, 2005г. «Мы играем , рисуем, поем по программе «Ладушки» И. Каплунова, Санкт- Петербург, «Композитор»,2017г</p>

	Занятие №21– стр.52 Занятие №22– стр.54 Занятие №23– стр.56 Занятие №24– стр.57 Занятие №25– стр.59 Занятие №26– стр.63 Занятие №27– стр.65 Занятие №28– стр.67 Занятие №29–стр.69 Занятие №30– стр.71 Занятие №31– стр.73 Занятие №32– стр.75 Занятие №33– стр.77 Занятие №34– стр.81 Занятие №35– стр.83 Занятие №36– стр.86	Занятие №57– стр.137 Занятие №58– стр.139 Занятие №59– стр.141 Занятие №60– стр.143 Занятие №61– стр.146 Занятие №62– стр.148 Занятие №63– стр.150 Занятие №64– стр.151 Занятие №65– стр.154 Занятие №66– стр.157 Занятие №67– стр.158 Занятие №68– стр.160 Занятие №69– стр.163 Занятие №70– стр.164 Занятие №71– стр.166 Занятие №72– стр.148
Театрализованная деятельность		
2 - 3 года	-	А.Ю. Федоткина, С.Ю. Глушанкова Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста Методическое пособие
3 - 4 года	-	М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.:ТЦ Сфера», 2001 г.
4 - 5 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 4-5 лет/
5 - 6 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 5-6 лет/ под ред. О.Ф.Горбуновой .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
6 - 7 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду в детском саду.Для занятий с детьми 6-7 лет/.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Культурно-досуговая деятельность		
2 - 3 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.
3 - 4 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.
4 - 5 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.
5 - 6 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
6 - 7 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. **Основные цели и задачи:**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года	
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года	
22.5	4-5 лет	
22.6	5-6 лет ³	
22.7	6-7 лет ⁴	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

³В соответствии с подпунктом 4 пункта 22.7.2 ФОП ДО спортивным упражнениям, в том числе катанию на конь В соответствии с подпунктом 4 пункта 22.7.2 ФОП ДО спортивным упражнениям, в том числе катанию на коньках, педагог обучает в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических условий.

Так как в ДОУ нет возможности создать условия по обучению катанию детей на коньках, лыжах и плаванию, соответственно данные задачи исключаются из ОП ДО.

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																												
Физическое развитие																																														
1,5 - 2 года	<p>Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016</p> <table border="1" data-bbox="443 974 1125 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 974 790 1008">СЕНТЯБРЬ</th> <th data-bbox="790 974 1125 1008"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="443 1008 790 1041">Игра-занятие №1 (1) - .12</td><td data-bbox="790 974 1125 1041">Игра-занятие №39 (3-4 неделя) - с.20-21</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1041 790 1075">Игра-занятие №2 (2) - .12</td><td data-bbox="790 1041 1125 1075">Игра-занятие №40 (3-4 неделя) - с.20-21</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1075 790 1108">Игра-занятие №3 (3) -с.12</td><td data-bbox="790 1108 1125 1142">ФЕВРАЛЬ</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1108 790 1142">Игра-занятие №4 (4) -с.12</td><td data-bbox="790 1142 1125 1176">Игра-занятие №41 (1-2 неделя) - с.21-22</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1142 790 1176">Игра-занятие №5 (5) - .12</td><td data-bbox="790 1176 1125 1209">Игра-занятие №42 (1-2 неделя) - с.21-22</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1176 790 1209">Игра-занятие №6 (6) -с.12</td><td data-bbox="790 1209 1125 1243">Игра-занятие №43 (1-2 неделя) - с.21-22</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1209 790 1243">Игра-занятие №7 (7) - .12</td><td data-bbox="790 1243 1125 1276">Игра-занятие №44 (1-2 неделя) - с.21-22</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1243 790 1276">Игра-занятие №8 (9) - .12</td><td data-bbox="790 1276 1125 1310">Игра-занятие №45 (3-4 неделя) - с.22-23</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1276 790 1310">ОКТАБРЬ</td><td data-bbox="790 1310 1125 1344">Игра-занятие №46 (3-4 неделя) - с.22-23</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1310 790 1344">Игра-занятие №9 (1-2 неделя) - с.13</td><td data-bbox="790 1344 1125 1377">Игра-занятие №47 (3-4 неделя) - с.22-23</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1344 790 1377">Игра-занятие №10 (1-2 неделя) - с.13</td><td data-bbox="790 1377 1125 1411">Игра-занятие №48 (3-4 неделя) - с.22-23</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1377 790 1411">Игра-занятие №11(1-2 неделя) - с.13</td><td data-bbox="790 1411 1125 1444">МАРТ</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1411 790 1444">Игра-занятие №12 (1-2 неделя) - с.13</td><td data-bbox="790 1444 1125 1478">Игра-занятие №49 (1-2 неделя) - с.24</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1444 790 1478">Игра-занятие №13 (3-4 неделя) - с.13-14</td><td data-bbox="790 1478 1125 1512">Игра-занятие №50 (1-2 неделя) - с.24</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1478 790 1512">Игра-занятие №14 (3-4 неделя) - с.13-14</td><td data-bbox="790 1512 1125 1545">Игра-занятие №51 (1-2 неделя) - с.24</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1512 790 1545">Игра-занятие №15 (3-4 неделя) - с.13-14</td><td data-bbox="790 1545 1125 1579">Игра-занятие №52 (1-2 неделя) - с.24</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1545 790 1579">Игра-занятие №16 (3-4 неделя) - с.13-14</td><td data-bbox="790 1579 1125 1612">Игра-занятие №53 (3-4 неделя) - с.25</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1579 790 1612">НОЯБРЬ</td><td data-bbox="790 1612 1125 1646">Игра-занятие №54 (3-4 неделя) - с.25</td></tr> <tr><td data-bbox="443 1612 790 1646">Игра-занятие №17 (1-2 неделя) - с.14-15</td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="443 1646 790 1680">Игра-занятие №18 (1-2 неделя) - с.14-15</td><td></td></tr> <tr><td data-bbox="443 1680 790 1713">Игра-занятие №19 (1-2 не- деля) - с.14-15</td><td></td></tr> </tbody> </table>	СЕНТЯБРЬ		Игра-занятие №1 (1) - .12	Игра-занятие №39 (3-4 неделя) - с.20-21	Игра-занятие №2 (2) - .12	Игра-занятие №40 (3-4 неделя) - с.20-21	Игра-занятие №3 (3) -с.12	ФЕВРАЛЬ	Игра-занятие №4 (4) -с.12	Игра-занятие №41 (1-2 неделя) - с.21-22	Игра-занятие №5 (5) - .12	Игра-занятие №42 (1-2 неделя) - с.21-22	Игра-занятие №6 (6) -с.12	Игра-занятие №43 (1-2 неделя) - с.21-22	Игра-занятие №7 (7) - .12	Игра-занятие №44 (1-2 неделя) - с.21-22	Игра-занятие №8 (9) - .12	Игра-занятие №45 (3-4 неделя) - с.22-23	ОКТАБРЬ	Игра-занятие №46 (3-4 неделя) - с.22-23	Игра-занятие №9 (1-2 неделя) - с.13	Игра-занятие №47 (3-4 неделя) - с.22-23	Игра-занятие №10 (1-2 неделя) - с.13	Игра-занятие №48 (3-4 неделя) - с.22-23	Игра-занятие №11(1-2 неделя) - с.13	МАРТ	Игра-занятие №12 (1-2 неделя) - с.13	Игра-занятие №49 (1-2 неделя) - с.24	Игра-занятие №13 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №50 (1-2 неделя) - с.24	Игра-занятие №14 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №51 (1-2 неделя) - с.24	Игра-занятие №15 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №52 (1-2 неделя) - с.24	Игра-занятие №16 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №53 (3-4 неделя) - с.25	НОЯБРЬ	Игра-занятие №54 (3-4 неделя) - с.25	Игра-занятие №17 (1-2 неделя) - с.14-15		Игра-занятие №18 (1-2 неделя) - с.14-15		Игра-занятие №19 (1-2 не- деля) - с.14-15		<p>1. Основная гимнастика: 1.2.Основные движения Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-32с, 2005.</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-32с, 2005. Физкультминутки: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.</p>
СЕНТЯБРЬ																																														
Игра-занятие №1 (1) - .12	Игра-занятие №39 (3-4 неделя) - с.20-21																																													
Игра-занятие №2 (2) - .12	Игра-занятие №40 (3-4 неделя) - с.20-21																																													
Игра-занятие №3 (3) -с.12	ФЕВРАЛЬ																																													
Игра-занятие №4 (4) -с.12	Игра-занятие №41 (1-2 неделя) - с.21-22																																													
Игра-занятие №5 (5) - .12	Игра-занятие №42 (1-2 неделя) - с.21-22																																													
Игра-занятие №6 (6) -с.12	Игра-занятие №43 (1-2 неделя) - с.21-22																																													
Игра-занятие №7 (7) - .12	Игра-занятие №44 (1-2 неделя) - с.21-22																																													
Игра-занятие №8 (9) - .12	Игра-занятие №45 (3-4 неделя) - с.22-23																																													
ОКТАБРЬ	Игра-занятие №46 (3-4 неделя) - с.22-23																																													
Игра-занятие №9 (1-2 неделя) - с.13	Игра-занятие №47 (3-4 неделя) - с.22-23																																													
Игра-занятие №10 (1-2 неделя) - с.13	Игра-занятие №48 (3-4 неделя) - с.22-23																																													
Игра-занятие №11(1-2 неделя) - с.13	МАРТ																																													
Игра-занятие №12 (1-2 неделя) - с.13	Игра-занятие №49 (1-2 неделя) - с.24																																													
Игра-занятие №13 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №50 (1-2 неделя) - с.24																																													
Игра-занятие №14 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №51 (1-2 неделя) - с.24																																													
Игра-занятие №15 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №52 (1-2 неделя) - с.24																																													
Игра-занятие №16 (3-4 неделя) - с.13-14	Игра-занятие №53 (3-4 неделя) - с.25																																													
НОЯБРЬ	Игра-занятие №54 (3-4 неделя) - с.25																																													
Игра-занятие №17 (1-2 неделя) - с.14-15																																														
Игра-занятие №18 (1-2 неделя) - с.14-15																																														
Игра-занятие №19 (1-2 не- деля) - с.14-15																																														

	<p>Игра-занятие №20 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №21 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №22 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №23 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №24 (3-4 неделя) - с.15-16 ДЕКАБРЬ Игра-занятие №25 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №26 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №27 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №28 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №29 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №30 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №31 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №32 (3-4 неделя) - с.18-19 ЯНВАРЬ Игра-занятие №33 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №34 (1-2 неделя) – с.19-20 Игра-занятие №35 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №36 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №37 (3-4 неделя) - с.20-21 Игра-занятие №38 (3-4 неделя) - с.20-21</p>	<p>Игра-занятие №55 (3-4 неделя) - с.25 Игра-занятие №56 (3-4 неделя) - с.25 АПРЕЛЬ Игра-занятие №57 (1-2 неделя) - с. 25-26 Игра-занятие №58 (1-2 неделя) - с. 25-26 Игра-занятие №59 (1-2 неделя) - с. 25-26 Игра-занятие №60 (1-2 неделя) - с. 25-26 Игра-занятие №61 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №62 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №63 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №64 (3-4 неделя) - с. 26-27 МАЙ Игра-занятие №65 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №66 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №67 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №68 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №69 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №70 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №71 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №72 (3-4 неделя) - с. 28-29</p>	
<p>2-3 года</p>	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.23-24 Занятие №2 (2) - с.24 Занятие №3 (3) - с.25 Занятие №4 (4) - с.25-26 Занятие №5 (5) - с.26 Занятие №6 (6) - с.26-27 Занятие №7 (7) - с. 27 Занятие №8 (8) - с. 27-28 ОКТАБРЬ Занятие №9 (9) - с.30 Занятие №10 (10) - с.30-31 Занятие №11 (11) - с.31 Занятие №12 (12) - с.31-32</p>	<p>Занятие №37 (37) - с.51-52 Занятие №38 (38) - с.52 Занятие №39 (39) - с.52-53 Занятие №40 (40) - с.53 ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (41) - с.55-56 Занятие №42 (42) - с.56 Занятие №43 (43) - с.56-57 Занятие №44 (44) - с.57-58 Занятие №45 (45) - с.58 Занятие №46 (46) - с.58-59 Занятие №47 (47) - с.59 Занятие №48 (48) - с.59-60 МАРТ Занятие №49 (49) - с.62</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – с.15-21, 83-84. 1.2. Общеразвивающие упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - с.84. Утренняя гимнастика: Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». – М.: Айрис-пресс, 2004. – с.16-20.</p>

	<p>Занятие №13 (13) - с.32-33 Занятие №14 (14) - с.33 Занятие №15 (15) - с.33-34 Занятие №16 (16) - с.34 НОЯБРЬ Занятие №17 (17) - с.36-37 Занятие №18 (18) - с.3 Занятие №19 (19) - с.37-38 Занятие №20 (20) - с.38 Занятие №21 (21) - с.39 Занятие №22 (22) - с.39-40 Занятие №23 (23) - с.40 Занятие №24 (24) - с.40-41 ДЕКАБРЬ Занятие №25 (25) - с.43 Занятие №26 (26) - с.43-44 Занятие №27 (27) - с.44 Занятие №28 (28) - с.44-45 Занятие №29 (29) - с.45 Занятие №30 (30) - с.46 Занятие №31 (31) - с.46-47 Занятие №32 (32) - с.47 ЯНВАРЬ Занятие №33 (33) - с.49 Занятие №34 (34) - с.49-50 Занятие №35 (35) - с.50 Занятие №36 (36) - с.51</p>	<p>Занятие №50 (50) - с.62-63 Занятие №51 (51) - с.63 Занятие №52 (52) - с.64 Занятие №53 (53) - с.64-65 Занятие №54 (54) - с.65 Занятие №55 (55) - с.65-66 Занятие №56 (56) - с.66 АПРЕЛЬ Занятие №57 (57) - с.68-69 Занятие №58 (58) - с.69 Занятие №59 (59) - с.69-70 Занятие №60 (60) - с.70-71 Занятие №61 (61) - с.71 Занятие №62 (62) - с.71-72 Занятие №63 (63) - с.72-73 Занятие №64 (64) - с.73 МАЙ Занятие №65 (65) - с.75 Занятие №66 (66) - с.75-76 Занятие №67 (67) - с.76-77 Занятие №68 (68) - с.77 Занятие №69 (69) - с.77-78 Занятие №70 (70) - с.78 Занятие №71 (71) - с.79 Занятие №72 (72) - с.79-80</p>	<p>Дыхательные упражнения после сна</p> <p>П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – с.67-70</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.17-41.</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2016. - 137</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). (1) Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (2) Е.И.Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/-ид.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2013 г. (3) Н.Н.Ефименко «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников» (Ситуационные мини-игры (СМИ) для детей 3-4 лет с.18-62)</p> <p>Сентябрь (1) Занятие №1 –С.23 -24(1) (1) Занятие №2 – С.23 -24(1) (2) Занятие №3 Тема: «Мы спортсмены» , с.6 (1) Занятие №4 –С. 24 -25(2) (1) Занятие №5 –С. 24 -25(2) (2) Занятие №6 – Тема:«Мячики» с. 8 (1) Занятие №7-С. 25 – 26(3) (1) Занятие №8-С. 25 – 26(3) (3) Занятие №9 Тема: СМИ «Возня медвежат» с. 23 (1) Занятие №10-С. 26-27(4) (1) Занятие №11-С. 26-27(4) (3) Занятие №12-Тема: СМИ «Медвежата - любонайки» С.27</p>	<p>(1)Занятие №55-С.46-47(19) (1)Занятие №56-С.46-47(19) (3) Занятие №57 Тема: СМИ «Возня медвежат» с. 23 (1)Занятие №58С.47-49(20) (1)Занятие №59-С.47-49(20) (3) Занятие №60Тема: СМИ «Возня медвежат» с. 23 Февраль (1)Занятие №61С.50(21) (1)Занятие №62-С.50(21) (2)Занятие №63-Тема «Звери в цирке» с.18 (1)Занятие №64-С.51-52(22) (1)Занятие №65-С.51-52(22) (2)Занятие №66-Тема «Встреча с зайкой» с.20 (1)Занятие №67-С.52-53(23) (1)Занятие №68-С.52-53(23)</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1. Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -; с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79 Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31 Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.:</p>

<p>Октябрь (1)Занятие №13-С.28-29(5) (1)Занятие №14-С.28-29(5) (2)Занятие№15-тема «Мешочек -мой дружок» С.10 (1)Занятие №16-С.29(6) (1)Занятие №17-С.29(6) (2)Занятие№18-тема «Мешочек -мой дружок» С.10 (1)Занятие №19-С.30-31(7) (1)Занятие №20-С.30-31(7) (3)Занятие№21 – тема СМИ «Строительство муравьиного терема» с.31 (1)Занятие №22-С.31-32(8) (1)Занятие №23-С.31-32(8) (3) Занятие №24- тема СМИ «Озорные обезьянки» с.36 Ноябрь (1)Занятие №25 –С.33-34(9) (1)Занятие №26 –С.33-34(9) (2)Занятие№27-Тема «Веселые зайчата» С.13 (1)Занятие№28–С.34-35(10) (1)Занятие№29–С.34-35(10) (2)Занятие№30-тема «Веселые зайчата» С.13 (1)Занятие№31–С.35-36(11) (1)Занятие№32–С.35-36(11) (3) Занятие №33- тема СМИ «Зайцы -побегайцы» с.41 (1)Занятие№34–С.36-37(12) (1)Занятие№35–С.36-37(12) (3) Занятие №36- тема СМИ «Сладкие сны медвежат» с.46 Декабрь (1)Занятие №37-С.38-40(13) (1)Занятие №38-С.38-40(13) (2)Занятие№39-Тема «Гуляем с Мишкой» с.14 (1)Занятие №40-С.40-41(14) (1)Занятие №41-С.40-41(14) (2)Занятие№42-Тема «Гуляем с Мишкой» с.14 (1)Занятие№43-С.41-42 (15) (1)Занятие №44-С.41-42(15) (3) Занятие №45- тема СМИ «У солнышка в гостях» с.53 (1)Занятие№46–С.43-44(16) (1)Занятие№47–С.43-44(16) (3) Занятие №48- тема СМИ «В гостях у мячиков и мыльных пузырей» с.59 Январь (1)Занятие №49-С.44-45(17) (1)Занятие №50С.44-45(17) (2)Занятие№51-Тема «Куручки петрушки»с.16 (1)Занятие №52-С.45-46(18)</p>	<p>(3) Занятие№69-Тема: СМИ «Медвежата - любонайки» С.27 (1)Занятие №70-С.53-54(24) (1)Занятие №71-С.53-54(24) (3) Занятие№72-Тема: СМИ «Медвежата - любонайки» С.27 Март (1)Занятие№73-С.54-55 (25) (1)Занятие №74-С.54-55(25) (2)Занятие№75Тема « Путешествие в весенний лес» с.22 (1)Занятие№76-С.56-57 (26) (1)Занятие №77-С.56-57(26) (2)Занятие№78-Тема «В гости к белочкам» с.25 (1)Занятие№79 –С.57-58(27) (1)Занятие№80 –С.57-58(27) (3)Занятие№81 – тема СМИ «Строительство муравьиного терема» с.31 (1)Занятие №82-С.58-59(28) (1)Занятие №83-С.58-59(28) (3)Занятие№84– тема СМИ «Строительство муравьиного терема» с.31 Апрель (1)Занятие №85-С.60-61(29) (1)Занятие №86-С.60-61(29) (2)Занятие№87-Тема «ВстречасЛисой Патрикеевной» с.28 (1)Занятие№88-С.61-62 (30) (1)Занятие №89-С.61-62(30) (2)Занятие№90-Тема «Уголки» с.31 (1)Занятие №91-С.62-63(31) (1)Занятие №92-С.62-63(31) (3) Занятие №93- тема СМИ «Озорные обезьянки» с.36 (1)Занятие№94-С.63-64 (32) (1)Занятие №95С.63-64(32) (3) Занятие №96- тема СМИ «Озорные обезьянки» с.36 Май (1)Занятие№97–С.65-66 (33) (1)Занятие№98–С.65-66 (33) (2)Занятие№99-Тема «Ловкие ребята,ребята- дошколята» с.33 (1)Занятие№100-С.66-67(34) (1)Занятие №101С.66-67(34) (2)Занятие№102-Тема «В гости к нам прилетел попугай Кеша» с.35 (1)Занятие№103-С.67-68(35) (1)Занятие№104-С.67-68(35) (2)Занятие№105-Тема «Птички-невелички» с.37 (1)Занятие №106-С.68(36)</p>	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17. 1.3. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МозаикаСинтез, 2015 (игры для детей 3 – 4 лет). 3.Спортивные упражнения: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004 (катание на санках: с.58-65; ходьба на лыжах: с.70-75). <u>Э.Й.Адашквичене</u> <u>«Спортивные игры и</u> <u>упражнения в детском</u> <u>саду» - М., Просвещение,</u> <u>1992</u> (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47). 4. Формирование основ здорового образа жизни: М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7лет: планирование, занятия,игры .- Волгоград:Учитель,2016.-137</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(1)Занятие №53-С.45-46(18) (2)Занятие№54-Тема «Курочки петрушки»с.16	(1)Занятие №107-С.68(36) (2)Занятие№108-Тема «В гостях у кошки Мурки» с.39	
4-5 лет	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя	

<p>Сентябрь Занятие №1 – С. 19-20 (№1) Занятие №2 – С.20 Занятие №4 –С. 21-22. (№4) Занятие №5- С.23 (№5) Занятие №7 –С. 24-25 (№7) Занятие №8 – С.26 (№8) Занятие №10-С. 26-29 (№10) Занятие №11-С.28-29 (№11) Октябрь Занятие №13 – С. 30-32 (№13) Занятие №14 – С.32 (№14) Занятие №16 –С. 33-34. (№16) Занятие №17- С.34 (№17) Занятие №19 –С. 35 (№19) Занятие №20 – С. 35-36 (№20) Занятие №22-С. 36-37 (№22) Занятие №23-С.37-38 (№23) Ноябрь Занятие №25 – С. 39-40 (№25) Занятие №26 –С.40 (№26) Занятие №28 –С. 41-42. (№28) Занятие №29- С.42 (№29) Занятие №31 –С. 43-44 (№31) Занятие №32 – С. 44 (№32) Занятие №34-С. 45-46 (№34) Занятие №35-С.46-47 (№35) Декабрь Занятие №37 – С. 48-49 (№1) Занятие №38 – С.49 (№2) Занятие №40 –С. 50-51. (№4) Занятие №41- С.51 (№5) Занятие №43 –С. 52-53 (№7) Занятие №44 – С. 54 (№8) Занятие №46-С. 54-56 (№10) Занятие №47-С.56 (№11) Январь Занятие №49 – С. 57-58 (№13) Занятие №50 – С.58-59 (№14) Занятие №52 –С. 59-60. (№16)</p>	<p>Февраль Занятие №61 – С. 65-66 (№25) Занятие №62 – С.66 (№26) Занятие №64 –С. 67-68. (№28) Занятие №65 - С.68 (№29) Занятие №67 –С. 69-70 (№31) Занятие №68 – С. 70 (№32) Занятие №70-С. 70-71 (№34) Занятие №71-С 71-72 (№35) Март Занятие №73 – С. 72-73 (№1) Занятие №74 – С.73 (№2) Занятие №76 –С. 74-75. (№4) Занятие №77- С.75-76 (№5) Занятие №79 –С.76-77 (№7) Занятие №80 – С. 77 (№8) Занятие №82 –С. 78 (№10) Занятие №83 -С 79 (№11) Апрель Занятие №85 – С. 80-81 (№13) Занятие №86 – С.81 (№14) Занятие №88 –С. 82-83. (№16) Занятие №89 - С.83 (№17) Занятие №91 –С. 84-85 (№19) Занятие №92 – С. 85 (№20) Занятие №94 -С. 86 (№22) Занятие №95-С 87 (№23) Май Занятие №97 – С. 88-89 (№25) Занятие №98 – С.89 (№26) Занятие №100–С. 89-90. (№28) Занятие №101- С.90 (№29) Занятие №103 – С. 91-92 (№31) Занятие №104 – С. 92 (№32) Занятие №106-С. 92-93 (№34) Занятие №107-С 93 (№35)</p>	<p>группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 6465, 79-80, 94-106.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 6465, 79-80, 94-106.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.32-61.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.6566</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.50-70. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика - Синтез, 2015 (игры для детей 4 – 5 лет).</p> <p>Физкультминутки:</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Занятие №53- С.60 (№17) Занятие №55 –С. 61-62 (№19) Занятие №56 – С. 62 (№20) Занятие №58-С. 63-64 (№22) Занятие №59 -С.64 (№23)</p>		<p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. Спортивные упражнения: -Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004 (катание на санках – стр.58-69; ходьба на лыжах – стр. 70-81). -Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47; катание на самокате для младших дошкольников: с.50-52).</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни: М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. -Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>4. Активный отдых: 4.1. Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). 4.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е.И.Подольская.- Волгоград:Учитель,2009 «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М.: ВЛАДОС,1999</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>5-6 лет</p>	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 121-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 121-124. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Сентябрь Занятие № 1(1) с.15-17 Занятие № 2(2) с.17 Занятие № 3(4) с.19-20 Занятие № 4(5) с.20 Занятие № 5(7) с.21-23 Занятие № 6(8) с.23-24 Занятие № 7(10) с.24-26 Занятие № 8 (11) с.26</p> <p>Октябрь Занятие № 9(13) с.28-29 Занятие № 10(14) с.29 Занятие № 11(16) с.31-32 Занятие № 12(17) с.32 Занятие № 13(19) с.33-34 Занятие № 14(20) с.34-35 Занятие № 15(22) с.35-37 Занятие № 16(23) с.37</p> <p>Ноябрь Занятие № 17(25) с.39-40 Занятие № 18(26) с.41 Занятие № 19(28) с.42-43 Занятие № 20(29) с.43 Занятие № 21(31) с.44-45 Занятие № 22(32) с.45 Занятие № 23(34) с.46-47 Занятие № 24(35) с.47</p> <p>Декабрь Занятие № 25(1) с.48-49 Занятие № 26(2) с. 49-50 Занятие № 27(4) с.51-52 Занятие № 28(5) с.52 Занятие № 29(7) с.53-54 Занятие № 30(8) с.54 Занятие № 31(10) с.55-57 Занятие № 32(11) с.57</p> <p>Январь Занятие № 33(13) с.59-60 Занятие № 34(14) с.60 Занятие № 35(16) с.61-62 Занятие № 36(17) с.63</p>	<p>Занятие № 37(19) с.63-64 Занятие № 38(20) с.64 Занятие № 39(22) с.65-66 Занятие № 40(23) с.66</p> <p>Февраль Занятие № 41(25) с.68-69 Занятие № 42(26) с.69 Занятие № 43(28) с.70-71 Занятие № 44(29) с.71 Занятие № 45(31) с.71-72 Занятие № 46(32) с.72-73 Занятие № 47(34) с.73-74 Занятие № 48(35) с.75</p> <p>Март Занятие № 49(1) с.76-77 Занятие № 50(2) с.77-78 Занятие № 51(4) с.79-80 Занятие № 52(5) с.80 Занятие № 53(7) с.81-82 Занятие № 54(8) с.82 Занятие № 55(10) с.83-84 Занятие № 56(11) с.84</p> <p>Апрель Занятие № 57(13) с.86-87 Занятие № 58(14) с.87 Занятие № 59(16) с.88-89 Занятие № 60(17) с.89 Занятие № 61(19) с.89-91 Занятие № 62(20) с.91 Занятие № 63(22) с.91-93 Занятие № 64(23) с.93</p> <p>Май Занятие № 65(25) с.94-65 Занятие № 66(26) с.95-96 Занятие № 67(28) с. 96-97 Занятие № 68(29) с.97 Занятие № 69(31) с.98-99 Занятие № 70(32) с.99 Занятие № 71(34) с.100-101 Занятие № 72(35) с.101</p>	<p>детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодраягимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.7476.</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. .М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МозаикаСинтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (эле-менты футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99); - Э.Й.Адашквичен «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113121).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. - Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>6. Активный отдых: 6.1.Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). 6.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е.И.Подольская.- Волгоград:Учитель,2009 «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М.: ВЛАДОС,1999</p> <p>6.3. Туристские прогулки и экскурсии: -Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019</p>
6-7 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p>

<p>Сентябрь Занятие № 1(1) с.9-10 Занятие № 2(2) с.10 Занятие № 3(4) с.11-13 Занятие № 4(5) с.13 Занятие № 5(7) с.15-16 Занятие № 6(8) с.16 Занятие № 7(10) с.16-17 Занятие № 8 (11) с.18</p> <p>Октябрь Занятие № 9(13) с.20-21 Занятие № 10(14) с.21-22 Занятие № 11(16) с.22-23 Занятие № 12(17) с.23-24 Занятие № 13(19) с.24-25 Занятие № 14(20) с.26 Занятие № 15(22) с 27-28 Занятие № 16(23) с 28</p> <p>Ноябрь Занятие № 17(25) с.29-32 Занятие № 18(26) с.32 Занятие № 19(28) с.32-34 Занятие № 20(29) с.34 Занятие № 21(31) с.34-36 Занятие № 22(32) с.36 Занятие № 23(34) с.37-38 Занятие № 24(35) с.38-39</p> <p>Декабрь Занятие № 25(1) с. 40-41 Занятие № 26(2) с. 41 Занятие № 27(4) с.42-43 Занятие № 28(5) с.43 Занятие № 29(7) с.45-46 Занятие № 30(8) с. 46 Занятие № 31(10) с.47-48 Занятие № 32(11) с.48</p> <p>Январь Занятие № 33(13) с.49-51 Занятие № 34(14) с.51 Занятие № 35(16) с.52-53 Занятие № 36(17) с.53-54</p>	<p>Занятие № 37(19) с.54-56 Занятие № 38(20) с.56 Занятие № 39(22) с.57-58 Занятие № 40(23) с.58</p> <p>Февраль Занятие № 41(25) с.59-60 Занятие № 42(26) с.60 Занятие № 43(28) с.61-62 Занятие № 44(29) с.62 Занятие № 45(31) с.63-64 Занятие № 46(32) с.64 Занятие № 47(34) с.65-66 Занятие № 48(35) с.66</p> <p>Март Занятие № 49(1) с.72-73 Занятие № 50(2) с.73 Занятие № 51(4) с.74-75 Занятие № 52(5) с.75 Занятие № 53(7) с.76-78 Занятие № 54(8) с.78 Занятие № 55(10) с.79-80 Занятие № 56(11) с.80</p> <p>Апрель Занятие № 57(13) с.81-82 Занятие № 58(14) с.82 Занятие № 59(16) с.83 Занятие № 60(17) с.84 Занятие № 61(19) с.84-86 Занятие № 62(20) с.86 Занятие № 63(22) с.87-88 Занятие № 64(23) с.88</p> <p>Май Занятие № 65(25) с.88-89 Занятие № 66(26) с.89-90 Занятие № 67(28) с. 90-91 Занятие № 68(29) с.91 Занятие № 69(31) с.92-93 Занятие № 70(32) с.93 Занятие № 71(34) с.95-96 Занятие № 72(35) с.96</p>	<p>Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.</p> <p>Гимнастика после сна: Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному саду». Подготовительная воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.83-85.</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p>Физкульт.минутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>2. Спортивные игры:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском к школе группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p> <p>- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>4. Спортивные упражнения:</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. (ходьба на лыжах – с.66-70; игровые упражнения на коньках – с.71-72)</p> <p>- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>6. Активный отдых:</p> <p>6.1. Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц).</p> <p>6.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е.И.Подольская.- Волгоград:Учитель,2009</p> <p>«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М.: ВЛАДОС,19996.3.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии.</p> <p>- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</p> <p>«Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019 (с.30-49) -</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</p> <p>«Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6 – 7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:

ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,5-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические: - игровые ситуации -игры - упражнения с предметами и игрушками -инсценировки с игрушками</p> <p>Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок, -рассказ воспитателя, -беседа, -ситуативное общение.</p> <p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>-куклы крупные в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей (объемные муляжи), -набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, машины-каталки, - животные – каталки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические: - игровые ситуации -игры - упражнения с предметами и игрушками -инсценировки с игрушками</p> <p>Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок, рассказ воспитателя, -беседа, -ситуативное общение.</p> <p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>-куклы крупные в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей (объемные муляжи), -набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль,</p>

			-машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку
. 2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, -игры - упражнения с предметами и игрушками, -инсценировки с игрушками. Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок, -рассказ воспитателя, -беседы, -ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -кухня детская игровая, -набор детской мебели: стулья, столик, -кухонный шкаф, -кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -сумки, корзинки, -игровой набор «Доктор», -машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), -игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: -грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, -игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт».

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, -игры - упражнения с предметами и игрушками, -инсценировки с игрушками. Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок, -рассказ воспитателя, -беседы, -ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -кухня детская игровая, -набор детской мебели: стулья, столик, -кухонный шкаф, -кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -сумки, корзинки, -игровой набор «Доктор», -машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), -игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: -ширма «Автомобиль», -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, -игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт».</p>
<p>3 - 4 года</p>			
<p>Формы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картинок, иллюстраций,</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию»,</p>

<p>в ходе режимных моментов: - -Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>альбомов, алгоритмов. Словесные (информационнорецептивный): - рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, -ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>-фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», -картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», -игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), -одежда для кукол, -машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, -набор игрушечной посуды, -кухня детская игровая, -коляски, сумки, -мастерская игровая, набор инструментов, -предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей р.п. Ардатов -дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». Сфера трудового воспитания: -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: -макет дороги, различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, -художественная литература по правилам дорожного движения, -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Самостоятельная деятельность детей: -Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма -Сфера трудового воспитания -Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию», -фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», -картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», -игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), -одежда для кукол, машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, -набор игрушечной посуды, -кухня детская игровая, -коляски, сумки, -мастерская игровая, набор инструментов, -предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей р.п. Ардатов; -дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». Сфера трудового воспитания: -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: -макет дороги, -различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, -художественная литература по правилам дорожного движения,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			-дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): рассказ воспитателя, рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, беседа, словесная игра, ситуативный разговор. Практические: игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра, дидактическое упражнение, дидактическая игра, - игра - драматизация. дидактическая игра, настольные игры, - рисование, лепка, конструирование. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	Сфера социальных отношений: -дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», мощники», картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), -куклы средние, карапуз в ванночке, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, -сумки, корзинки, рюкзаки, -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), -мастерская игровая, набор инструментов, -машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, -полосатый жезл, -бинокль, -телефон, -ширмы игровые полифункциональные, -предметы-заместители для сюжетноролевых игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами Ардатовского района и р.п. Ардатов -игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), -иллюстрации-фотографии р.п. Ардатов -картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный),

			<p>-альбом «Наш любимый поселок Ардатов», -раскраски «Мой город», -дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями р.п. Ардатова), -лото «Город», -домино «Мой город», -иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, -иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, -иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), -иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, -серия картинок «От зернышка – до булочки», -лото «Город – село», -иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), -иллюстрации с изображением зданий р.п. Ардатова и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), -иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, -иллюстрации с родами войск, -иллюстрации с изображением Вечного огня, -иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, -иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).</p> <p>Сфера трудового воспитания: -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), -алгоритмы ухода за комнатными растениями, -оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), -природный и бросовый материал для ручного труда.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Область формирования основ безопасного поведения: -макет дороги (перекресток), -наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, -работа с картамисхемами, -показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): -чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа, -словесная игра, -ситуативный разговор, -решение проблемных ситуаций, -составление рассказа с опорой на предметную и предметносхематическую модель). Практические: -игровая ситуация, -сюжетно-ролевая игра, -дидактическая игра, - театрализованная игра, -интерактивная игра,</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», -фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», -картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», -куклы разных размеров (средние и мелкие), -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, -кукольные сервизы, -автомобили разного назначения (средние и мелкие), -корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, -набор «Железная дорога» (сборно-разборная), -набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, -ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>

		<p>-дидактическое упражнение, -дидактическая игра, -игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, -конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций -рисование на социальные темы, упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). -Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, -экспериментирование и опыты, -проектная деятельность.</p>	<p>- иллюстрации с видами и достопримечательностями Ардатовского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, -карты-схемы «Ардатовский район», «р.п.Ардатов», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов р.п. Ардатова, г. Нижний Новгород -игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, р.п. Ардатова -иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), -книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий р.п. Ардатов, -иллюстрации-фотографии памятников архитектуры р.п. Ардатова (старинные и современные здания), иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, -иллюстрации с родами войск, -иллюстрации с изображением памятников воинской славы в р.п. Ардатов, -иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, -иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), -иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий -альбом детских рисунков «Наш любимый поселок р.п.Ардатов», -познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, -тематические презентации по содержанию познавательных бесед, -Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».</p> <p>-Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, -оборудование для организации дежурства, -природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги, -комплект дорожных знаков, светофор, -различные виды транспорта (назем- ный, воздушный, водный), -детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность</p> <p>в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, -работа с картамисхемами, -показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа, -словесная игра, -ситуативный разговор, -решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно- схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация, 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», -картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), -куклы средние и мелкие, -плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, -кукольные сервизы средние и мелкие, -автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),

		<p>-сюжетно-ролевая игра, -дидактическая игра, - театрализованная игра, -интерактивная игра, -дидактическое упражнение, -дидактическая игра, -игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, -конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций -рисование на социальные темы. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, экспериментирование и опыты, проектная деятельность.</p>	<p>-набор «Железная дорога» (сборно-разборная), -набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), -предметы-заместители для сюжетноролевых игр, -ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Нижнего Новгорода, р.п. Ардатова и Ардатовского района -иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, -иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), -карты-схемы «Ардатовский район», «р.п. Ардатов», «Нижегородская область», -иллюстрации-фотографии старинных и современных видов р.п. Ардатов -игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, р.п.Ардатов -иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, -иллюстрации с изображением былинных богатырей, -иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), -иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, -иллюстрации с родами войск, -иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), -иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, -российская символика (флаг, герб, гимн), -глобус, -карта мира, карта России. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», -алгоритмы выполнения трудовых поручений, -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, -оборудование для организации дежурства, -природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), -лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные рецептивный): (информационно-</p> <p>рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, работа с картам и схемами,</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», -фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,

<p>- Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>		<p>-показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): -чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, -беседа, -словесная игра, -ситуативный разговор, -решение проблемных ситуаций, -составление рассказа с опорой на предметную и предметносхематическую модель). Практические: -игровая ситуация, -сюжетно-ролевая игра, -дидактическая игра, - театрализованная игра, -интерактивная игра, -дидактическое упражнение, -дидактическая игра, -игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, конструирование, - создание тематических представлений в новых условиях). Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, -экспериментирование и опыты, -проектная деятельность.</p>	<p>-картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профорientация детей), -куклы средние и мелкие, -плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, -кукольные сервизы средние и мелкие, -автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), набор «Железная дорога» (сборноразборная), набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетнорольевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями Ардатовского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, -карты-схемы «Ардатовский район», «р.п.Ардатов», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов р.п. Ардатова, г. Нижний Новгород -игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, р.п. Ардатова -иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), -книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»),</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий р.п. Ардатов, -иллюстрации-фотографии памятников архитектуры р.п. Ардатова (старинные и современные здания), иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, -иллюстрации с родами войск, -иллюстрации с изображением памятников воинской славы в р.п. Ардатов, -иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, -иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), -иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий -альбом детских рисунков «Наш любимый поселок р.п.Ардатов», -познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, -тематические презентации по содержанию познавательных бесед, -Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». -карта России.</p> <p>Сфера трудового воспитания: - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», -алгоритмы выполнения трудовых поручений, -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, -оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: -правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), -лэпбук по правилам безопасности, комплект дорожных знаков, -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,5-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир	Подгрупповой	Наглядные (информационнорецептивный): - рассматривание, -обследование, -наблюдение, -показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): -рассказ воспитателя, -художественное слово, чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, -объемные мягкие модули, -игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, -игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -игровые пособия с разными видами застежек. Окружающий мир: -тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.),

			образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир Природа</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно- рецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. Окружающий мир: - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. Природа: - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки),</p>

			<p>-дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</p> <p>-книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</p> <p>-стол «песок - вода»,наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>- Окружающий мир</p> <p>Природа</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, -художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, --игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, -объемные мягкие модули, -игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, -игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -игровые пособия с разными видами застежек. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), -образные игрушки (домашние и дикие животные), -кукла с комплектом одежды по сезонам. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),

			<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: -Математические представления -Окружающий мир -Природа	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание, -наблюдение, -показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): -чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. Практические: -дидактические игры, -игры со строительным материалом, -действия экспериментального характера, действия моделирующего характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Математические представления: -игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застежек, лабиринты, -дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Одинмного», «Собери бусы» и др.,

			<p>-наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <p>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,</p> <p>-разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</p> <p>-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одиночного»,</p> <p>тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),</p> <p>-дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»),</p> <p>-схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Природа:</p> <p>-комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</p> <p>-лейки для полива комнатных растений (2-3),</p> <p>-календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</p> <p>-кукла в сезонной одежде и обуви,</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p> <p>-крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <p>-предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</p> <p>-книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления -Окружающий мир -Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание, наблюдение,показ (образца, способа действия). <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, - игры со строительным материалом, -действия экспериментального характера, действия моделирующего характера. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, -рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), -мозаика цветная крупная, -шнуровки, -конструктор крупный, -дидактическая игра «Волшебный мешочек», -стол «Песок-вода», -наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), -наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-шнуровки разного вида, -матрешки (2-3 элемента), -неваляшки, -пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -объемные вкладыши (бочонки, коробки), -доски-вкладыши, -мозаика цветная, крупная, -ящик-сортер с прорезями, -игровые пособия с разными видами застеежек, - лабиринты, -дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Одинмного», «Собери бусы» и др.,

			<p>-наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <p>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</p> <p>-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одиночного»,</p> <p>-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),</p> <p>-дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»,</p> <p>-схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Природа:</p> <p>-комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</p> <p>-лейки для полива комнатных растений (2-3),</p> <p>-календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</p> <p>-кукла в сезонной одежде и обуви,</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p> <p>-крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <p>-предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-сенсорные эталоны и познавательные действия,</p> <p>-математические представления,</p> <p>- окружающий мир,</p> <p>-природа.</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание,</p> <p>-наблюдение,</p> <p>-показ (образца, способа действия).</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>- чтение художественной литературы, рассказ воспитателя,</p> <p>- беседа.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, действия моделирующего характера.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</p> <p>-рамки-вкладыши, разные по величине и форме,</p> <p>-пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</p> <p>-мозаика цветная крупная,</p> <p>- шнуровки, конструктор крупный,</p> <p>-дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</p> <p>-стол «Песок-вода»,</p> <p>-наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</p> <p>-наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),</p> <p>-дидактические игры.</p> <p>Математические представления:</p> <p>-игрушки-шнуровки разного вида,</p> <p>-матрешки (2-3 элемента),</p> <p>-неваляшки,</p> <p>-пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</p> <p>-стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)</p> <p>-объемные вкладыши (бочонки, коробки),</p> <p>-доски-вкладыши,</p> <p>-мозаика цветная, крупная,</p> <p>-ящик-сортер с прорезями,</p> <p>-игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты,</p> <p>-дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др.,</p>

			<p>-наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <p>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные -кубики с предметными картинками из 4-х частей,</p> <p>-разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,</p> <p>игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одиночного»,</p> <p>-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),</p> <p>-дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»),</p> <p>-схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Природа:</p> <p>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</p> <p>-лейки для полива комнатных растений (2-3),</p> <p>-календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</p> <p>-кукла в сезонной одежде и обуви,</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p> <p>-крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <p>предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</p>
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: Математические представления Окружающий мир Природа</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения.</p> <p>Словесные (репродуктивный): -рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, -экспериментирование, -моделирование, -трудовые поручения.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Математические представления: -матрешки (5-7 элементов), -пирамидки (6-10 элементов), -стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, набор плоскостных геометрических фигур, -набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, -игра «Чудесный мешочек», -игрушки-головоломки, -наборы тематических предметных картинок, -наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), -наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p>

			<p>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,</p> <p>-разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали,</p> <p>-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одиночного»,</p> <p>-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.;</p> <p>- наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</p> <p>- сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</p> <p>Природа:</p> <p>-комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),</p> <p>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</p> <p>-календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</p> <p>- кукла в сезонной одежде и обуви,</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p> <p>-дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <p>-предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми),</p> <p>-книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,</p> <p>- альбом «Времена года»,</p> <p>- природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки),</p> <p>- тематическое лото, домино,</p> <p>дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>-Сенсорные эталоны и познавательные действия,</p> <p>- Математические представления</p> <p>- Окружающий мир</p> <p>- Природа</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций,</p> <p>- показ образца,</p> <p>- наблюдения.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя,</p> <p>- беседа, чтение художествен- ной литературы.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры, игровые упражнения,</p> <p>- игровые проблемные ситуации,</p> <p>-экспериментирование,</p> <p>-моделирование,</p> <p>-трудовые поручения.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага),</p> <p>-коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</p> <p>-наборы для экспериментирования с песком и водой,</p> <p>- схемы опытов</p> <p>Математические представления:</p> <p>-матрешки (5-7 элементов),</p> <p>-пирамидки (6-10 элементов),</p> <p>стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),</p> <p>-объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,</p> <p>-доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания,</p> <p>-набор плоскостных геометрических фигур,</p> <p>-набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,</p> <p>-игра «Чудесный мешочек»,</p> <p>-игрушки-головоломки,</p> <p>-наборы тематических предметных картинок,</p> <p>-наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),</p>

			<p>-наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</p> <p>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <p>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,</p> <p>-разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали,</p> <p>-игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одиночного»,</p> <p>-тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-дидактические игры: игры-раскладки</p> <p>-«Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</p> <p>-сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;</p> <p>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»;</p> <p>- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>-образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</p> <p>Природа:</p> <p>-комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога),</p> <p>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</p> <p>-кукла в сезонной одежде и обуви,</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p> <p>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <p>-предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми),</p> <p>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,</p> <p>-альбом «Времена года»,</p> <p>-природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки),</p> <p>- тематическое лото, домино,</p> <p>дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-Сенсорные эталоны и познавательные действия,</p> <p>-Математические представления</p> <p>-Окружающий мир</p> <p>-Природа</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций,</p> <p>- показ образца, - наблюдения.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя, - беседа,</p> <p>-чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>- игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации,</p> <p>-экспериментирование,</p> <p>- моделирование,</p> <p>-трудовые поручения.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага),</p> <p>-коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</p> <p>-наборы для экспериментирования с песком, водой,</p> <p>- схемы опытов,</p> <p>Математические представления:</p> <p>-матрешки (5-7 элементов),</p> <p>-пирамидки (6-10 элементов),</p> <p>-стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов),</p> <p>-объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов,</p> <p>-доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания,</p> <p>-набор плоскостных геометрических фигур,</p> <p>-набор объемных геометрических тел,</p>

		<p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>-мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, -игра «Чудесный мешочек», -игрушки-головоломки, -наборы тематических предметных картинок, -наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), -наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, -разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «однимного», -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Окружающий мир: дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.;</p> <p>-наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</p> <p>-сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.;</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>-образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), -лейки для полива комнатных растений (3 - 4), -календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), -кукла в сезонной одежде и обуви, -муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), -дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), -предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), -книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, -альбом «Времена года», -природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Математические представления - Окружающий мир -Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал, -наборное полотно, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины),

		<p>-рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>-доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, -игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), -головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), -набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), -графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p>Окружающий мир: -дидактические игры: игрыопределения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игрыраскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей;</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;</p> <p>-схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>-образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</p> <p>Природа:</p> <p>-комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</p> <p>-календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <p>-серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,</p> <p>детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</p> <p>-тематическое лото, домино,</p> <p>-природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),</p> <p>-лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</p> <p>-тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,</p> <p>ящики и стаканчики для посадки рассады.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, - беседы, -чтение художественной литературы, -отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. <p>Практические: - дидактические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - коллекционирование. <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образцы материалов (дерево, пластмасса), -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., -наборы для экспериментирования с песком и водой, -схемы экспериментов, <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал, -наборное полотно, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), -доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, -счеты, -игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), -головоломки-лабиринты, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), -набор магнитных цифр (от 1 до 5), -магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики),
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,</p> <p>-разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),</p> <p>-графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>-дидактические игры: игрыопределения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игрыраскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;</p> <p>- схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей;</p> <p>- фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;</p> <p>-схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <p>-образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</p> <p>Природа:</p> <p>-комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</p> <p>-календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,</p> <p>-детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</p> <p>-тематическое лото, домино,</p> <p>-природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),</p> <p>-лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</p> <p>-тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,</p> <p>ящички и стаканчики для посадки рассады.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-Сенсорные эталоны и познавательные действия,</p> <p>-Математические представления</p> <p>- Окружающий мир</p> <p>- Природа</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций,</p> <p>- показ образца,</p> <p>- наблюдения.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя,</p> <p>- беседы,</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>-отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>-игровые упражнения, игровые проблемные ситуации,</p> <p>-коллекционирование.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-образцы материалов (дерево, пластмасса),</p> <p>-коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</p> <p>-наборы для экспериментирования с песком и водой,</p> <p>-схемы экспериментов,</p> <p>Математические представления:</p> <p>-разнообразный счетный материал,</p> <p>-наборное полотно,</p> <p>-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров),</p> <p>- набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов),</p> <p>-набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),</p> <p>-мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов),</p> <p>- часы с циферблатом и стрелками,</p> <p>-счеты,</p> <p>-игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов),</p> <p>-головоломки-лабиринты,</p> <p>-набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5),</p> <p>-набор магнитных цифр (от 1 до 5),</p>

			<p>-магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), -графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p>Окружающий мир: - дидактические игры: игрыопределения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игрыраскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; -фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; -схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; -образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</p> <p>Природа: -комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <p>-серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,</p> <p>-детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</p> <p>-тематическое лото, домино,</p> <p>-природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),</p> <p>-лейки для полива комнатных растений (3 - 4), тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,</p> <p>ящики и стаканчики для посадки рассады.</p>
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир - Природа 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, -показ образца, -наблюдения, -показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, - беседа, -чтение художественной литературы, 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал, - наборное полотно, -набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, -мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, -головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),

		<p>- отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, р.п. Ардатова, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие (Мерсибо +) <p>Природа:</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</p> <p>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</p> <p>-календарь погоды и природы,</p> <p>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</p> <p>-книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-рисунки и поделки детей,</p> <p>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <p>-материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</p> <p>-инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</p> <p>-дневник наблюдений за погодой,</p> <p>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</p> <p>- дневники проведения опытов и экспериментов,</p> <p>- интерактивное развивающее пособие (Мерсибо +)</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>-Сенсорные эталоны и познавательные действия,</p> <p>-Математические представления</p> <p>- Окружающий мир</p> <p>- Природа</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</p> <p>-показ образца,</p> <p>-наблюдения,</p> <p>-показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя,</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>- модель классификации окружающего мира,</p> <p>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</p> <p>-емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы,</p> <p>-схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</p> <p>-материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы,</p>

		<p>- беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<p>- формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.</p> <p>Математические представления:</p> <p>- разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, счеты, линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-счетные палочки, -игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. Окружающий мир: -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», -дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», карта России, р.п. Ардатова, -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», -интерактивное развивающее пособие «Мерсибо+»).</p> <p>Природа: -6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), -муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные), -календарь погоды и природы, -наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), -книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, -дидактические игры, -рисунки и поделки детей, --материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), -материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</p> <p>-дневник наблюдений за погодой,</p> <p>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</p> <p>-дневники проведения опытов и экспериментов,</p> <p>интерактивное развивающее пособие «Мерсибо+».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-Сенсорные эталоны и познавательные действия,</p> <p>-Математические представления</p> <p>- Окружающий мир</p> <p>-Природа</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</p> <p>-показ образца,</p> <p>-наблюдения,</p> <p>-показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя,</p> <p>- беседа,</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- отгадывание загадок,</p> <p>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <p>-дидактические игры, логические игры,</p> <p>-игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации,</p> <p>-экспериментирование,</p> <p>-моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций,</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>-модель классификации окружающего мира,</p> <p>-индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</p> <p>-емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</p> <p>-лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы,</p> <p>-схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</p> <p>-материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы,</p> <p>-формы для льда,</p> <p>-пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</p> <p>- бросовый материал,</p> <p>разные виды бумаги.</p> <p>Математические представления:</p> <p>-разнообразный счетный материал,</p> <p>- наборное полотно,</p> <p>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм,</p> <p>-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),</p> <p>- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,</p> <p>-мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</p> <p>- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты,</p> <p>-головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</p>

		<p>-экспериментирование и опыты, проектная деятельность.</p>	<p>-часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, -набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), -набор магнитных цифр (от 1 до10), магнитная доска, -наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), -наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, -счетные палочки, -игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. Окружающий мир: -предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», -дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», -карта России, Нижегородской области, р.п. Ардатова, -тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Мерсибо+» Природа:</p>
--	--	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</p> <p>-муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</p> <p>-календарь погоды и природы,</p> <p>-наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</p> <p>-книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-рисунки и поделки детей,</p> <p>-материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <p>-материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</p> <p>-инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</p> <p>-дневник наблюдений за погодой,</p> <p>-дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</p> <p>-дневники проведения опытов и экспериментов,</p> <p>интерактивное развивающее пособие «Мерсибо+»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
1,5-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Речевое развитие	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание предметов, игрушек	- предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки,

		<p>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -показ настольного театра.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный): -рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы.</p> <p>Практические (репродуктивный): -игровые ситуации, -выполнение действий с игрушками и предметами, дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Развитие понимания речи Развитие активной речи</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметов, игрушек рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы.</p> <p>Практические (репродуктивный): - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие понимания речи, Развитие активной речи: - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песни, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
<p>Самостоятельная деятельность детей: -Развитие понимания речи - Развитие активной речи</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание предметов, игрушек -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -показ настольного театра.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный): -рассказ воспитателя, -чтение художественной литературы.</p>	<p>Развитие понимания речи, Развитие активной речи: - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песни, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы;

		Практические (репродуктивный): -игровые ситуации, -выполнение действий с игрушками и предметами, дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.	деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Речевое развитие	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): -рассказ воспитателя - чтение художественной литературы, -беседа, -вопросы, -словесные указания, - разучивание и небольших творений. Практические (репродуктивный) - инсценирование, -игры (словесные, дидактические, подвижные игры с текстом, театрализованные).	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: -игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), -наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), -сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), -дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», -детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, -пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации), -серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), -серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой), -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, Интерес к художественной литературе:

			<p>-книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>-книги, любимые детьми группы,</p> <p>-сюжетные картинки,</p> <p>-кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</p> <p>-ширма настольная, напольная,</p> <p>- предметные игрушки-персонажи,</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - - Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь - Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -показ настольного театра.</p> <p>Словесные информационно-рецептивный, репродуктивный): -рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, -беседа, - вопросы, - словесные указания - разучивание и небольших творений.</p> <p>Практические продуктивный) инсценирование, игры (словесные, дактические, подвижные игры с текстом, театрализованные).</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <p>- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</p> <p>- дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»),</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</p> <p>- детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок,</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания (султанчики)</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации),</p> <p>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</p> <p>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</p> <p>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой),</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, <p>предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование словаря -Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные). 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («До- машние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), -дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», -детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, -пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), -серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),

			<p>-серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>-книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>-книги, любимые детьми группы,</p> <p>-сюжетные картинки,</p> <p>-кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),</p> <p>-ширма настольная, напольная, предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <p>- Речевое развитие</p>	Фронтальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>-рассматривание игрушек-персонажей,</p> <p>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя,</p> <p>-рассказ ребенка, - чтение художественной литературы,</p> <p>-беседа,</p> <p>-вопросы,</p> <p>-разучивание потешек и небольших стихотворений,</p> <p>-словесные игры.</p> <p>Практические:</p> <p>-игры-инсценировки,</p>	<p>Формирование словаря,</p> <p>Звуковая культура речи,</p> <p>Грамматический строй речи, Связная речь,</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>-игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),</p> <p>-наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</p> <p>-наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления),</p>

		<p>-игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), -игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>«Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), -модель «Имена признаков», -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>-книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - - Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, -беседа, -вопросы, -разучивание потешек и небольших стихотворений, -словесные игры, - ситуации общения.</p> <p>Практические:</p> <p>-игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), -игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога,</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>-игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), -наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), -тематические лото, домино, -складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), -серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной,</p>

		<p>-составление рассказа с опорой на предметную модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>социобывтовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек»,</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.),</p> <p>-модель «Имена признаков»,</p> <p>-модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>-книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>- предметные игрушки-персонажи,</p> <p>- разнообразие виды театров, ширма настольная.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-Формирование словаря</p> <p>-Звуковая культура речи</p> <p>-Грамматический строй речи</p> <p>- Связная речь</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте</p> <p>- Интерес к художественной литературе</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание игрушек-персонажей,</p> <p>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя,</p> <p>-рассказ ребенка,</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>-беседа,</p> <p>-вопросы,</p> <p>-разучивание потешек и небольших стихотворений,</p> <p>-словесные игры, - ситуации общения.</p> <p>Практические:</p>	<p>Формирование словаря,</p> <p>Звуковая культура речи,</p> <p>Грамматический строй речи,</p> <p>Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>-игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),</p> <p>-наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</p> <p>-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),</p>

		<p>-игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</p> <p>-игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, -составление рассказа с опорой на предметную модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>-наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.),</p> <p>-тематические лото, домино,</p> <p>-складные кубики с предметными картинками (4-6 частей),</p> <p>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек»,</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,- кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.),</p> <p>-модель «Имена признаков»,</p> <p>-модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>предметные игрушки-персонажи,</p> <p>- разнообразные виды театров, - ширма настольная.</p>
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: Речевое развитие	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный):	Формирование словаря,

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>		<p>-рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные (информационно – рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -чтение художественной литературы, -беседа, -вопросы, -разучивание стихотворений, -пересказ, -сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), -игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<p>Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, -наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -пособия для развития речевого дыхания, -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), -модель «Имена признаков», -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, -серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утеночек гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, -счетные палочки, яркие шнуровки, -природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, -пластилин для лепки букв, -материалы для звукового анализа и синтеза слов, -материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно,
--------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>-книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>-сезонная литература, словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -распознающее наблюдение. <p>Словесные (информационно рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, -беседа, -вопросы, разучивание стихотворений, -пересказ, -сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. <p>-Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), -игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, -наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в кар- тинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -пособия для развития речевого дыхания, -тематические лото, домино, -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), -модель «Имена признаков», -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.

		<p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, -серии сюжетных картинок, -настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, -счетные палочки, яркие шнуровки, -природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, -пластилин для лепки букв, -материалы для звукового анализа и синтеза слов, -материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, -сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.</p> <p>Интерес к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, -сезонная литература, -словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи - Связная речь -Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный): -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -распознающее наблюдение.</p> <p>Словесные (информационно рецептивный, репродуктивный): -рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы,</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: -наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей,</p>

<p>- Интерес к художественной литературе</p>		<p>-беседа, -вопросы, -разучивание стихотворений, -пересказ, -сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: -игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), -игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>- наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -пособия для развития речевого дыхания, -тематические лото, домино, -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), -модель «Имена признаков», -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, - сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, -серии сюжетных картинок, -настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утеночек гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в до мике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, -счетные палочки, яркие шнуровки, -природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, -пластилин для лепки букв, -материалы для звукового анализа и синтеза слов, -материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, -сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки;</p>
----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, -сезонная литература, словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: -Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -распознающее наблюдение, -показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, -беседа, вопросы, -разучивание стихотворений, -пересказ, -сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: -игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), -игры-инсценировки, -игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, -интерактивные игры.	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: -наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, -наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, -модель «Имена признаков», -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. -интерактивное пособие «Мерсибо+» - тематические мультимедийные презентации -Подготовка к обучению грамоте:

		<p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, -серии сюжетных картинок, -настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, -счетные палочки, яркие шнуровки, -природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, -пластилин для лепки букв, -материалы для звукового анализа и синтеза слов, -материалы для слогового анализа и синтеза слов, -материалы для анализа предложений, -наборное полотно, -картотека ребусов, кроссвордов, изографов, -сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. -интерактивное пособие «Мерсибо+» - тематические мультимедийные презентации <p>-Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - - Формирование словаря -Звуковая культура речи</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный): -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -распознающее наблюдение,</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: -наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы,</p>

<p>-Грамматический строй речи - Связная речь -Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе</p>		<p>-показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): -рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, -беседа, -вопросы, -разучивание стихотворений, -пересказ, -сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: -игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), -игры-инсценировки, -игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, -интерактивные игры. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. -Метод проблемного изложения: проблемных ситуаций. Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в н вых условиях). Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, проектная деятел ность.</p>	<p>овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, -наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, -модель «Имена признаков», -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - тематические мультимедийные презентации -интерактивное пособие «Мерсибо+» Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, -серии сюжетных картинок, -настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, -счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. -интерактивное пособие «Мерсибо+» - тематические мультимедийные презентации <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, -книги, любимые детьми этой группы, -сезонная литература, словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи - Связная речь -Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, -распознающее наблюдение, -показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, -беседа, -вопросы, -разучивание стихотворений, -пересказ, сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, -наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, -модель «Имена признаков»,

		<p>-игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</p> <p>-игры-инсценировки,</p> <p>-игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации,</p> <p>-интерактивные игры.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога,</p> <p>- составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>-модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>-интеактивное пособие «Мерсибо+»</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита,</p> <p>-серии сюжетных картинок,</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»),</p> <p>- разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках,</p> <p>-счетные палочки, яркие шнуровки,</p> <p>-природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</p> <p>-пластилин для лепки букв,</p> <p>-материалы для звукового анализа и синтеза слов,</p> <p>-материалы для слогового анализа и синтеза слов,</p> <p>-материалы для анализа предложений,</p> <p>-наборное полотно,</p> <p>-картотека ребусов, кроссвордов, изографов,</p> <p>-сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.</p> <p>-интерактивное пособие «Мерсибо+»</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>-книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>-сезонная литература,</p> <p>словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>-Тематические мультимедийные презентации</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: -Речевое развитие -Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	Наглядные (информационно рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа, -словесная игра, -ситуативный разговор, -решение проблемных ситуаций, -составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, -чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, -пересказ, -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: -дидактическое упражнение, -дидактическая игра, -игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения:	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, -наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, -модель «Имена признаков», -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. -интерактивное пособие «Мерсибо+» - тематические мультимедийные презентации Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, -серии сюжетных картинок, -настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утеночек гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках,

		<p>решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, -проектная деятельность.</p>	<p>-счетные палочки, яркие шнуровки, -природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, -пластилин для лепки букв, -материалы для звукового анализа и синтеза слов, -материалы для слогового анализа и синтеза слов, -материалы для анализа предложений, наборное полотно, -картотека ребусов, кроссвордов, изографов, -сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. -интерактивное пособие «Мерсибо+» - тематические мультимедийные презентации Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, -книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). - интерактивное пособие «Мерсибо+» - тематические мультимедийные презентации</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи - Связная речь -Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, -работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа,</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: -наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, -наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7</p>

		<p>-словесная игра, -ситуативный разговор, -решение проблемных ситуаций, -составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, -чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, -пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические: -дидактическое упражнение, -дидактическая игра, -игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, -интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), -конструирование (букв).</p> <p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, проектная деятельность</p>	<p>лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, -модель «Имена признаков», -модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, перескаа - интерактивное пособие «Мерсибо+» - тематические мультимедийные презентации</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, -серии сюжетных картинок, -настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, -счетные палочки, яркие шнуровки, -природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, -пластилин для лепки букв, -материалы для звукового анализа и синтеза слов, -материалы для слогового анализа и синтеза слов, -материалы для анализа предложений, -наборное полотно, -картотека ребусов, кроссвордов, изографов, -сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. - интерактивное пособие «Мерсибо+» - тематические мультимедийные презентации</p> <p>Интерес к художественной литературе: -книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки,</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, -книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>-сезонная литература, словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>- интерактивное пособие «Мерсибо+»</p> <p>- тематические мультимедийные презентации</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-Формирование словаря</p> <p>-Звуковая культура речи</p> <p>- Грамматический строй речи</p> <p>- Связная речь</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте</p> <p>- Интерес к художественной литературе</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный):</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,</p> <p>- работа со схемами, показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя,</p> <p>-рассказ ребенка,</p> <p>-беседа,</p> <p>-словесная игра,</p> <p>-ситуативный разговор,</p> <p>-решение проблемных ситуаций,</p> <p>-составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель,</p> <p>-чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок,</p> <p>- разучивание стихотворений,</p> <p>- пересказ,</p> <p>-составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактическое упражнение,</p> <p>-дидактическая игра,</p> <p>- игра - драматизация,</p> <p>- игровые проблемные ситуации,</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <p>-наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей,</p> <p>-наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические - пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <p>-дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <p>-алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира,</p> <p>-модель «Имена признаков»,</p> <p>-модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>-Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита,</p> <p>-серии сюжетных картинок,</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утеноч</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	<p>гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, составленных детьми). - интерактивное пособие «Мерсибо+»
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка 	<p>Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды,

<p>- Музыкальная деятельность</p>		<p>музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, -совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Музыкальная деятельность: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, -наблюдение, -показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): -рассказ воспитателя, -комментирование действий, -художественное слово. -вопросы, -совместное проговаривание (пропевание).</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Музыкальная деятельность: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)</p>

		<p>Практические: -действия экспериментального характера с изобразительным материалом, игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения.</p> <p>Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание).</p> <p>Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки.</p> <p>Музыкальная деятельность: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p>
<p>2 - 3 года</p>			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, -показ способа изображения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, -комментирование действий, -художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, игры (дидактические, музыкальнодидактические, хоро водные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, совместное пение. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, элементы костюмов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов),

<p>- Театрализованная деятельность Культурнодосуговая деятельность</p>		<p>Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, -комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», -маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Приобщение к искусству</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p>	<p>Приобщение к искусству:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			- театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), -театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. Словесные (репродуктивный): - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый),

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>элементы костюмов сказочных героев, маски.</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»),
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно- досуговая деятельность 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани,

		<p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушкипищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов),

<p>- Изобразительная деятельность. Лепка</p> <p>- Изобразительная деятельность. Аппликация</p> <p>- Музыкальная деятельность</p>		<p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин,</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование,</p> <p>- показ способа изображения.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), игры-инсценировки. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<ul style="list-style-type: none"> - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность Культурнодосуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком (детьми), - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор,
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Самостоятельная деятельность детей: -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование, лепка) -Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком (детьми), - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>Приобщение к искусству: - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративноприкладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, <p>художественное слово, чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои

		<ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<p>детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи»)</p> <p>развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), портреты</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно – рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,

		<p>имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, беседа, художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды,

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?»),
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>«Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <p>игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства,

<p>режимных моментов: - Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность Культурнодосуговая деятельность 	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор,
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, экспериментирование, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - незвученные инструменты(клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты,
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»).

		<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность. 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Образовательная область «Физическое развитие»			
1,5-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическое развитие	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): <ul style="list-style-type: none"> - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное слово. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры. 	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физическое развитие	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): <ul style="list-style-type: none"> - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, 	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые,

		<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации. 	<ul style="list-style-type: none"> - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации. 	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) 	Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации. 	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные,

			<ul style="list-style-type: none"> - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации. 	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>тематические картинки (предметные и сюжетные),</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Малыши – крепыши».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации. 	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки,

			<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные), фотоальбом «Малыши – крепыши».
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) 	<p>Фронтальный Погрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, <p>проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. - Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья): - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротники), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Мальши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений,</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья): - кегли крупные, мячи (разного размера),</p>

<p>упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения -Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)</p>		<p>использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс, дуги (воротики), обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 - 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: - Физическое развитие (в помещении)</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение,</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки,

		<ul style="list-style-type: none"> - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни, Активный отдых 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки,

<p>(физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, лыжи, трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротники), - обручи (разного размера),

<p>- Формирование основ здорового образа жизни, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p>		<p>- описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p>	<p>- цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».</p>
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия:	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный):	Физическая культура в помещении:

<p>- Физическое развитие (в помещении)</p> <p>- Физическое развитие (на воздухе)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие,
--------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - - Формирование основ здорового образа жизни - - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

		<p>- решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>- дидактические игры спортивной тематики,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры:</p> <p>- городки,</p> <p>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</p> <p>- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</p> <p>- футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения:</p> <p>- санки,</p> <p>- лыжи,</p> <p>- велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>- кукла с набором одежды туриста,</p> <p>- схема «Собери рюкзак»,</p> <p>- рюкзак для походов,</p> <p>- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)</p> <p>- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка.</p> <p>- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, р.п. ардатов , Ардатовского района,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</p> <p>-оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,</p> <p>-коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</p> <p>-природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,</p> <p>-музыкальные инструменты (шумовые),</p> <p>- магнитофон с записями туристских песен.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Спортивные упражнения</p> <p>- Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>- Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений,</p> <p>- использование наглядных пособий,</p> <p>- использование зрительных ориентиров,</p> <p>- показ схем выполнения движений.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <p>- название упражнений,</p> <p>- описание, объяснение,</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения,</p> <p>- указание, команды, распоряжение,</p> <p>- художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение движений,</p> <p>- повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога,</p> <p>- выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>- дорожки профилактические,</p> <p>- гимнастические палки,</p> <p>- мячи большие, средние, малые,</p> <p>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками,</p> <p>- скакалки,</p> <p>- веревки, шнуры,</p> <p>- флажки разных цветов,</p> <p>- обручи разного размера,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>- дуги (воротики),</p> <p>- ленты цветные короткие,</p> <p>- кегли средние и мелкие,</p> <p>- кольцеброс,</p> <p>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени,</p> <p>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>- дидактические игры спортивной тематики,</p>

		<p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>- городки,</p> <p>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</p> <p>- футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>- санки,</p> <p>- лыжи,</p> <p>- велосипеды, самокаты,</p> <p>- схемы выполнения движений, эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>- кукла с набором одежды туриста,</p> <p>- схема «Собери рюкзак»,</p> <p>- рюкзак для походов,</p> <p>- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)</p> <p>- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста,</p> <p>- палатка, веревка.</p> <p>- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,</p> <p>- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, р.п. ардатова , Ардатовского района,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на воздухе) 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени,

		<p>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций:</p> <p>применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>- дидактические игры спортивной тематики,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</p> <p>- мешочки с грузом малые, эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <p>- мячи большие, средние, малые,</p> <p>- мяч баскетбольный,</p> <p>- мяч футбольный,</p> <p>- скакалки,</p> <p>- флажки разных цветов,</p> <p>- обручи,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>- дуги (воротики),</p> <p>- ленты цветные короткие,</p> <p>- кегли, кольцеброс,</p> <p>- вертикальные / горизонтальные мишени,</p> <p>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</p> <p>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</p> <p>- городки, летающие тарелки, лыжи,</p> <p>- клюшки, шайбы,</p> <p>- санки,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- кольцо для игры в баскетбол,</p> <p>- эмблемы, медали.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений,</p> <p>- использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений.</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>- дорожки профилактические,</p> <p>- гимнастические палки,</p>

<p>гимнастика, строевые упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 		<p>Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, <p>проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, <p>проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, р.п. Ардатова, Ардатовского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые,

<p>гимнастика, строевые упражнения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 		<p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, р.п. Ардатова, Ардатовского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,

- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

- 2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 - проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование

и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- **центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами** (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр**, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический

материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в среднем и старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

- Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:

Примерная тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
Стенгазета «Вот оно какое наше лето»	Сентябрь
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Загляните в мамыны глаза» (фотовыставка)	Ноябрь
«Новогоднее настроение»	Декабрь
«Любимый сказочный герой»	Январь
«Наши отважные папы»	Февраль
«Открытки для мам»	Март
«Дорога в космос»	Апрель
«Они сражались за Родину»	Май

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы, - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб, - организация вариативных активностей детей, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - танцевальные импровизации.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анкета по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО

родителей (законных представителей) обучающихся	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник	начало сентября третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
		Праздники, проводимые в летние каникулы:
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая

	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. **Задачи:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные трудовые функции педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Образовательной программы дошкольного образования.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОО ведётся следующая работа: разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников (при наличии творчески одаренных воспитанников), разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, разработка программ социализации и коррекционных программ для воспитанников, формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды заключается в изучении образовательной среды и выявлении оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности, выявлении рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов и воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Итогом психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды становятся рекомендации педагогам и администрации ДООУ.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса проводится в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данный вид деятельности педагога-психолога включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации заключается в:

- разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организации и осуществлении, совместно с педагогами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся (при наличии данных категорий обучающихся), проектировании и реализации, в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог- психолог даёт рекомендации педагогам групп по

оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ (при их наличии) с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В сентябре проводится:

- Анализ социально- психологической адаптации детей 1,5-3 лет к Учреждению (адаптационные карты);
- Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников;

В мае проводится Диагностика психологической готовности детей подготовительной группы к школе.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ (при их наличии), с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Углубленная индивидуальная психологическая диагностика обучающихся 2-7 лет проводится по мере необходимости по запросу педагогов и/или родителей.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей,
- направление на ППК, ТПМПК.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в разделе «Диагностика ООП».

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- планирование и реализация, совместно с педагогами, превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. В рамках данного вида деятельности педагога-психолога в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогического и родительского сообществ как с помощью традиционных методов (выступление на родительских собраниях, информация в уголках для родителей), так и в нетрадиционной форме (семинары, практикумы, круглые столы, тренинговые занятия) по вопросам развития детей дошкольного возраста (согласно Годовому плану работы педагога-психолога МБДОУ д/с №2).

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
2.	Основная гимнастика:	Ежедневно				
2.1.	основные движения	+	+	+	+	+
2.2.	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.3.	ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	строевые упражнения	-	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
6.		Ежедневно в процессе занятия				

	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		32 мин.	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			1 раз в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	
					25 мин.	30 мин.
3.	Обучение плаванию	-	1 раз в неделю			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Итого (в неделю):		20 мин.	45 мин.	60 мин.	75 мин.	90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность						
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1.	Физкультурный досуг	-	1-2 раза в месяц			
			20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
				60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	120-150 мин. (1 раз в месяц)
Итого:		-	20-50 мин. в месяц	20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год
Общее время двигательной активности		102 мин. ежедневно	132 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц	152 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	182 мин. ежедневно + 30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	202 мин. ежедневно + 40-90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиНом				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно – температурный режим	От +22 до +20 С	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18 С

	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С				
-утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной	+21 С	+ 21 С	+20 С	+20С	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная				
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18С	+ 18 С
Занятия по физическому развитию	В помещении	В помещении 2 занятия			
				1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето - воздушные ванны	Проводятся на прогулке с 9 до 11 ч. начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин: общие на открытом воздухе; при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста; при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста				
Солнечные ванны	На прогулке с 10 до 11 ч. детям старше 3 -х лет Дети находятся на открытом солнце. Назначение солнечных ванн проводится лишь после предварительного недельного курса ежедневных световоздушных ванн. Процедура проводится либо в подвижном состоянии, либо в лежачем, сидячем положении в зависимости от температуры воздуха, силы ветра, влажности воздуха. Солнечные ванны проводятся не ранее чем через 1,5 ч после еды, заканчиваются не позднее чем за 30 мин до еды. Проводятся не более 15-20 мин., всего за лето не более 20-30 ванн. В солнечную погоду дети находятся на солнце сначала 5-6 мин., 1 раз в день, а после появления загара - 3-4 раза по 10-15 мин.				
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха				
	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин	20 мин	35-40 мин	25 мин.	35-40 мин.
Бодрая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
	3 мин	3 мин	4 мин.	5 мин.	5 мин

Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.</p> <p>Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К.Сундукова, Г.Н.Калайтанова, Е.В.Майгурова.-М.:АРКТИ,2010-104 с.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ СФЕРА,2010.-160 с.</p>	

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июнь-сентябрь	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой

2.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/методическое обеспечение
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
3-4 года	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Сентябрь Знакомство. с.13-17 Давайте дружить. с.17-20 Правила поведения на занятиях. с.20-25 Я и моя группа. с.25-28</p>

	<p>Октябрь Радость. с.28-32 Грусть. с.32-36 Гнев. с.36-40 Словарик эмоций. с.40-45</p> <p>Ноябрь Разноцветный паровозик. с.45-49 Разноцветный паровозик. с.45-49 Пригласительный билет. с.49-53 Пригласительный билет. с.49-53</p> <p>Декабрь Здравствуй зима! с.57-60 Восприятие величины(большой-маленький). с.53-57 Восприятие величины(большой-маленький). с.53-57 Диагностика-1. с.60-64</p> <p>Январь Диагностика-1. с.60-64 Диагностика-2. с.64-68 Восприятие величины (широкий-узкий). с.73-78 Восприятие величины (широкий-узкий). с.73-78</p> <p>Февраль Восприятие величины (длинный-короткий). с.68-73 Восприятие величины (длинный-короткий). с.68-73 Сказка «Сбежавшие игрушки». с.78-84 Сказка «Теремок. Обобщение: животные». с.84-90</p> <p>Март К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. с.90-98 Мальчики-одуванчики. с.104-108 Девочки-припевочки. с.108-113 Маша-растеряша. Обобщение: одежда. с.98-104</p> <p>Апрель «День смеха». с.130-134 Сказка «Три медведя»: мебель.с.113-117 Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.с.117-121 Страна Вообразия. с.121-130</p> <p>Май «Здравствуй, Весна!». Обобщение: насекомые.с.134-140 Итоговая диагностика-1. с.140-143 Итоговая диагностика-2. с.143-147 Итоговая диагностика-2. с.143-147</p>
4-5 лет	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>Сентябрь Знакомство. с.13-17 Давайте дружить . с.17-20 Волшебные слова. с.20-25 Волшебные слова. с.20-25</p> <p>Октябрь Правила поведения на занятиях. с.25-30 Правила поведения на занятиях. с.25-30 Радость. с.30-35 Грусть. с.30-35</p> <p>Ноябрь Гнев. с.35-39 Удивление. с.39-42 Испуг (ознакомление) . с.42-46 Спокойствие. с.46-49</p> <p>Декабрь Словарик эмоций. с.49-53 Словарик эмоций. с.49-53 Диагностика. с.60-63</p>

	<p>Диагностика. с.60-63</p> <p>Январь Восприятие сенсорных эталонов(цвет, форма, величина) с.53-56 Восприятие сенсорных эталонов(цвет, форма, величина) с.53-56 Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный). с.56-60 Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный). с.56-60</p> <p>Февраль Мои помощники глазки с.67-73 Мои помощники ушки с.82-87 Мой помощник носик с.73-77 Из чего же сделаны наши мальчишки? с.95-99</p> <p>Март Из чего же сделаны наши девчонки? с.99-103 Здравствуй, Весна! с.114-118 Мой помощник ротик с.77-82 Мои помощники ручки с.87-91</p> <p>Апрель День смеха с.118-122 Мои помощники ножки с.91-95 Страна Вообразия! с.103-110 Прогулка по городу с.60-63</p> <p>Май Прогулка по городу: обобщение. с.110-114 В гостях у сказки с.122-125 Диагностика-1. с.125-129 Диагностика-2 с.129-132</p>
5-6 лет	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Сентябрь Знакомство. с.14-17 Наша группа. Что мы умеем. с.18-22 Правила поведения на занятиях. с.22-27 Страна «ПСИХОЛОГИЯ». с.27-30</p> <p>Октябрь Радость. с.31-37 Грусть. с.31-37 Гнев. с.38-42 Удивление. с.42-47</p> <p>Ноябрь Испуг. с.48-52 Спокойствие. с.52-56 Словарик эмоций. с.57-60 Праздник Осени (участие в развлечении музыкального руководителя)</p> <p>Декабрь Страна Вообразия. с.60-65 Диагностика. с.69-72 Диагностика. с.72-76 Новогодний праздник (участие в развлечении музыкального руководителя)</p> <p>Январь В гостях у сказки. с. 65-69 Этикет. Внешний вид. с. 76-82 Этикет. Правила поведения в общественных местах. с. 82-87</p> <p>Февраль Столовый этикет. с. 87-93 Подарочный этикет. с. 94-99 Гостевой этикет. с. 99-104 Защитники Отечества. с. 108-112</p> <p>Март Мамины помощники. с. 112-117 Волшебные средства понимания. с. 105-108 Я и моя семья. с. 117-122</p>

	<p>Я и мои друзья. с. 122-125</p> <p>Апрель</p> <p>Я и мое имя. с. 125-129</p> <p>«Страна Я». Черты характера. с. 130-132</p> <p>Я особенный. с. 132-137</p> <p>Я особенный . с. 132-137</p> <p>Май</p> <p>Диагностика 1. с. 137-138</p> <p>Диагностика 1. с. 139-140</p> <p>Диагностика 2. с. 140-141</p> <p>Диагностика 2. с. 142</p>
6-7 лет	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Создание лесной школы. с. 19-23</p> <p>Букет для учителя. с. 23-27</p> <p>Смешные страхи. с. 28-32</p> <p>Игры в школе. с. 32-39</p> <p>Октябрь</p> <p>Школьные правила. с. 39-44</p> <p>Собирание портфеля. с. 44-50</p> <p>Белочкин сон. с. 50-55</p> <p>Госпожа Аккуратность. с. 55-59</p> <p>Ноябрь</p> <p>Жадность. с. 59-65</p> <p>Волшебное яблоко. с. 65-69</p> <p>Подарки в день рождения. с. 69-75</p> <p>Праздник Осени. (участие в развлечении музыкального руководителя)</p> <p>Декабрь</p> <p>Домашнее задание с. 75-80</p> <p>Школьные оценки. с. 80-86</p> <p>Ленивец. с. 86-90</p> <p>Новогодний праздник (участие в развлечении музыкального руководителя)</p> <p>Январь</p> <p>Списывание. с. 90-95</p> <p>Подсказка. с. 95-99</p> <p>Обманный отдых. с. 100-107</p> <p>Февраль</p> <p>Бабушкин помощник. с. 107-112</p> <p>Прививка. с. 112-117</p> <p>Больной друг. с. 117-122</p> <p>Защитники отечества.</p> <p>Март</p> <p>Мамины помощники.</p> <p>Ябеда. с. 122-127</p> <p>Шапка-невидимка. с. с. 127-132</p> <p>Задача для Лисенка с. 132-138</p> <p>Апрель</p> <p>Спорщик с. 138-142</p> <p>Обида с. 143-147</p> <p>Хвосты с. 147-152</p> <p>Драки с. 152-157</p> <p>Май</p> <p>Грубые слова с. 157-161</p> <p>Дружная страна с. 161-165</p> <p>В гостях у сказки с. 165-170</p> <p>До свидания, Лесная школа! с. 171</p>

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

3-4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия -Сфера социальных отношений	Фронтальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога, -рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд. <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки - Зайчик, Свинка (бибабо), Гномик-настроение, кукла-девочка, кукла-мальчик, Цветок Сказок, заяц, белка, лягушка, мышка, 2 мышонка, котенок, ёжик, утка, 3 медведя, Снеговик; - обручи, зонт, мяч, мыльные пузыри, спортивный мостик, игрушечные зайцы, волшебная палочка, игрушечная посуда, - пиктограммы «Радость, грусть, гнев», дидактические карточки «Эмоции» ООО «Маленький Гений - Пресс», картинки с изображением веселых, грустных и сердитых героев (игра «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга», 2006г.), серия «Эмоции» настроение, «Короб гнева», «подушка-колотушка», картинки для задания «Найди хозяйку», набор зеркал, , игра «Разрезные картинки - эмоции», кубик настроения, облака «Эмоции»; - настольный театр: «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок», театральная ширма, - картинки Колобка и Винни-Пуха, предметные картинки: животные и их детеныши, разные по величине домики, «Разные снеговики», парные картинки «Длинный -короткий», парные картинки «Широкий-узкий», карточки «Положи мячик на место», парные карточки «Обувь», демонстрационный материал «Головные уборы», «Транспорт» В.Вилюнова, муляжи овощей и фруктов; - стол «Песок -вода», сачок для рыбок; - иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского «Федорино горе» и «Так и не так», ноутбук, экран; - настольно-печатная игра «Три медведя»; -клей-карандаш, цветные и простые карандаши, цветная бумага, пластилин, магнитно-маркерная доска, магниты,
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры, ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки Колобка и Винни-Пуха, предметные картинки: животные и их детеныши, разные по величине домики, «Разные снеговики», парные картинки «Длинный -короткий», парные картинки «Широкий-узкий», карточки «Положи мячик на место», парные карточки «Обувь», демонстрационный материал «Головные уборы», «Транспорт» В.Вилюнова, муляжи овощей и фруктов; - стол «Песок -вода», сачок для рыбок; - иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского «Федорино горе» и «Так и не так», ноутбук, экран; - настольно-печатная игра «Три медведя»; -клей-карандаш, цветные и простые карандаши, цветная бумага, пластилин, магнитно-маркерная доска, магниты,

		-решение игровых проблемных ситуаций.	бланки заданий к программе «Цветик-семицветик»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ ребенка, Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.	
4-5 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия -Сфера социальных отношений	Фронтальная	информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.	Сфера социальных отношений - игрушки мягконабивные и бибабо: зайчик, Незнайка белочка, кошка, слоненок и др. - телевизор, ноутбук, магнитно-маркерная доска, магниты; - мультимедийные презентации: «Хорошо-плохо», к сказке К.И. Чуковского «Путаница» https://solnet.ee/sol/72 ; пиктограммы «Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие», дидактические карточки «Эмоции» ООО «Маленький Гений - Пресс», игра «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга», 2006г.), пазл «Эмоции» магнитики, игра «Разрезные картинки - эмоции»; - «Логический квадрат» формата А4, набор картинок «Домашние животные», картинки «Виды транспорта», «Спортсмены», настольно-печатная игра «Назови одним словом», сюжетные картины «Зима» и «Весна», карточки «Перелетные и зимующие птицы», разные по цвету, форме и величине геометрические фигуры, изображения и разрезные картинки Буратино, Красной Шапочки, Царевны Лягушки, настольно-печатная игра
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подгрупповая индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.	

		<p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>«Логический поезд»; CD-диск «Малыш у моря», магнитофон; - клей-карандаш, цветные и простые карандаши, бланки заданий к программе «Цветик-семицветик»;</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ ребенка, <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	
<i>5-6 лет</i>			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия -Сфера социальных отношений	фронтальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки: Петрушка, Снеговик, Незнайка (бибабо), Белка, Кот, плоскостные изображения: Веселинка, Грустинка, Злинка, Удивлинка, Пуглинка, мягконабивные игрушки: Белочка, Зайчик, заячья семья; - световой стол для рисования песком, планшет для рисования песком, кинетический песок,

		<p>-беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>песок для лепки и моделирования, панно с замками, массажеры Су-Джок, шнуровки, наборы пластиковой посуды, - настольно-печатная игра «Театр настроения», демонстрационный материал «Уроки вежливости» И.В. Мирошниченко, карточки «Части суток», разрезные картинки «Животные», демонстрационный материал «Транспорт» В. Вилюнова, А. Дорофеева; - дидактические карточки «Эмоции» И.Губарев, сюжетные картины (радость, грусть, гнев, удивление, страх, отдых, беспорядок, семья), головоломка «Эмоции», набор зеркал, игра «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга», 2006г.), пиктограммы «Эмоции», «Труба крика», кубик настроения; - клей-карандаш, цветные и простые карандаши, восковые мелки, магнитно-маркерная доска, магниты; - магнитофон, интерактивная панель, диск «Малыш у моря»;</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические:</p>	

		-игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.	
<i>6-7 лет</i>			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия -Сфера социальных отношений	фронтальная	Наглядные (информационно- рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно- рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.	Сфера социальных отношений -театральная ширма; -персонажи сказки: заяц (бибабо), ёж, ёжик, белка, волчонок, лисенок, медвежонок, Филин; - пиктограммы «Эмоции», игра «Разрезные картинки - эмоции», дидактические карточки «Эмоции» И.Губарев, набор зеркал; - разрезные картинки: трамвай, яблоко; - настольно-печатные игры: «Времена года» (изд-во «Весна- дизайн», г.Киров, «Что хорошо- что плохо» (изд-во «Умка», художник М.Ефимова); - шкатулка, конверт, колечко, колокольчик, бубен, аптечка; - картинки «Школьные принадлежности», - демонстрационный материал «Животные», «Птицы» и «Рыбы», муляжи овощей и фруктов; - картинки «Схема времени дня дошкольника»; - CD – диск «Малыш у моря», магнитофон, световая пузырьковая колонна; - мультимедийные презентации: «1 сентября», «Школьные правила» https://solnet.ee/sol/72 , загадки (https://www.maam.ru/ интерактивная панель; - магнитно-маркерная доска, магниты; - клей-карандаш, цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями к программе «Цветик-семицветик 6-7 лет»;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подгрупповая индивидуальная	Наглядные (информационно- рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно- рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические:	

		-игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ ребенка, беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.	

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные и групповые консультации наглядная информация (папки, стенды, газеты) творческие отчеты фоторепортажи 	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития детей, вопросам адаптации, социализации. Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, включение их в образовательный процесс.
Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.9.1. Пояснительная записка к РПВ

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел РПВ

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2. Направления воспитания:

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка . Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания:

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3. Содержательный раздел РПВ.

2.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную

среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ д/с №2 р.п. Ардатов образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с №2 р.п. Ардатов:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив МБДОУ д/с №2 р.п. Ардатов ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- В МБДОУ д/с №2 р.п. Ардатов создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения

- конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организуемые в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
 - Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

2.9.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.9.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот

путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с №2. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники обязаны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с №2 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»⁶.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«**Утренний круг**»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«**Вечерний круг**»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.9.3.7. Социальное партнерство.

Содержательное партнерство с социальными институтами района и поселка организуется через разнообразные культурные практики в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год:

Социальный партнер	Культурные практики	Социальный эффект
Детская школа искусств	Экскурсии, совместные концерты, мастер-классы	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
Центральная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Ардатовские средние школы №1 и №2	Экскурсии, участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы, встречи с учителями,	Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Рубин»	Спортивные состязания, посещение киносеансов	Обогащение двигательной, социально-коммуникативной сферы детей
Детская поликлиника Ардатовской центральной районной больницы	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
ГИБДД Ардатовского района	Конкурсы, встречи, беседы	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы
Ардатовский краеведческий музей	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, получение новых знания об окружающей социальной, культурной, природной среде родного поселка
Центр дополнительного образования детей	Экскурсии, совместные мероприятия, выставки, конкурсы и пр.	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, получение новых знания об окружающей социальной, культурной, природной среде

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

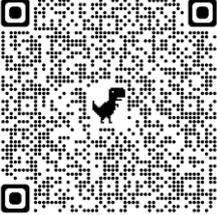
Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОО ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
 - Образовательная программа дошкольного образования;
 - План работы на учебный год;
 - Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации РПВ в ДОО используется [Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» \(И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова\) 2022](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Содержание воспитательной работы с детьми 5-7 лет	Q- код
Организация воспитательной работы в сентябре	
Организация воспитательной работы в октябре	
Организация воспитательной работы в ноябре	
Организация воспитательной работы в декабре	
Организация воспитательной работы в январе	

Организация воспитательной работы в феврале	
Организация воспитательной работы в марте	
Организация воспитательной работы в апреле	
Организация воспитательной работы в мае	

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Детский сад размещен в типовом одноэтажном здании, имеется водопровод ,канализация, газовое отопление от котельной ООО «Тепловые сети». Пищеблок и прачечная размещены в отдельном здании. Территория детского сада огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, сад.

Территория детского сада	<p>На территории детского сада расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 прогулочных участка (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - сад, цветники, <p>Территория огорожена, ухожена, озеленена.</p>
Помещения детского сада	<p>В здании детского сада расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 групповых помещения с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют требованиям СанПиН): - музыкальный зал/зал для физкультурных занятий, - кабинет педагога-психолога/методический кабинет, - медицинский блок
Групповые помещения	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, занятия: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим», «Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» (в группах раннего возраста), - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, интерактивный сенсорный экран (в группах среднего и старшего дошкольного возраста), ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка, - дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.

<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - доска для образовательной деятельности, - столы для рисования песком.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Зал для музыкальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - рояль, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Зал для физкультурных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия («Физическая культура в помещении»), - спортивные праздники и досуги, Дни здоровья, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности,

Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Компьютер стационарный- 1 шт МФУ -1 шт
Методический кабинет/кабинет педагога-психолога	Ноутбук -1 шт Принтер-1 шт Сканер-1 шт Цифровой фотоаппарат -1 шт
Музыкальный зал	Ноутбук- 1 шт Проектор-1 шт Экран настенный -1 шт. Аудисистема -1 шт. Цифровое пианино- 1 шт
Группа раннего возраста (группа №1)	Магнитофон -1 шт Портативная аудиоколонка-1 шт Телевизор -1 шт
Старшая группа (группа №2)	Ноутбук- 1 шт Интерактивная панель -1 шт. мультстудия
Младшая группа (группа №3)	Магнитофон -1 шт Телевизор-1 шт
Средняя группа (группа №4)	Интерактивная доска- 1 шт. Проектор- 1 шт Портативная аудиоколонка-1 шт Магнитофон -1 шт

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- кабинет заведующего
- методический кабинет/кабинет педагога-психолога
- музыкальный зал
- группа №1
- группа №2
- группа №3
- группа №4

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1,5 - 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - О.С.Демина. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009 г. с.137-152 - С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.(с.62 - 85).
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> -Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.564. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - - О.Е.Белова. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.(с.62 - 85).
3 – 4 года	<p style="text-align: center;">Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <p style="text-align: center;">Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2023 г. г. (младшая группа - с.23-33).</p> <p style="text-align: center;">Сфера трудового воспитания:</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 122-123 (дидактические игры по трудовому воспитанию)</p> <p style="text-align: center;">Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
4 – 5 лет	<p style="text-align: center;">Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – . Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p style="text-align: center;">Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2023 г. – с.47-61 с.33-47</p> <p style="text-align: center;">Сфера трудового воспитания:</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145 (дидактические игры по трудовому воспитанию).</p> <p style="text-align: center;">Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.

5 – 6 лет	<p>Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 47 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Белозерцева Т.И. Программа психологической подготовки дошкольников к школе.</p>
	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2023 г. – с.47-61</p>
	<p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>
	<p>Область формирования основ безопасного поведения Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
6 – 7 лет	<p>Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 47 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Белозерцева Т.И. Программа психологической подготовки дошкольников к школе.</p>
	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2023 г.</p>
	<p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>
	<p>Область формирования основ безопасного поведения: - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. Окружающий мир: Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. Природа: М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2005</p>

2-3 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: -Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с именами признаков - с. 17 («Влажность» - с. 18, «Температура» - с. 19, «Рельеф» - с.20, «Звук» - с.21, «Запах» - с.22, «Цвет» - с.23, «Вкус» - с. 24, «Место» - с.31, «Часть» - с.32, «Размер» - с.33, «Количество» - с. 35, «Форма» - с.36). С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2006. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»-Волгоград: Учитель, 2011г.</p> <p>Математические представления: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Окружающий мир: З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p> <p>Природа: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
3-4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. О.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»-Волгоград: Учитель, 2011г.</p> <p>Математические представления: Дидактические игры и игровые упражнения Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».М.:ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Окружающий мир: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p>Природа: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49.</p> <p>Математические представления: - Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5».М.:ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Окружающий мир: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Природа: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p>

	<p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Е.Е.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Математические представления: Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10».М.:ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Окружающий мир: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p>Природа: О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.-М.:ТЦ Сфера,2007 г</p>
6-7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: .А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Е.Е.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Математические представления: Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».М.:ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Окружающий мир: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Природа: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.-М.:ТЦ Сфера,2007 г</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5-2 года	<p>Речевое развитие: Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст (1,5 – 2 года).</p> <p>-А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021. – с.248-263 (пальчиковые игры)</p> <p>Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Приобщение к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

2-3 года	<p>Речевое развитие: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-4 года	<p>Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
4-5 лет	<p>Речевое развитие: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» – изд 4-е, доп. и перераб.: -М.: Ювента, 2016.-80 с. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
5-6 лет	<p>Речевое развитие: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель, 2009.-335 с. Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет</p>
6-7 лет	<p>Речевое развитие: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт.-сост. О.М. Ельцова.- Волгоград: Учитель, 2009.-335 с. Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

1,5-2 года	<p>Изобразительная деятельность: Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005</p> <p>Конструктивная деятельность: Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г.</p> <p>Музыкальная деятельность: А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021</p>
2-3 года	<p>Приобщение к искусству: Д. И. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 г. И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Изобразительная деятельность: Д. И. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Конструктивная деятельность: О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».-Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015 г</p> <p>Музыкальная деятельность: И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2019. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Театрализованная деятельность: А.Ю. Федоткина, С.Ю. Глушанкова Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста Методическое пособие</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
3-4 года	<p>Приобщение к искусству: Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС»</p> <p>Изобразительная деятельность: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p> <p>Театрализованная деятельность: М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.:ТЦ Сфера», 2001 г.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству: Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС»</p> <p>Изобразительная деятельность: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность: И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p> <p>Театрализованная деятельность: Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 4-5 лет/</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству: Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>Изобразительная деятельность: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Музыкальная деятельность: И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p> <p>Театрализованная деятельность: Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству: Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС» Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>Изобразительная деятельность: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>Конструктивно-модельная деятельность: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.</p> <p>Театрализованная деятельность: Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность: Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5-2 года	<p>Физическая культура: Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016 Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>
2-3 года	<p>Физическая культура: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». – М.: Айрис-пресс, 2004. – с.1620. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>
3-4 года	<p>Физическая культура: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004. Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>

	<p>М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2016. - 137.</p> <p>Активный отдых: Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е.И.Подольская.- Волгоград: Учитель, 2009 «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М.: ВЛАДОС, 1999</p>
4-5 лет	<p>Физическая культура: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004. Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2016. - 137.</p> <p>Активный отдых: Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е.И.Подольская.- Волгоград: Учитель, 2009 «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М.: ВЛАДОС, 1999</p>
5-6 лет	<p>Физическая культура: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2016. - 137</p> <p>Активный отдых: Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е.И.Подольская.- Волгоград: Учитель, 2009 «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М.: ВЛАДОС, 1999</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6 – 7 лет: парциальная</p>

	программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.
6-7 лет	<p>Физическая культура: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: М.Р.Югова Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. - Волгоград: Учитель, 2016. - 137</p> <p>Активный отдых: Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/ Е.И.Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009 «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М.: ВЛАДОС, 1999</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6 – 7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.</p>

3.2.2. Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Министерство образования и науки Нижегородской области](#)
- [Управление образование Ардатовского муниципального округа](#)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»](#)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.2.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.2.4. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
от 1,5 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.

от 2 до 3 лет	<p>Развитие игрового опыта, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. <p>Самообслуживание, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
от 3 до 4 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Ардатовского района и города Нижний Новгород; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». <p>Сфера трудового воспитания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), <p>жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>
от 4 до 5 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Ардатовского района района и р.п. Ардатова, р.Леметь - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии р.п. ардатова, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый поселок Ардатов», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями р.п. Ардатова), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы),

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»
от 5 до 6 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями Ардатовского района, р.п. Ардатов, р.Леметь, - карты-схемы «Ардатовский район», «р.п. Ардатов», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов р.п. Ардатов, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей р.п. Ардатов, города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,

	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в рп. Ардатов - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый поселок Ардатов», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

от 6 до 7 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями р.п.Ардатов и города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «р.п. Ардатов», «Ардатовский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов рп. Ардатов, города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый поселок Ардатов», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России,
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
от 1,5 до 2 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), <ul style="list-style-type: none"> - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки),

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
от 2 до 3 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения
от 3 до 4 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, про дукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
от 4 до 5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор - - ящики и стаканчики для посадки рассады.
От 5 до 6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал,

	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды бумаги. Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. Окружающий мир: - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижегородской области, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Мерсибо+»). Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Мерсибо+»
от 6 до 7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Мерсибо+»
Образовательная область «Речевое развитие»	

от 1,5 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
от 2 до 3 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
от 3 до 4 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), - тематические лото, домино,

	<ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывтовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная
от 4 до 5 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобывтовые ситуации), - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно,

	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
от 5 до 6 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).

от 6 до 7 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
от 1,5 до 2 лет	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, тряпочки/салфетки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),

	<ul style="list-style-type: none"> - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
от 2 до 3 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, тряпочки/салфетки. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
от 3 до 4 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт,

	<ul style="list-style-type: none"> - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
от 4 до 5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству,

	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?»), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
от 5 до 6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры,

	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России». - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности,
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

от 6 до 7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), портреты композиторов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, <p>дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
от 1,5 до 2 лет	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
от 2 до 3 лет	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши»

от 3 до 4 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, мяч массажный, мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
от 4 до 5 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,

	- фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
от 5 до 6 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, <ul style="list-style-type: none"> - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - колеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,

	<ul style="list-style-type: none"> - карты и схемы России, Нижегородской области, р.п. ардатов, Ардатовского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
от 6 до 7 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка.

	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», карты и схемы России, Нижегородской области, р.п. Ардатова, Ардатовского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Зал для музыкальных занятий

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино
Детские музыкальные инструменты	Металлофоны детские Ксилофоны детские Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Балалайка детская Свистульки глиняные Погремушки Музыкальные молоточки
Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики, махалки разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные
Дидактический материал	Дидактические игры: «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото», «Узнай звучание своего аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Зал для физкультурных занятий

Тип оборудования	Наименование
------------------	--------------

Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча
Для ползания и лазанья	Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Городки Лыжи Санки

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	- стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.

Вспомогательный материал	<ul style="list-style-type: none"> - набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», - 2 - 3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - 2 мяча разного размера и фактуры, - игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций, - детские книги, книги-раскраски.
Дидактические игры (<i>Познавательное развитие</i>)	<p>3 – 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коробка форм (почтовый ящик)», «Ассоциации», «Место», «Чем мы похожи?», «Цвет», «Кто кем будет? Что чем будет?», «Части и целое», «Найди противоположности», «Форма», «Части» «На что это похоже?», «Задом наперед», «Сравниваем предметы», «Количество», «Цветная геометрия», «Рукавички», «Мир вокруг нас», «Когда это бывает?», «Величина», «Предметы и контуры», «Что для чего», «Большой, средний, маленький», «Найди пару», «Назови одним словом»; - умные книжки: «Запомни картинки», «Задачки для ума», «Что нас окружает», «Вправо – влево...», «Найди отличия», «Веселые часы». <p>5 – 6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запомни картинки», «Место», «Веселая математика», «Подбери четвертую фигуру», «Необычное животное», «Связь», «Группировка предметов», «Опешу предмет», «Вопрос – ответ», «Разноцветные фигуры», «Да – нетка», «Волшебники», «Запомни и нарисуй», «Анализируем ряды», «А, Б, В, Г, Дейка», «Сложи картинку», «Фигуры», «Загадочные животные», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «Посчитай», «Размышляй-ка», «Детям о времени», «Подбери по смыслу», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Знаю все профессии», «Логические таблицы», «Признаки», «Сложи узор»; - головоломки, палочки Кюзинера; - умные книжки: «Что нас окружает», «Вправо – влево...». <p>6 – 7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Состав числа», «Подбери схему», «Подбери пример», «Зашифрованные слова», «Читаем слоги», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Скоро в школу», «Готов ли ты к школе: окружающий мир», «Готов ли ты к школе: развитие речи», «Готов ли ты к школе: память», «Готов ли ты к школе: внимание», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй пословицу», «Логический поезд», «В саду, на поле», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «Земля и ее жители», «4 лишний», «Универсальные планшеты», «Круги Лудлия», «Круги Эйлера».
Демонстрационный материал	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д.

<p>Дидактические игры и пособия (Социально-коммуникативное развитие)</p>	<p>«Шуршунчики», «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Банк идей», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Угадай – ка», «Нелепицы», «Фотограф», «Волшебная книга», «Что случилось?», «Настроение», «Превращение ладошки», «Поступки», «Тайный смысл», «Эмоции», «Задом наперед», «Идет следствие», «Делаем выводы», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Я – хороший», «Чувства. Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Маленький модник», «Домашний уголок», «Семья», «Расскажи про свой город», «Как изменить свою внешность», «Что нравится мне и другим»; фотоальбом «Изобрази себя другим», «Вот мы какие!»; - книги из серии «Добрый ребенок».</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ /с №2 и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2».

Режим дня в группе общеразвивающей направленности с 1 года 6 месяцев до 3 лет (холодный период года)

Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1 год 6 мес - 2 года		2 года - 3 года	
Прием, осмотр детей, Самостоятельная деятельность	7.30- 7.45 (15 мин.)	Прием, осмотр детей, Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.00 (30 мин.)
Утренняя гимнастика	7.45-7.55 (10 мин)	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность	7.55-8.25 (10 мин)	Игры, самостоятельная деятельность	8.10-8.25 (25 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40 (25мин)	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.25-8.50 (25мин)
Игры – занятия (по подгруппам)	8.40-8.48 (8 минут)	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин)
		Организованная Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20 (20 минут)
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.30 (100 мин)	Игры, самостоятельная деятельность	9.20-10.30 (70 мин)
Второй завтрак	10.30 - 10.35 (5 мин.)	Второй завтрак	10.30- 10.35 (5 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 11.45 (1 ч 10 мин.)	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 11.50 (1 ч. 15 мин.)

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45- 11.55 (10 мин.)	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50- 12.00 (10 мин.)
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.15 (20 мин.)	Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.20 (20 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.15 (3 ч.)	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.15 (3 ч.)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.15 - 15.30 (25 мин.)	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30 (20 мин.)
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)	Полдник, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.30-15.50 (20 мин)
Игра-занятие (по подгруппам) ⁷	15.50-15.58 (8 мин)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, организованная детская деятельность	15.50-16.25 (35 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах	15.58-16.25 (27 мин)		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30 (1 ч 5 мин)	Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30 (1ч 5 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	17.30-17.50 (20 мин)	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	07.30-17.50 (20 мин)
Уход домой	17.50-18.00	Уход домой	17.50-18.00

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет (холодный период года)**

Временной интервал	Режимные моменты
7.30-8.00 (30 мин)	Приход детей в детский сад ,самостоятельная деятельность детей в центрах активности
8.00-8.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика
8.10-8.30 (20 мин)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
8.30-8.50 (20 мин)	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00 (10 мин)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.00-9.40 (30 минут)	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, в перерыве - самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.40-10.30 (50 мин.)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
10.30-10.35 (5 мин)	Второй завтрак
10.35-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.15 (2 ч.25 мин)	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.15-15.30 (15 мин)	Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
15.30-15.50 (20 мин)	Полдник
15.50-16.30 (40 мин)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, организованная образовательная деятельность
16.30-17.30 (1 час)	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30-17.50 (20 мин)	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности

⁷ Пока воспитатель проводит игру-занятие с одной подгруппой детей, младший воспитатель играет с другой подгруппой. По окончании игры -занятия младший воспитатель уводит детей на прогулку

17.50-18.00 (10 мин)	Уход домой
----------------------	------------

**Режим дня группы общеразвивающей направленности
для детей 4-5 лет (холодный период года)**

Временной интервал	Режимные моменты
7.30-8.10 (40 мин)	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
8.10-8.20 (10 мин)	Утренняя гимнастика
8.20-8.30 (10 мин)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
8.30-8.50 (20 мин)	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00 (10 мин.)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.00-9.50 (40 минут)	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами. В перерыве - самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.50-10.30 (40 мин)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа со специалистами
10.30-10.35	Второй завтрак
10.35-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.15 (2 ч. 15 мин)	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.15-15.30 (15 мин)	Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
15.30-15.50 (20 мин)	Полдник
15.50-16.00 (10 мин)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, организованная детская деятельность
16.00-16.20 (20 мин)	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
16.20-17.30(1 ч. 10 мин)	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
17.50-18.00	Уход домой

**Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
(холодный период года)**

Временной интервал	Режимные моменты
7.30-8.20	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.00-10.30 (45 минут)	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами. В перерывах - игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа со специалистами
10.30-10.35	Второй завтрак
10.35-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20-12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
12.35-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00 (2 ч.)	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.05	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
16.05-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка

17.30-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
17.50-18.00	Уход домой

**Режим дня группы общеразвивающей направленности
для детей 6 лет- 7 лет (холодный период года)**

Временной интервал	Режимные моменты
7.00-8.20	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.00-10.50 (1 ч 30 минут)	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.30-10.35	Второй завтрак (в перерыве между ООД)
11.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
12.45-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.10 (2 ч.)	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.10-15.25	Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
15.25-15.40	Полдник
15.40-16.05	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, организованная детская деятельность
16.05-16.30	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
17.50-18.00	Уход домой

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности для детей
с 1 года 6 мес. до 3 лет (теплый период года)**

Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1 год 6 мес - 2 года		2 года - 3 года	
Прием, осмотр детей, Самостоятельная деятельность (на прогулке)	7.30- 8.00 (30 мин.)	Прием, осмотр детей, Самостоятельная деятельность (на прогулке)	7.30 - 8.10 (40 мин.)
Утренняя гимнастика (на прогулке)	8.00-8.10 (10 мин)	Утренняя гимнастика (на прогулке)	8.10-8.20 (10 мин)
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30мин)	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50 (30 мин)
Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная игровая деятельность	8.40-10.00 (80 минут)	Совместная деятельность с педагогом и самостоятельная игровая деятельность	8.50-10.10 (1 ч 20 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45 (1 ч 20 мин)	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50 (1 ч 20 мин)
Второй завтрак	10.30 - 10.35 (5 мин.)	Второй завтрак	10.30- 10.35 (5 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45- 11.55 (10 мин.)	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50- 12.00 (10 мин.)
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.15 (20 мин.)	Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.20 (20 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.15 (3 ч.)	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.15 (3 ч.)

Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность,	15.15 - 15.30 (25 мин.)	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная	15.15 - 15.30 (20 мин.)
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)	Полдник	15.30-15.50 (20 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах	15.50-16.00 (10 мин)	Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.50-16.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50 (110 мин)	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.50 (110 мин)
Уход домой	17.50-18.00	Уход домой	17.50-18.00

Режим дня младшей группы общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет (теплый период года)

Временной интервал	Режимные моменты
7.30-8.10(40 мин)	Приход детей в детский сад ,самостоятельная деятельность детей (на прогулке)
8.10-8.20 (10 мин)	Утренняя гимнастика (на прогулке)
8.20-8.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.30-8.50 (20 мин)	завтрак
8.50-9.50 (60 мин)	Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.50-12.10 (2 ч 20 мин минут)	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30-10.35 (5 мин)	Второй завтрак
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.15 (2 ч.25 мин)	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.15-15.30 (15 мин)	Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
15.30-15.50 (20 мин)	Полдник
15.50-17.50 (2 ч)	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00 (10 мин)	Уход домой

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет (теплый период года)

Временной интервал	Режимные моменты
7.30-8.10 (40 мин)	Приход детей в детский сад ,самостоятельная деятельность детей (на прогулке)
8.10-8.20 (10 мин)	Утренняя гимнастика (на прогулке)
8.20-8.30 (10 мин)	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.30-8.50 (20 мин)	Завтрак
8.50-9.50 (60 мин.)	Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
9.50-12.15 (40 минут)	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30-10.35 (5 мин)	Второй завтрак
12.15-12.30 (15 мин)	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30-13.00 (30 мин)	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.15 (2 ч.15 мин)	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.15-15.30 (15 мин)	Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
15.30-15.50 (20 мин)	Полдник
15.50-17.50 (2 ч)	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00 (10 мин)	Уход домой

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 5 лет- 6 лет

(теплый период года)

Временной интервал	Режимные моменты
7.30-8.10	Приход детей в детский сад ,самостоятельная деятельность детей (на прогулке)
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (на прогулке)
8.20-8.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.30-8.50 (20 мин)	Завтрак
8.50-9.50 (60 мин)	Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
10.30-10.35 (5 мин)	Второй завтрак
12.20-12.35 (15 мин)	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.35-13.00 (25 мин)	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00 (2 ч.)	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.30 (30 мин)	Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, подготовка к полднику
15.30-15.50 (20 мин)	Полдник
15.50-17.50 (2 ч)	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Уход домой

**Режим дня группы общеразвивающей направленности
Для детей 6 – 7 лет (теплый период года)**

Временной интервал	Режимные моменты
7.30-8.10	Приход детей в детский сад ,самостоятельная деятельность детей (на прогулке)
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (на прогулке)
8.20-8.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.30-8.50 (20 мин)	Завтрак
8.50-9.50 (60 мин)	Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей в центрах активности
10.30-10.35 (5 мин)	Второй завтрак
12.20-12.35 (15 мин)	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.35-13.00 (25 мин)	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00 (2 ч.)	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00-15.30 (30 мин)	Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, подготовка к полднику
15.30-15.50 (20 мин)	Полдник
15.50-17.50 (2 ч)	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Уход домой

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОУ организуются в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы

3.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Памятные даты/праздники	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Возраст участников
сентябрь			
1 сентября День знаний	Патриотическое Этико-эстетическое	Тематическое развлечение	4-7 лет
3 сентября День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	патриотическое	Беседы, чтение х/л, др. тематические мероприятия	5-7 лет
1-9 сентября	Этико-эстетическое и Социальное	Фотоконкурс «Как я провел лето»	3-7 лет
3 неделя сентября	Трудовое	Акция «Чистая природа»	4-7 лет
4 неделя сентября	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности дорожного движения Развлечения по ПДД	3-7 лет
26 сентября Международный день глухих	Социальное	игры, беседы, тематические мероприятия	4-7 лет
27 сентября День дошкольного работника	Патриотическое	Праздничный концерт Тематические мероприятия	4-7 лет
октябрь			
«Осенины» - подготовка и празднование народных осенних праздников	Этико-эстетическое, патриотическое социальное	Праздники («Праздник последнего снопа», «Праздник Покров» (ожидание зимы, свадебные недели, без религиозного значения)	5-7 лет
01 октября Международный день пожилых людей	Социальное	тематические мероприятия	2-7 лет
01 октября Международный День музыки	Этико-эстетическое	игры, беседы, тематические мероприятия	2-7 лет
1-2 неделя октября	Этико-эстетическое	Конкурс совместного творчества поделок на осеннюю тематику	3-7 лет
04 октября Всероссийский урок ОБЖ	Физическое и оздоровительное	игры, беседы, тематические мероприятия	3-7 лет
05 октября Международный день учителя	Патриотическое	игры, беседы, тематические мероприятия	4-7 лет
9 октября- Всероссийский день чтения	Познавательное	акции, выставки, экскурсия в детскую библиотеку, др. мероприятия по теме	2-7 лет
2 неделя октября	Трудовое Познавательное	Тематическая неделя «Хлеб - всему голова» (игры, беседы, тематические мероприятия)	4-7 лет
15 октября Всемирный день математики	Познавательное	игры, беседы, тематические мероприятия	4-7 лет

16 октября День отца в России	Социальное	игры, беседы, тематические мероприятия	2-7 лет
26 октября Международный день школьных библиотек	Познавательное	игры, беседы, тематические мероприятия	5-7 лет
4 неделя октября Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир»	Трудовое	Тематические мероприятия (акции, субботники, образовательные проекты)	5-7 лет
28 октября День бабушек и дедушек	Социальное	(игры, беседы, тематические мероприятия)	2-7 лет
ноябрь			
4 ноября День народного единства	патриотическое	Праздничные тематические мероприятия, выставки рисунков, образовательные проекты, акции и т.п.	4-7 лет
20 ноября Всемирный день правовой помощи детям	Патриотическое социальное	Правовая неделя в ДОУ	4-7 лет
21 ноября Всемирный день приветствий	социальное	игры, беседы, тематические мероприятия	2-7 лет
27 ноября Международный день матери	социальное	игры, беседы, тематические мероприятия	2-7 лет
30 ноября День государственного герба Российской Федерации	патриотическое	игры, беседы, тематические мероприятия	5-7 лет
декабрь			
3 декабря Международный день инвалидов	Социальное	Декада инвалидов в ДОУ (беседы, просмотры соц.роликов)	4-7 лет
3 декабря День неизвестного солдата	патриотическое	беседы, тематические мероприятия	5-7 лет
5 декабря День волонтера	социальное	«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании, др. тематические мероприятия	5-7 лет
8 декабря Международный День художника	Этико-эстетическое	Тематические мероприятия, выставки рисунков и т.п.	4-7 лет
9 декабря День героев Отечества	патриотическое	беседы, чтение х/л, тематические мероприятия	4-7 лет
10 декабря День рождения Н.А. Некрасова	познавательное	беседа, чтение литературы	5-7 лет
12 декабря День конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	5-7 лет
Подготовка к празднованию Нового года и Рождества	трудовое Этико-эстетическое	Украшение групп, участков детского сада к Новому году и Рождеству, творческие мастерские, конкурсы совместного творчества Новогодние праздники	2-7 лет
январь			

11 января – Всемирный день Спасибо	Социальное	беседы, акции, тематические мероприятия	4-7 лет
19 января- Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное	Спортивные праздники, тематические мероприятия	4-7 лет
4 неделя января Тематическая Неделя книги	Познавательное	Игры, конкурсы, беседы, акции , др. тематические мероприятия	2-7 лет
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся»	5-7 лет
февраль			
1 неделя февраля Тематическая неделя по ранней профоримации «Кем быть?»	Трудовое Познавательное	мероприятия, фотовыставка профессий родителей в рамках проекта по профоримации и др.	4-7 лет
8 февраля-День русской науки	Познавательное	Тематическая неделя «Хочу все знать» (игры- экспериментирования, беседы, тематические мероприятия)	4-7 лет
3 неделя февраля Неделя здоровья в детском саду	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры» Игры , беседы, чтение художественной литературы на тему ЗОЖ, спортивные праздники и развлечения, другие тематические мероприятия	2-7 лет
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Тематические мероприятия (беседы, акции и т.п.)	5-7 лет
23 февраля День защитников Отечества	Патриотическое	спортивные праздники, эстафеты, игры , беседы, чтение художественной литературы по теме, спортивные праздники и развлечения, другие тематические мероприятия	4-7 лет
Праздник Масленицы	Этико-эстетическое социальное	Развлечения, знакомство с народными обычаями, русские народные подвижные игры и пр.	3-7 лет
март			
8 марта. Международный женский день	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Праздничные утренники с участием родителей, изготовление подарков для мам, фотоколлажей, другие тематические мероприятия	2-7 лет
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Патриотическое	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский	5-7 лет

		черноморский флот» и др	
27 марта Всемирные день театра	Этико-эстетическое	Театральная неделя в детском саду (виртуальные экскурсии, показы кукольных театров, игры-драматизации, театральные фестивали, др. тематические мероприятия)	3-7 лет
31 марта. День рождения К. И. Чуковского	Познавательное	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского», Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского», выставка рисунков -иллюстраций к произведениям К.И.Чуковского и др.	3-7 лет
апрель			
6 апреля Всемирный день мультфильмов	Этико-эстетическое	Творческие мастерские, просмотры мультфильмов, выставки рисунков и пр.	4-7 лет
7 апреля Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник Игры, викторины, др. тематические мероприятия	3-7 лет
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое	Тематическая неделя «Космос» (Досуг «Космонавты») Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет и пр.	5-7 лет
Светлый праздник Пасхи	Этико-эстетическое социальное	Выставки, развлечения, творческие мастерские, украшения групп, знакомство с пасхальными обычаями	4-7 лет
22 апреля Всемирные день Земли	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Экологическая неделя в ДОУ (Экологические викторины, чтение художественной литературы, акции, творческие выставки, экологические субботники и т.п.)	4-7 лет
май			
9 мая День Победы	патриотическое	Серия образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников в преддверии Дня Победы (Акции, тематические выставки, экскурсии, др. тематические мероприятия)	4-7 лет
15 мая Международный день семьи	социальное	Выставка семейных фотографий, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника	4-7 лет
18 апреля Международный день музеев	Познавательное	экскурсия в краеведческий музей, виртуальные экскурсии, др. тематические мероприятия	5-7 лет
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное	беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», др. мероприятия по теме	5-7 лет
июнь			

1 июня- Международный день защиты детей	Этико-эстетическое Социальное	Праздник «Солнечное лето для детей планеты», др. тематические мероприятия	2-7 лет
6 июня Пушкинский день России. День русского языка	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия, чтение х/л т.п.	4-7 лет
9 июня Международный день друзей	<i>социальное</i>	<i>Тематические мероприятия, игры, беседы, чтение х/л по теме</i>	2-7 лет
12 июня-День России	патриотическое	познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	4-7 лет
17 июня- Международный день цветка	Этико-эстетическое Познавательное	Тематические мероприятия, акции, выставки и т.п.	4-7 лет
22 июня- День памяти и скорби	патриотическое	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Экскурсия к памятнику неизвестного солдата	4-7 лет
июль			
8 июля- День семьи, любви и верности	социальное	социальные акции, выставки, творческие мастерские, фотоколлажи и т.п	2-7 лет
23 июля -Всемирный день китов и дельфинов	познавательное	Тематические мероприятия, выставки, просмотр видеофильмов, презентаций и пр.	4-7 лет
29 июля- Международный день дружбы	социальное	Тематические мероприятия, игры, беседы по теме, проекты и пр.	3-7 лет
30 июля - День Военно- Морского флота	Патриотическое	Тематические мероприятия, игры, беседы по теме, проекты и пр.	4-7 лет
август			
5 августа - Международный день светофора	познавательное	развлечение по БДД «Веселый светофор», тематические беседы, мастерские	3-7 лет
08 августа - Всемирный день кошек	познавательное	Флешмобы, тематические развлечения, фотовыставки и т.п	3-7 лет
08 августа – День строителя	трудовое	тематические беседы, виртуальные экскурсии и экскурсии к строящимся объектам, игры и чтение х/л по теме	4-7 лет
12 августа - День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр	2-7 лет

22 августа - день государственного флага	Патриотическое	патриотические акции, игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	4-7 лет
27 августа - День российского кино	Этико-эстетическое	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	4-7 лет

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МБДОУ д/с №2 организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетноролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога,) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудия, интерактивная панель)

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группы раннего возраста (1,5-2, 2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Дошкольные группы
(3 – 7 лет)

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

	<p>«Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>7. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
3-4 года	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).
4-5 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
6-7 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Перечень средств обучения и воспитания
3-4 года	<p>Игрушки: Зайчик, Свинка (бибобо), Гномик-настроение, кукла-девочка, кукла-мальчик, Цветок Сказок, заяц, белка, лягушка, мышка, 2 мышонка, котенок, ёжик, утка, 3 медведя, Снеговик;</p> <p>Обручи, зонт, мяч, мыльные пузыри, спортивный мостик, игрушечные зайцы, волшебная палочка, игрушечная посуда, дартс (на липучках), , косынка, бусы, сумочка, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки (разные по величине), цветные перышки;</p> <p>Пиктограммы «Радость, грусть, гнев», дидактические карточки «Эмоции» ООО «Маленький Гений - Пресс», картинки с изображением веселых, грустных и сердитых героев (игра «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга», 2006г.), серия «Эмоции» настроение, «Короб гнева», «подушка-колотушка», старые газеты, картинки для задания «Найди хозяйку», набор зеркал, , игра «Разрезные картинки - эмоции», кубик настроения, облака «Эмоции»;</p> <p>Настольный театр: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», театральная ширма,</p> <p>Картинки Колобка и Винни-Пуха, конверт, разноцветные парные геометрические фигуры, картинки огорода и сада, предметные картинки: животные и их детеныши, разные по величине домики, «Разные снеговики», парные картинки «Длинный -короткий», парные картинки «Широкий-узкий», карточки «Положи мячик на место», парные карточки «Обувь».</p> <p>Демонстрационный материал «Головные уборы», «Транспорт» В.Вилюнова, разрезанная картинка к сказке «Репка», карточки с изображением частей насекомых;</p> <p>Муляжи овощей и фруктов;</p> <p>Стол «Песок -вода», сачок для рыбок;</p>

	<p>Санки, мешок, набор снежинок, разноцветные флажки; - настольно-печатная игра «Три медведя»(художник С.В. Бурдина, Киров: «Весна-дизайн»); CD-диск «Малыш у моря» клей-карандаш, цветные и простые карандаши, цветная бумага, пластилин, магнитно-маркерная доска, магниты, бланки заданий к программе «Цветик-семицветик»;</p>
4-5 лет	<p>Игрушки: зайчик, Незнайка (бибабо), белочка, кошка, зайчик (мягконабивные), слоненок, Гномик-настроение, Буратино, инопланетянин, цветок сказок, филин, мышка, Мяч, колокольчик, игрушечная ёлка, украшенная шариками, корзинка, коробочки с запахами, шкатулка, музыкальные инструменты, ширма, дощечки 10*15 см с наклеенными материалами, обручи, бумажные цветы, кольца красного, зеленого и желтого цветов, бубен, «Карандашики настроения» (радость, грусть, гнев, испуг, спокойствие), пиктограммы «Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие», дидактические карточки «Эмоции» ООО «Маленький Гений - Пресс», картинки с изображением веселых, грустных и сердитых героев (игра «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга», 2006г.), картинки с пейзажами в разной цветовой гамме, катонные парные облака: радостное, грустное, сердитое, удивленное, испуганное, спокойное, пазл «Эмоции» магнитики, «короб гнева», «подушка-колотушка», «труба крика», старые газеты, игра «Разрезные картинки - эмоции»; «Логический квадрат» формата А, таблица-схема «Признаки предметов», пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару» по признакам предмета, карточки с изображением мяча, бабочки, жабы, карточки «Найди лишний» на тактильное восприятие, коврики-фигуры, картинки гномов с большими глазами, носом, ртом, ушами, руками, ногами, набор картинок «Домашние животные», картинки «Виды транспорта», картинки «Спортсмены», разрезанная картинка «Летающая тарелка», настольно-печатная игра «Назови одним словом» (Бурдина С.В. «Весна-дизайн, г.Киров»), сюжетные картины «Зима» и «Весна», карточки «Перелетные и зимующие птицы», разные по цвету, форме и величине геометрические фигуры, изображения и разрезные картинки Буратино, Красной Шапочки, Царевны Лягушки, настольно-печатная игра «Логический поезд» серия «Умные игры», детское изд-во «Витаминка»г.Киров; Пузырьковая световая колонна с рыбками, CD-диск «Малыш у моря», магнитофон, магнитно-маркерная доска, магниты; Клей-карандаш, цветные и простые карандаши, бланки заданий к программе «Цветик-семицветик»;</p>
5-6 лет	<p>Игрушки: Петрушка, Снеговик, Незнайка (бибабо), Белка, Кот, плоскостные изображения: Веселинка, Грустинка, Злинка, Удивлинка, Пуглинка, мягконабивные игрушки: Белочка, Зайчик, заячья семья; Клубок ниток, мешочек, «волшебная палочка», мяч, указка, кегли, платок, шкатулка, конверт, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, 3 пары следов, мишень, 2 воздушных шара, мыльные пузыри, мешочки с горохом, коробочки с запахами, мелкие игрушки, строительный материал, камешки различной формы и цвета, световой стол для рисования песком, планшет для рисования песком, кинетический песок, песок для лепки и моделирования, панно с замками, массажеры Су-Джок, бумажные снежки, пластмассовое ведро, деревянные макеты башмачков со шнурками, наборы пластиковой посуды, повязка на глаза, набор «Собери бусы», шкатулка; Настольно-печатная игра «Театр настроения» (разработчик Жданова Л.В.), карточки с изображением ягод, игра «Несуществующее животное», иллюстрации «Элли», «Страшила», «Дровосек», «Лев», «Буратино», «Дед», игра «Найди тень. Одежда», лото «Пассажирский транспорт», демонстрационный материал «Уроки вежливости» И.В. Мирошниченко, карточки «Части суток», разрезные картинки «Животные», демонстрационный материал «Транспорт» В. Вилюнова, А. Дорощева; Дидактические карточки «Эмоции» И.Губарев, сюжетные картины (радость, грусть, гнев, удивление, страх, отдых, беспорядок, семья), головоломка «Эмоции», набор зеркал, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых героев (игра «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга», 2006г.), пиктограммы «Эмоции», «Труба крика», кубик настроения; Клей-карандаш, цветные и простые карандаши, восковые мелки</p>
6-7 лет	<p>-театральная ширма; -персонажи сказки: заяц (бибабо), ёж, ёжик, белка, волчонок, лисенок, медвежонок, Филин; - пиктограммы «Эмоции», игра «Разрезные картинки - эмоции», дидактические карточки «Эмоции» И.Губарев, набор зеркал; - разрезные картинки: трамвай, яблоко; - настольно-печатные игры: «Времена года» (изд-во «Весна-дизайн», г.Киров, «Что хорошо-что плохо» (изд-во «Умка», художник М.Ефимова); - шкатулка, конверт, колечко, колокольчик, бубен, аптечка; - картинки «Школьные принадлежности», портфель, школьные принадлежности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - загадки (источник https://www.maam.ru/) - ромашка из цветной бумаги, ладошки из картона красного, зеленого, синего и желтого цветов, полоски цветной бумаги разного размера, перышко, шляпа; - демонстрационный материал «Животные», «Птицы» и «Рыбы», муляжи овощей и фруктов; - картинки «Схема времени дня дошкольника»; - CD – диск «Малыш у моря», магнитофон, световая пузырьковая колонна; - мультимедийные презентации: «1 сентября», «Школьные правила» https://solnet.ee/sol/72, интерактивная панель; - магнитно-маркерная доска, магниты; клей-карандаш, цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями к программе «Цветик-семицветик 6-7 лет»;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.8. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.9. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре;

- педагог-психолог;

№	должность	количество
1	заведующий	1 ставка
2	Старший воспитатель	0,5 ставки
3	Музыкальный руководитель	1 ставка

4	Инструктор по физической культуре	0,25 ставки
4	Педагог-психолог	1 ставка
5	Воспитатель	6,2 ставки

Образовательный процесс в ДОО осуществляет 9 педагогов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.10. Учебный план МБДОУ д/с №2

Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,5 до 2 лет

Занятия				
Вид деятельности	периодичность			
	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/20	2	8	72
Окружающий мир	10/10	1	4	36
Речевое развитие	10/20	2	8	72
Изобразительная деятельность. Рисование	10/5	0,5	2	18
Изобразительная деятельность. Лепка	10/5	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72
Физическое развитие	10/20	2	8	72
Общее количество занятий	100	10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время /Объем нагрузки в неделю	Вторая группа раннего возраста (2 г. - 3 г.)			Время / Объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время /Объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4 г - 5 лет)			Время /Объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5 л. - 6 л.)			Время /Объем нагрузки в неделю	Подготовительная группа (6 лет-7 лет)			Общая трудоемкость
			недел	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,7	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Природа	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/10	1	4	36	25/25	2	8	72	30/60	2	8	72	288
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	20/10	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Изобразительная деятельность. Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108

	Изобразительная деятельность. Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Изобразительная деятельность Апликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	2	8	72	25/50	2	8	72	30/30	2	8	72	396
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Занятия с педагогом-психологом в сфере социальных отношений (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	-	-	-	-	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	144
Итоговый объем образовательной деятельности		100	100	10	40	360	150	11	44	396	220	11	44	396	275	13	52	468	330	14	56	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности						
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

безопасного поведения						
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю					
Речевое развитие	ежедневно	еженедельно	-	-	-	-
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.11. Годовой календарный учебный график МБДОУ д/с №2

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (7.30 – 18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
2 полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности (количество занятий)/ объем недельной образовательной нагрузки	Первая группа раннего возраста (с 1 года 6 мес до 2 лет)	10 занятий в неделю по 8 мин./ 1 час 20 мин
	Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час 40 мин.
	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	11 занятий в неделю по 15 мин./ 2 часа 45 мин.
	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	11 занятий в неделю по 20 мин./ 3 часа 40 мин.
	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин./ 5 час 25 мин.
	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	14 занятий по 30 мин./ 7 часов
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 недели сентября	10 - 14 дней
	2-3 недели мая	10 – 14 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный началу учебного года	1 неделя сентября	
Осенний праздник	3-4 неделя октября	
Новогодний праздник	4 неделя декабря	
Спортивный праздник	3 неделя октября 3 неделя февраля 3 неделя апреля	
День защитника Отечества	3 неделя февраля	
Международный женский день	1 неделя марта	

День Победы	1 неделя мая
Выпуск в школу	4 неделя мая
День защиты детей	1 неделя июня
Летний спортивный праздник	1 неделя июля
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
4.1. Каникулы	
Зимние	1-2 неделя января
Летние	С начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День защитника отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 1,5 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность.

Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание и реализация Программы зависит от контингента родителей, так как они являются первыми педагогами своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации.

Программа реализуется на русском языке.

4.2. Используемые Программы: ФОП и парциальные программы

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

возраст	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3-4 года	<i>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой (дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется педагогом-психологом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО)</i>
4-5 лет	<i>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой (дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется педагогом-психологом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО)</i>
5-6 лет	<i>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой (дополняет содержание образовательной</i>

	<i>области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется педагогом-психологом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО)</i>
6-7 лет	<i>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой (дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется педагогом-психологом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО)</i>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

4) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

5) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

6) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 6) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 7) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и пр.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 3) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 4) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители привлекаются (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.