

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»**

ул.Ленина, д.45, Нижегородская область м.о. Ардатовский, р.п. Ардатов,
607130, тел. (8-831)79 5-07-56, E-mail: ardatov.ds2@mail.ru,

сайт: [https:// ardatov-2ds.ucoz.ru](https://ardatov-2ds.ucoz.ru)

ОГРН 1025202206193, ИНН/КПП 5201002328/520101001

Принято: на педагогическом
совете
(протокол № 5 от
«30» августа 2024 г.)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №2

Л.Н.Носкова
«30» августа 2024г.

**Рабочая программа педагога-психолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2»
на 2024 - 2025 учебный год.**

Автор-разработчик: педагог-психолог
И.Ю. Плеханова

Ардатов

2024г.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» (далее - ДОО) в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой (реализуется с дошкольниками 3-7 лет).

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Соответствуют разделу 1.2. «Принципы и подходы к формированию Программы» Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2» (утверждена приказом от 30.08.2024 №47-17)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (соответствуют пункту 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Раздела 1 Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2» (утверждена приказом от 30.08.2024 № 47-17)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется

ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В 7 подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце

первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрать игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, по-

могать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор-

дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается каби-

нет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два

признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако восприятие метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Все эти особенности развития определяют основные задачи психологического сопровождения детей (курс занятий с педагогом-психологом по программе «Цветик-семицветик»).

Основной контингент воспитанников эмоционально-устойчивый, имеющий хорошо сформированные навыки общения со взрослыми и сверстниками. Наряду с этим трое воспитанников ДОО имеют статус ребенок-инвалид (в младшей группе 2 ребенка и в старшей группе 1 воспитанник). Для этих детей на основе психолого-педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в реализации которых, принимает участие, в том числе, и педагог-психолог. В то же время, ежегодно педагоги выявляют 5-7 % детей с особенностями поведения (повышенная агрессивность; тревожность; с признаками гиперактивности), которые имеют трудности в общении и требуют индивидуального подхода. В отношении таких воспитанников деятельность ДОО направлена на выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты в обязательной части Программы.

Соответствуют разделу 1.4. «Планируемые результаты реализации и освоения Программы» Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2» (утверждена приказом от 30.08.2024 №47-17).

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы психологических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой

возраст детей	базовые ожидаемые результаты
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - дети активны, любознательны, задают много вопросов взрослым, постоянно испытывают потребность в общении; - дети умеют достаточно хорошо говорить: речь способствует организации собственной деятельности; - у детей развивается устойчивое внимание (в течении 10-15 мин), но в то же время, оно зависит от интереса ребенка в данный момент времени; - дети способны запоминать по 4-5 предметов; - в игровой деятельности преобладают игровые ситуации, сопровождающиеся ролевым диалогом; - появляются элементы эмоциональной отзывчивости и самоконтроля: дети сочувствуют, «жалеют, ласкают» игровых персонажей или сверстников, начинают контролировать свои эмоции; - появляется наглядно-образное мышление, начинают использовать в игре предметы-заместители; - ребенок способен оценить свои поступки и действия словами «хорошо, плохо».
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> все психические процессы у детей начинают приобретать произвольный характер; - при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников; - между сверстниками хорошо развито вербальное и невербальное общение; - дети начинают самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры; - дети способны подолгу сохранять игровые замыслы;

	<ul style="list-style-type: none"> - дети много экспериментируют; - начинает формироваться произвольное внимание (в течении 15-20 мин) - дети способны запомнить 5-7 предметов; - у детей хорошо развита речь, ребенок способен делать самостоятельные умозаключения;
<i>5-6 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка хорошо развита саморегуляция эмоциональных процессов; - у ребенка развиты все элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности; - ребенок способен проявлять инициативу и самостоятельное мышление во всех видах деятельности; - дети подолгу (20-30 мин) играют со сверстниками в различные игры, используя, при этом, как вербальные, так и невербальные средства общения; - у детей хорошо развита слуховая память (6-8 слов), мышление (ребенок способен планировать свою деятельность), воображение и монологическая речь (ребенок способен придумывать различные сюжеты и рассказывать их); - дети способны регулировать свое эмоциональное состояние, подчинять свое поведение общим правилам;
<i>6-7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развиты все элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности - ребенок способен проявлять инициативу и самостоятельное мышление во всех видах деятельности - у ребенка хорошо развита саморегуляция эмоциональных процессов - у ребенка развито умение выстраивать бесконфликтное общение со сверстниками и взрослыми; - у ребенка сформирована культура поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия) - ведущие мотивы учебной деятельности - познавательные и социальные; - сформированы представления о правилах школьной жизни, - присутствует интереса к учебной деятельности;

1.2.3. Психолого-педагогическая диагностика

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2-7 лет (в том числе по запросу педагогов или родителей) проводится в течении учебного года.

Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников включает в себя выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году, исследование межличностных взаимоотношений детей 4-7 лет в начале учебного года, исследование самооценки детей 5-7 лет; выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка по результатам наблюдения педагога-психолога и по запросу участников образовательных отношений,.

Выявление уровня развития познавательных психических процессов, исследование внутренней позиции ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность проводится с детьми 6-7 лет в мае.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Исследование психических процессов и индивидуальных особенностей детей 3-7 лет проводится с периодичностью 1 раз в год (апрель) в соответствии с комплексом диагностических методик «Цветик семицветик».

Для составления коррекционно-развивающей программы (индивидуально на каждого ребенка и на группу в целом), проводится педагогом -психологом с периодичностью 1 раз в год (апрель) в соответствии комплексом диагностических методик «Цветик семицветик» для исследования психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

[Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 3-4 лет](#)

[Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 4-5 лет](#)

[Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 5-6 лет](#)

[Диагностический комплекс «Цветик семицветик» для детей 6-7 лет](#)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,5-2,5 лет	Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 3 лет.	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	-Индивидуальная диагностика - Наблюдение	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012. (с.161)
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов, психо-эмоциональной сферы	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста,2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,5-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду», Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Москва «Мозаика – Синтез», 2011.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	- Индивидуальная диагностика - Проективный тест	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова. – В.:Учитель, 2009.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная мето-	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых

		ры ребёнка	дика.	результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012.
5-7 лет	Методика «Два дома» И. Вандвик, П.Экблад	Исследование межличностных взаимоотношений	Социометрическая методика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012. (с.228)
5-7 лет	Методика «Лесенка» В.Г. Шур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2014
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	«Экспресс-диагностика готовности к школе»	Выявление уровня развития познавательных психических процессов	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012. (с.148)
6-7 лет	Методика М.Р. Гинзбурга по исследованию учебной мотивации	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявить характер ориентации на школьно-учебную деятельность	Подгрупповая и индивидуальная диагностика	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: Национальный книжный центр, 2012. (с.159)

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Соответствует разделу 2.1 «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)» Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2» (утверждена приказом от 30.08.2024 №47-17).

Психолого-педагогическое сопровождение детей 1,5-3 лет в период адаптации к ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей 1,5 - 3 лет, посещающих группу раннего возраста в период адаптации осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ (в группе и на прогулке) индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка в кабинете педагога-психолога.

Продолжительность: не более 10 мин

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая совместная деятельность в кабинете педагога-психолога;
- сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОУ (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.(с.62 - 85).

Сентябрь	«Паровозик из Ромашково» «Путешествие в страну Листопада» «Мышка –норушка»
Октябрь	«Мышка –норушка» «В гости к лошадке» «В гости к мишке»
Ноябрь	«В гости к мишке» «Путешествие в страну Разноцветию» «В гостях у зайки»
Декабрь	«В гостях у зайки» «Путешествие в Снежинию»
Январь	«В гостях у матрешек» «В гостях у мячика»
Февраль	«В гостях у мячика» «В гостях у Буренки» «В гостях у мыльных пузырьков»
Март	«В гостях у мыльных пузырьков» «Медвежонок и козлята» «Котинька-коток»
Апрель	«Путешествие в страну цветов и бабочек» «Котинька-коток»
Май	«Теремок» «У нас в гостях чудо-зверушки»

Подготовка детей 5-7 лет к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

Подготовка детей 5-7 лет к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации осуществляется в форме совместной подгрупповой деятельности в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю во второй половине дня. Подгруппы формируются по желанию детей, руководство группой осуществляет педагог-психолог.

Продолжительность: 25-30 мин.

Методическое обеспечение: Белозерцева Т.И. Программа психологической подготовки дошкольников к школе.

Сентябрь	«Что такое школа?» «Букет с секретом»
Октябрь	«Школа – это интересно!» «Игры в школе» «Школьные правила» «Школьный портфель»
Ноябрь	«Все можно исправить» «Волшебное яблоко» «Цветная школа в Радужном городе»
Декабрь	«День рождения у Белочки» «Скоро в школе праздник» «Новогодние игры»
Январь	«Домашнее задание» «Ленивец» «Зачем нужно ходить в школу?»
Февраль	«Старайся делать сам» «Бабушкин помощник» «Школа разведчиков»
Март	«Лунная школа» «Гордись своим умом» «Мамина школа»
Апрель	«Пиратская школа» «Лень» «Все получится!»
Май	«Гордость школы» (заключительное) Экспресс-диагностика готовности к школе (индивидуальная совместная деятельность)

2.2. Описание образовательной деятельности в вариативной части Программы

В учебный план включены фронтальные занятия по социально-коммуникативному развитию (Программа «Цветик-семицветик») в младшей и средней группах 1 раз в неделю в первой половине дня, в старшей группе – 1 раз в неделю во второй половине дня. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам диагностических обследований проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана (в первой и второй половине дня в свободное от занятий время (согласно циклограмме деятельности педагога-психолога).

Основной задачей педагога-психолога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция. Он должен безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Взаимодействие педагога-психолога с детьми по реализации вариативной части Программы организуется фронтально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьировать в зависимости от интересов детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3-4 года – восприятие

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Занятия проводятся в соответствии со следующими принципами:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения занятий
- Доступность
- Проблемность
- Воспитательный и развивающий характер учебного материала

Важно учесть, что организация занятий предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

– организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия в занятиях и т.д.;

– возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог-психолог предлагает или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.

Сотрудничество и сотворчество педагога-психолога и детей построено на основе:

– понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;

– чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

– добровольного участия на занятиях;

– контакта между участниками занятия, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

– возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального настроения в группе
 - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей
2. Мотивационный этап
- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий
 - Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме
3. Практический этап:
- Подача новой информации на основе имеющихся данных
 - Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей
 - Отработка полученных навыков на практике
4. Рефлексивный этап
- Обобщение полученных знаний
 - Подведение итогов занятия

Активной формой поощрения детей на занятиях служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагог не навязывает своего мнения детям, а участвует в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/методическое обеспечение
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
3-4 года	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Сентябрь Знакомство. с.13-17 Давайте дружить. с.17-20 Правила поведения на занятиях. с.20-25 Я и моя группа. с.25-28</p> <p>Октябрь Радость. с.28-32 Грусть. с.32-36 Гнев. с.36-40 Словарик эмоций. с.40-45</p> <p>Ноябрь Разноцветный паровозик. с.45-49 Разноцветный паровозик. с.45-49 Пригласительный билет. с.49-53 Пригласительный билет. с.49-53</p>

	<p>Декабрь Здравствуй зима! с.57-60 Восприятие величины(большой-маленький). с.53-57 Восприятие величины(большой-маленький). с.53-57 Диагностика-1. с.60-64</p> <p>Январь Диагностика-1. с.60-64 Диагностика-2. с.64-68 Восприятие величины (широкий-узкий). с.73-78 Восприятие величины (широкий-узкий). с.73-78</p> <p>Февраль Восприятие величины (длинный-короткий). с.68-73 Восприятие величины (длинный-короткий). с.68-73 Сказка «Сбежавшие игрушки». с.78-84 Сказка «Геремок. Обобщение: животные». с.84-90</p> <p>Март К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. с.90-98 Мальчики-одуванчики. с.104-108 Девочки-припевочки. с.108-113 Маша-растеряша. Обобщение: одежда. с.98-104</p> <p>Апрель «День смеха». с.130-134 Сказка «Три медведя»: мебель.с.113-117 Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.с.117-121 Страна Вообразия. с.121-130</p> <p>Май «Здравствуй, Весна!». Обобщение: насекомые.с.134-140 Итоговая диагностика-1. с.140-143 Итоговая диагностика-2. с.143-147 Итоговая диагностика-2. с.143-147</p>
4-5 лет	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>Сентябрь Знакомство. с.13-17 Давайте дружить . с.17-20 Волшебные слова. с.20-25 Волшебные слова. с.20-25</p> <p>Октябрь Правила поведения на занятиях. с.25-30 Правила поведения на занятиях. с.25-30 Радость. с.30-35 Грусть. с.30-35</p> <p>Ноябрь Гнев. с.35-39 Удивление. с.39-42 Испуг (ознакомление) . с.42-46 Спокойствие. с.46-49</p> <p>Декабрь Словарик эмоций. с.49-53 Словарик эмоций. с.49-53 Диагностика. с.60-63</p>

	<p>Диагностика. с.60-63</p> <p>Январь</p> <p>Восприятие сенсорных эталонов(цвет, форма, величина) с.53-56</p> <p>Восприятие сенсорных эталонов(цвет, форма, величина) с.53-56</p> <p>Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный). с.56-60</p> <p>Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный). с.56-60</p> <p>Февраль</p> <p>Мои помощники глазки с.67-73</p> <p>Мои помощники ушки с.82-87</p> <p>Мой помощник носик с.73-77</p> <p>Из чего же сделаны наши мальчишки? с.95-99</p> <p>Март</p> <p>Из чего же сделаны наши девчонки? с.99-103</p> <p>Здравствуй, Весна! с.114-118</p> <p>Мой помощник ротик с.77-82</p> <p>Мои помощники ручки с.87-91</p> <p>Апрель</p> <p>День смеха с.118-122</p> <p>Мои помощники ножки с.91-95</p> <p>Страна Вообразия! с.103-110</p> <p>Прогулка по городу с.60-63</p> <p>Май</p> <p>Прогулка по городу: обобщение. с.110-114</p> <p>В гостях у сказки с.122-125</p> <p>Диагностика-1. с.125-129</p> <p>Диагностика-2 с.129-132</p>
5-6 лет	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Сентябрь</p> <p>Знакомство. с.14-17</p> <p>Наша группа. Что мы умеем. с.18-22</p> <p>Правила поведения на занятиях. с.22-27</p> <p>Страна «ПСИХОЛОГИЯ». с.27-30</p> <p>Октябрь</p> <p>Радость. с.31-37</p> <p>Грусть. с.31-37</p> <p>Гнев. с.38-42</p> <p>Удивление. с.42-47</p> <p>Ноябрь</p> <p>Испуг. с.48-52</p> <p>Спокойствие. с.52-56</p> <p>Словарик эмоций. с.57-60</p> <p>Праздник Осени (участие в развлечении музыкального руководителя)</p> <p>Декабрь</p> <p>Страна Вообразия. с.60-65</p> <p>Диагностика. с.69-72</p> <p>Диагностика. с.72-76</p> <p>Новогодний праздник (участие в развлечении музыкального руководителя)</p> <p>Январь</p> <p>В гостях у сказки. с. 65-69</p> <p>Этикет. Внешний вид. с. 76-82</p>

	<p>Этикет. Правила поведения в общественных местах. с. 82-87</p> <p>Февраль Столовый этикет. с. 87-93 Подарочный этикет. с. 94-99 Гостевой этикет. с. 99-104 Защитники Отечества. с. 108-112</p> <p>Март Мамины помощники. с. 112-117 Волшебные средства понимания. с. 105-108 Я и моя семья. с. 117-122 Я и мои друзья. с. 122-125</p> <p>Апрель Я и мое имя. с. 125-129 «Страна Я». Черты характера. с. 130-132 Я особенный. с. 132-137 Я особенный . с. 132-137</p> <p>Май Диагностика 1. с. 137-138 Диагностика 1. с. 139-140 Диагностика 2. с. 140-141 Диагностика 2. с. 142</p>
6-7 лет	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.</p> <p>Сентябрь Создание лесной школы. с. 19-23 Букет для учителя. с. 23-27 Смешные страхи. с. 28-32 Игры в школе. с. 32-39</p> <p>Октябрь Школьные правила. с. 39-44 Собираение портфеля. с. 44-50 Белочкин сон. с. 50-55 Госпожа Аккуратность. с. 55-59</p> <p>Ноябрь Жадность. с. 59-65 Волшебное яблоко. с. 65-69 Подарки в день рождения. с. 69-75 Праздник Осени. (участие в развлечении музыкального руководителя)</p> <p>Декабрь Домашнее задание с. 75-80 Школьные оценки. с. 80-86 Ленивец. с. 86-90 Новогодний праздник (участие в развлечении музыкального руководителя)</p> <p>Январь Списывание. с. 90-95 Подсказка. с. 95-99 Обманный отдых. с. 100-107</p> <p>Февраль Бабушкин помощник. с. 107-112 Прививка. с. 112-117 Больной друг. с. 117-122</p>

<p>Защитники отечества. Март Мамины помощники. Ябеда. с. 122-127 Шапка-невидимка. с. с. 127-132 Задача для Лисенка с. 132-138 Апрель Спорщик с. 138-142 Обида с. 143-147 Хвосты с. 147-152 Драки с. 152-157 Май Грубые слова с. 157-161 Дружная страна с. 161-165 В гостях у сказки с. 165-170 До свидания, Лесная школа! с. 171</p>
--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Соответствуют разделу 2.2. «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2» (утверждена приказом от 29.08.2023 №44-01)

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3-4 года			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия -Сфера социальных отношений	Фронтальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ педагога, -рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: -решение игровых про-</p>	<p>Сфера социальных отношений - игрушки - Зайчик, Свинка (бибабо), Гномик-настроение, кукла-девочка, кукла-мальчик, Цветок Сказок, заяц, белка, лягушка, мышка, 2 мышонка, котенок, ёжик, утка, 3 медведя, Снеговик;</p> <p>- обручи, зонт, мяч, мыльные пузыри, спортивный мостик, игрушечные зайцы, волшебная палочка, игрушечная посуда, - пиктограммы «Радость, грусть, гнев», дидактические карточки «Эмоции» ООО «Маленький Гений - Пресс», картинки с изображением веселых, грустных и сердитых героев (игра «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга», 2006г.), серия «Эмоции» настроение, «Короб гнева», «подушка-колотушка», картинки для задания «Найди хозяйку», набор зеркал, , игра «Разрезные картинки - эмоции», кубик настроения, обла-</p>

		блемных ситуаций.	ка «Эмоции»; - настольный театр: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», театральная ширма, - картинки Колобка и Винни-Пуха, предметные картинки: животные и их детеныши, разные по величине домики, «Разные снеговики», парные картинки «Длинный -короткий», парные картинки «Широкий-узкий», карточки «Положи мячик на место», парные карточки «Обувь», демонстрационный материал «Головные уборы», «Транспорт» В.Виллонова, муляжи овощей и фруктов; - стол «Песок -вода», сачок для рыбок; - иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского «Федорино горе» и «Так и не так», ноутбук, экран; - настольно-печатная игра «Три медведя»; -клей-карандаш, цветные и простые карандаши, цветная бумага, пластилин, магнитно-маркерная доска, магниты, бланки заданий к программе «Цветик-семицветик»;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подгрупповая индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры, ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ ребенка, Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.	
4-5 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия -Сфера социальных отношений	Фронтальная	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-	Сфера социальных отношений - игрушки мягконабивные и бибобо: зайчик, Незнайка белочка, кошка, слоненок и др. - телевизор, ноутбук, магнитно-маркерная доска, магниты; - мультимедийные презентации:

		<p>рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>«Хорошо-плохо», к сказке К.И. Чуковского «Путаница» https://solnet.ee/sol/72; пиктограммы «Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие», дидактические карточки «Эмоции» ООО «Маленький Геній - Пресс», игра «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга», 2006г.), пазл «Эмоции» магнитики, игра «Разрезные картинки - эмоции»; - «Логический квадрат» формата А4, набор картинок «Домашние животные», картинки «Виды транспорта», «Спортсмены», настольно-печатная игра «Назови одним словом», сюжетные картины «Зима» и «Весна», карточки «Перелетные и зимующие птицы», разные по цвету, форме и величине геометрические фигуры, изображения и разрезные картинки Буратино, Красной Шапочки, Царевны Лягушки, настольно-печатная игра «Логический поезд»; CD-диск «Малыш у моря», магнитофон; - клей-карандаш, цветные и простые карандаши, бланки заданий к программе «Цветик-семицветик»;</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, ручной труд.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ ребенка,</p> <p>Практические: -игровые ситуации,</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение игровых проблемных ситуаций. 	
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Занятия</p> <p>-Сфера социальных отношений</p>	фронтальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактические игры, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки: Петрушка, Снеговик, Незнайка (бибабо), Белка, Кот, плоскостные изображения: Веселinka, Грустинка, Злинка, Удивилка, Пуглинка, мякконабивные игрушки: Белочка, Зайчик, заячья семья; -световой стол для рисования песком, планшет для рисования песком, кинетический песок, песок для лепки и моделирования, панно с замками, массажеры Суджок, шнуровки, наборы пластиковой посуды, - настольно-печатная игра «Театр настроения», демонстрационный материал «Уроки вежливости» И.В. Мирошниченко, карточки «Части суток», разрезные картинки «Животные», демонстрационный материал «Транспорт» В. Вилюнова, А. Дорофеева; - дидактические карточки «Эмоции» И.Губарев, сюжетные картины (радость, грусть, гнев, удивление, страх, отдых, беспорядок, семья), головоломка «Эмоции», набор зеркал, игра «Путешествие в мир эмоций» ОАО «Радуга», 2006г.), пиктограммы «Эмоции», «Труба крика», кубик настроения; - клей-карандаш, цветные и простые карандаши, восковые мелки, магнитно-маркерная доска, магниты; - магнитофон, интерактивная панель, диск «Малыш у моря»;
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, 	

		<p>-дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевые игры, -ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p>	
6-7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Занятия -Сфера социальных отношений	фронтальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе</p>	<p>Сфера социальных отношений -театральная ширма; -персонажи сказки: заяц (бибабо), ёж, ёжик, белка, волчонок, лисенок, медвежонок, Филин; - пиктограммы «Эмоции», игра «Разрезные картинки - эмоции», дидактические карточки «Эмоции» И.Губарев, набор зеркал; - разрезные картинки: трамвай, яблоко; - настольно-печатные игры: «Времена года» (изд-во «Весна-дизайн», г.Киров, «Что хорошо-что плохо» (изд-во «Умка», художник М.Ефимова); - шкатулка, конверт, колечко, колокольчик, бубен, аптечка; - картинки «Школьные принадлежности», - демонстрационный материал «Животные», «Птицы» и «Рыбы»,</p>

		<p>образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>муляжи овощей и фруктов;</p> <p>- картинки «Схема времени дня дошкольника»;</p> <p>- CD – диск «Малыш у моря», магнитофон, световая пузырьковая колонна;</p> <p>- мультимедийные презентации: «1 сентября», «Школьные правила» https://solnet.ee/sol/72, загадки (https://www.maam.ru/) интерактивная панель;</p> <p>- магнитно-маркерная доска, магниты;</p> <p>- клей-карандаш, цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями к программе «Цветик-семицветик 6-7 лет»;</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>-рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- рассказ ребенка,</p> <p>-беседа,</p> <p>-чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p> <p>-игровые ситуации,</p> <p>- инсценировки с игрушками,</p> <p>-игры-имитации,</p> <p>-дидактическая игра,</p> <p>-сюжетно-ролевая игра,</p> <p>- ручной труд.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>-рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассказ ребенка,</p> <p>-беседа,</p> <p>-чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p> <p>-игровые ситуации, - инсценировки с игрушками,</p> <p>-игры-имитации,</p> <p>-дидактическая игра,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-ручной труд.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p>	

Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025 уч. год

Время работы Дни недели	8.00-9.00	9.00-9.40	9.40-10.35	10.35-12.00	14.00-15.40	15.40-16.50	16.50-17.00
Понедельник	СД с детьми второй группы раннего возраста (адаптация) Организационно-методическая работа (заполнение карт адаптации)	Подготовка к проведению психодиагностической работы Индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросу участников воспитательно-образовательного процесса	Индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросу участников воспитательно-образовательного процесса		Подготовка к проведению индивидуальной СД (развивающей) с воспитанниками старшей группы	Индивидуальная СД (развивающей) с воспитанниками старшей группы	Организационно-методическая работа
Вторник	СД с детьми второй группы раннего возраста (адаптация) Организационно-методическая работа (заполнение карт адаптации)	Подготовка к проведению СД индивидуальной (развивающей) с воспитанниками младшей группы	Проведение индивидуальной СД (развивающей) в младшей группе	Обработка данных диагностических обследований Организационно-методическая работа (подготовка к семинарам, консультациям, род.	Подготовка к проведению СД подгрупповой с воспитанниками старшей группы по формированию предпосылок к учебной деятельности	Совместная деятельность с воспитанниками старшей группы по формированию предпосылок к учебной деятельности	Организационно-методическая работа

<p>Среда</p>	<p>Взаимодействие с детьми второй группы раннего возраста (адаптация)</p> <p>Организационно-методическая работа (заполнение карт адаптации)</p> <p>Подготовка к проведению занятия в младшей группе</p>	<p>Занятие в младшей группе по программе «Цветик-семицветик»</p> <p>Подготовка к проведению индивидуальной СД (развивающей) с воспитанниками второй группы раннего возраста</p>	<p>Индивидуальная СД (развивающая) с воспитанниками второй группы раннего возраста</p>	<p>собраниям, пед. советам)</p> <p>Оформление документации и кабинета</p>	<p>Подготовка к проведению занятия в средней группе по программе «Цветик-семицветик»</p>	<p>Занятие в средней группе по программе «Цветик-семицветик»</p>	<p>Организационно-методическая работа</p>
<p>Четверг</p>	<p>СД с детьми второй группы раннего возраста (адаптация)</p> <p>Организационно-методическая работа (заполнение карт адаптации)</p>	<p>Подготовка к проведению СД индивидуальной (развивающей) с воспитанниками средней группы</p>	<p>Проведение индивидуальной СД (развивающей) в средней группе</p>		<p>Подготовка к проведению СД с воспитанниками второй группы раннего возраста</p>	<p>Индивидуальная СД с воспитанниками второй группы раннего возраста</p>	<p>Организационно-методическая работа</p>
<p>Пятница</p>	<p>Работа по самообразованию</p> <p>Методобъединение педагогов-психологов района</p> <p>Взаимодействие с педагогическим коллективом</p> <p>Просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами</p> <p>Участие в родительских собраниях и педсоветах</p> <p>Оформление документации и кабинета</p>				<p>Работа с документацией (отчеты, анализ, заключения)</p> <p>Работа с родителями</p>		

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует разделу 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2» (утверждена приказом от 30.08.2024 №47-17)

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Соответствует разделу 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы» Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2» (утверждена приказом от 30.08.2024 №47-17)

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

В рамках этой формы работы педагог-психолог ориентирует родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов.

Вид деятельности	Основные направления деятельности	Формы взаимодействия
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой	-просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры; -психопрофилактика -психодиагностика -участие родителей в создании условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• родительский клуб• наглядная информация (папки, стенды)• создание странички на сайте ДОУ• анкетирование, опросы• индивидуальные беседы и консультирование, групповые консультации• творческий отчет• фоторепортажи• совместные праздники, развлечения• выпуск газеты для родителей• мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ	-просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры; -психопрофилактика -психодиагностика -участие родителей в создании условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• наглядная информация (папки, стенды)• создание странички на сайте ДОУ• анкетирование, опросы• индивидуальные беседы и консультирование, групповые консультации• творческий отчет• фоторепортажи• выпуск газеты для родителей• мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в освоение программного материала, а также одаренных детей	просветительская деятельность; -психопрофилактика -психодиагностика -участие родителей в создании условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• наглядная информация (папки, стенды)• анкетирование, опросы• индивидуальные беседы и консультирование• выпуск газеты для родителей• мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

План взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год.

№	Форма и название мероприятия	Программное содержание	Объект деятельности	Срок реализации, периодичность
1.	- Беседы/консультирование родителей - Оформление наглядной информации «Знакомство с основными правилами поведения взрослых в период адаптации ребенка к условиям ДОУ» и др., размещение информации о способах облегчения процесса адаптации на официальном сайте ДОУ, официальной группе в ВК, собственном ЭОР; - Анкетирование родителей вновь поступивших детей	- Ускорить процесс адаптации детей к пребыванию в ДОУ; - Снижение тревожности родителей в период адаптации ребенка к детскому саду; - Способствовать формированию активной позиции родителей и педагогов по отношению к процессу адаптации.	Родители вновь поступивших детей	Сентябрь – октябрь 2024г
2.	Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к школе»	Вооружить родителей знаниями о видах готовности ребенка к школе	Родители воспитанников старшей группы	Октябрь 2024г
3.	Газета «Личностная готовность как фактор успешного обучения в школе».			
4.	Выступление на родительском собрании в группе раннего возраста «Адаптация детей к ДОУ. Возрастные особенности детей третьего года жизни.»	Информировать родителей об особенностях реализации образовательного процесса	Родители в-ков второй группы раннего возраста	Октябрь 2024г
5.	Газета «Адаптация в раннем возрасте: проблемы и пути их решения»			
6.	«Неделя психологии»	Расширить представление родителей о деятельности психологической службы в ДОУ	Родители воспитанников всех возрастных групп	Октябрь 2024г, март 2025г
7.	КВН для педагогов ДОУ и родителей «Мостик понимания между родителями и детским садом»	Развитие партнёрских взаимоотношений участников образовательного процесса.	Члены родительского комитета и педагоги ДОУ	Октябрь 2024г.

8.	Газета «Дружбой надо дорожить».	Ознакомление родителей с понятием «конфликт», со способами профилактики и решения конфликтов у дошкольников.	Родители в-ков средней и старшей групп	Декабрь 2024г
	«Что за прелесть эти сказки».	Расширять представление родителей о сказках как одной из форм успешной социализации младших дошкольников.	Родители в-ков младшей группы	Февраль 2025г
	«Вы сегодня обнимали своего ребенка?»	Показать родителям важность объятий для полноценного психического развития ребенка.	Родители воспитанников младшей группы	Март 2025г
	«Играть или учиться»	Раскрыть важность игры при подготовке ребенка к школе.	Родители в-ков старшей группы	Апрель 2025г
9.	Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	Выявление степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	Родители воспитанников всех возрастных групп	Декабрь 2024г, май 2025г
10.	Тренинг для родителей «Семья – это фабрика, где формируется человек»	обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.	Родители воспитанников старшей группы	Декабрь 2024г
11.	Проект «Школьные принадлежности: вчера, сегодня, завтра...»	Вовлечь родителей в образовательный процесс, помочь родителям в формировании школьной мотивации детей	Родители воспитанников старшей и подготовительной групп	Апрель 2025г
12.	КВН «Скоро в школу мы пойдем»	Акцентировать внимание родителей на мотивационной сфере готовности ребенка к школе, показать роль родителя в формировании этой сферы. Повысить эмоциональную чувствительность родителя к значимым переживаниям своего ребенка	Родители воспитанников подготовительной группы	Апрель 2025г
13.	Индивидуальное консультирование, беседы Буклеты: «Как правильно отказать ребенку?», «В какие игры поиграть с ребенком дома?»	Налаживать продуктивный диалог между родителями и педагогами, акцентировать внимание родителей на необходимости развития их детей	Родители детей-инвалидов, одаренных детей	В течении года

	«Куда обратиться родителям особенных детей?»			
14.	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания детей ветеранов (участников) СВО	Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);	Родители всех возрастных групп	При необходимости
15.	Систематическая сменяемость информации в папках-раскладушках и на стендах ДОУ, размещение информации на официальном сайте ДОУ, на собственном ЭОР, а также в официальной группе в ВК	Осветить актуальные вопросы детской психологии	Родители всех возрастных групп	В течении года

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

- 1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.9. Направления деятельности педагога-психолога (трудовые функции).

Описание деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные трудовые функции педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Образовательной программы дошкольного образования.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОО ведётся следующая работа: разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников (при наличии творчески одаренных воспитанников), разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, разработка программ социализации и коррекционных программ для воспитанников, формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды заключается в изучении образовательной среды и выявлении оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности, выявлении рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов и воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Итогом психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды становятся рекомендации педагогам и администрации ДОУ.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса проводится в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данный вид деятельности педагога-психолога включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации заключается в:

- разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организации и осуществлении, совместно с педагогами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся (при наличии данных категорий обучающихся), проектировании и реализации, в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ (при их наличии) с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В сентябре проводится:

- Анализ социально- психологической адаптации детей 1,5-3 лет к Учреждению (адаптационные карты);

- Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников;

В мае проводится Диагностика психологической готовности детей подготовительной группы к школе.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ (при их наличии), с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Углубленная индивидуальная психологическая диагностика обучающихся 2-7 лет проводится по мере необходимости по запросу педагогов и/или родителей.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей,
- направление на ППК, ТПМПК.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в разделе «Диагностика ООП».

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- планирование и реализация, совместно с педагогами, превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. В рамках данного вида деятельности педагога-психолога в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогического и родитель-

ского сообществ как с помощью традиционных методов (выступление на родительских собраниях, информация в уголках для родителей), так и в нетрадиционной форме (семинары, практикумы, круглые столы, тренинговые занятия) по вопросам развития детей дошкольного возраста (согласно Годовому плану работы педагога-психолога МБДОУ д/с №2).

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста. Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального

благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Соответствует пункту 2.9. Рабочая программа воспитания раздела II «Содержательный раздел» Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2» (утверждена приказом от 29.08.2023 №44-01)

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее,	

добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Целевые ориентиры воспитания:

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театральной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»¹.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музей флота ДОО), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) переносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.9.3.7. Социальное партнерство.

Содержательное партнерство с социальными институтами района и поселка организуется через разнообразные культурные практики в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год:

Социальный партнер	Культурные практики	Социальный эффект
Детская школа искусств	Экскурсии, совместные концерты, мастер-классы	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
Центральная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Ардатовские средние школы №1 и №2	Экскурсии, участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы, встречи с учителями,	Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Рубин»	Спортивные состязания, посещение киносеансов	Обогащение двигательной, социально-коммуникативной сферы детей
Детская поликлиника Ардатовской центральной районной больницы	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
ГИБДД Ардатовского района	Конкурсы, встречи, беседы	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально- эмоциональной сферы
Ардатовский краеведческий музей	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, получение новых знания об окружающей социальной, культурной, природной среде родного поселка
Центр дополнительного образования детей	Экскурсии, совместные мероприятия, выставки, конкурсы и пр.	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, получение новых знания об окружающей социальной, культурной, природной среде

Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Для реализации РПВ в ДОО используется [Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» \(И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова\) 2022](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Содержание воспитательной работы с детьми 5-7 лет	Q- код
Организация воспитательной работы в сентябре	
Организация воспитательной работы в октябре	
Организация воспитательной работы в ноябре	

Организация воспитательной работы в декабре	
Организация воспитательной работы в январе	
Организация воспитательной работы в феврале	
Организация воспитательной работы в марте	
Организация воспитательной работы в апреле	
Организация воспитательной работы в мае	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

дата	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	участники
26	Социальное	Международный день глухих (игры, беседы, тематические мероприятия) - "Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта" с просмотром короткометражного м/ф Тамара" https://drive.google.com/file/d/1hTWkTUpL_I6YISiGPy_mb33-xNQCpSmT/view?usp=sharing - Информация на стенд для родителей и на сайт педагога-психолога «О методах ранней диагностики нарушений слуха у дошкольников»	Воспитанники старшей и средней групп Родители второй группы раннего возраста, все категории родителей в интернет-сообществе.
27	Социальное	День дошкольного работника - Акция «Ящик пожеланий»	Сотрудники д/с

ОКТАБРЬ

4	Всероссийский урок ОБЖ	Тренинг «Осторожно, незнакомец!»	Воспитанники старшей группы
24	Социальное	- Акция «День добрых глаз и добрых рук» (к Международному дню пожилых людей (тематические мероприятия)	Воспитанники средней группы
7-11	Социальное	«Неделя психологии»	Воспитанники и родители всех групп, сотрудники д/с

НОЯБРЬ

21	Социальное	Тематический день «Всемирный день приветствий» (игры, беседы, тематические мероприятия) - Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Подари улыбку другу»	Воспитанники средней и старшей групп
----	------------	--	--------------------------------------

ДЕКАБРЬ

9	Социальное	Досуг «День инвалидов»	Воспитанники старшей группы
05	Социальное	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта с просмотром и обсуждением презентации «Что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитанники средней группа

ЯНВАРЬ

11	Социальное	Стенгазета для воспитателей «Говорим «Спасибо», Вам...»	Родители воспитанников младшей группы
----	------------	---	---------------------------------------

ФЕВРАЛЬ

21, 22	Социальное	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта с просмотром и обсуждением семейных фотографий «Наши Защитники»	Воспитанники старшей и средней групп
--------	------------	---	--------------------------------------

МАРТ

08	Социальное	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта с просмотром и обсуждением семейных фотографий «Мамины помощники»	Воспитанники старшей и средней групп
----	------------	---	--------------------------------------

10-14	Социальное	«Неделя психологии»	Воспитанники и родители воспитанников всех групп, сотрудники д/с
АПРЕЛЬ			
20-24	Социальное	Проект «Школьные принадлежности: вчера, сегодня, завтра...»	Воспитанники старшей группы
24	Социальное	КВН «На пороге школы»	Родители воспитанников старшей группы
МАЙ			
15	Социальное	Международный день семьи	Родители и воспитанники средней группы
ИЮНЬ			
01	Социальное	Международный день защиты детей	Воспитанники всех групп
09	Социальное	Международный день друзей	Воспитанники всех групп
ИЮЛЬ			
08	Социальное	День семьи, любви и верности (социальные акции, выставки, творческие мастерские, фотоколлажи и т.п.)	Воспитанники всех групп
29	Социальное	Международный день дружбы	Воспитанники всех групп

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1.	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей ветеранов (участников) СВО;	Создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психолого-педагогические условия для охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников воспитательно-образовательного процесса.	В течении года
2.	Психологическая поддержка педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при реализации проектной деятельности.	По запросу педагогов
3.	Мини-тренинг для педагогов «Профилактика постотпускного синдрома»	Включение в работу, снятие напряжения, сплочение коллектива, создание группового доверия, принятие.	Сентябрь 2024г
4.	Акция «Ящик пожеланий» в День дошкольного работника.	Улучшение эмоционального фона и психологического микроклимата в ДОУ, поднятие настроения участникам.	Сентябрь 2024г
5.	Мастер – класс для педагогов “Педагогический дуэт: путь к мастерству”	Развить навыки конструктивного взаимодействия педагогов с родителями.	Октябрь 2024г
6.	КВН для педагогов ДОУ и родителей «Мостик понимания между родителями и детским садом»	Развитие партнёрских взаимоотношений участников образовательного процесса.	Октябрь 2024г.
7.	«Неделя психологии»	Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ, формирование интереса к психологии.	Октябрь 2024г, март 2025г
8.	Диагностика эмоционального выгорания педагогов	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов	Октябрь 2024г, февраль 2025г
9.	Мастер – класс “Педагогический дуэт: путь к мастерству”	развитие навыков педагогического сотрудничества в ситуации «наставник – молодой педагог	Октябрь 2024г
10.	Квиз для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	Информирование педагогов об основных причинах дефицита времени. Знакомство с основными правилами планирования времени. Анализ использования рабочего времени. Выработка навыков эффектив-	Ноябрь 2024г Март 2025г

		ного планирования и контроля собственного времени. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Обучить педагогов способам саморегуляции эмоционального состояния; сформировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий укреплению и сохранению психического здоровья.	
11.	Консультация для педагогов «Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми»	Обеспечить педагогов теоретическими знаниями для взаимодействия с детьми «группы риска»	Январь 2025г
12.	Открытый просмотр совместной деятельности с воспитанниками старшей группы	Оказать помощь педагогам совершенствовать практические навыки воспитательно-образовательной деятельности	Декабрь 2024г
13.	Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, в том числе для детей ветеранов (участников) СВО	Создавать условия для предотвращения нежелательных проявлений в поведении воспитанников	В течение года По запросу

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога в ДООУ находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания. Педагоги, воспитанники и их родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. Кабинет встречает малышей своей располагающей уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога:

- Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы: игра «Облака», и др.
- Зона релаксации и психического расслабления (аквариум), помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки.
- Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. Д., стимульный материал для проведения диагностик.
- Зона консультирования, рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации, документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДООУ, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования.

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Рабочая зона, консультативная зона		
1.	Стол письменный	1
2.	Стул взрослый	1
3.	Ноутбук	1
Зона индивидуальных и подгрупповых занятий		

4.	Стол детский квадратный	1
5.	Стул детский	4
6.	Стеллаж игровой	1
7.	Магнитно-маркерная доска	1
8.	Бизиборд	2
9.	Мультифункциональный световой стол для рисования песком	2
Релаксационно - игровая зона		
10.	Стеллаж игровой	1
11.	Световая пузырьковая колонна	1
12.	Зеркало настенное	1
13.	Занавес	1
14.	Стол для рисования песком	2
15.	Ковер прямоугольный	1
Инвентарь		
16.	Жалюзи	1
17.	Часы настенные	1
18.	Вешалка для одежды	1
19.	Тумба для дидактических и методических пособий	1
20.	Полка для методической литературы	

Средства обучения и воспитания в кабинете педагога-психолога

Первая профессиональная зона - пространство взаимодействий с детьми.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, гуашь, альбомные листы.
Вспомогательный материал	<p>Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус).</p> <p>Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы, магнитная мозаика.</p> <p>Наборы муляжей овощей и фруктов.</p> <p>(геометрические, неправильные, абстрактные фигуры).</p> <p>Пазлы-вкладыши</p> <p>Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО».</p> <p>Яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина).</p> <p>2 мяча разного размера и фактуры..</p> <p>Игрушка-паровозик со звуковым сигналом.</p> <p>Голосовые игрушки-сюрпризы: Цветочек, Солнышко.</p> <p>Наборы игрушек ПВХ «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя».</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок».</p> <p>«Веселый колобок».</p> <p>Зеркала настольные.</p> <p>Шкатулка добрых дел.</p> <p>Детские книги, книги-раскраски.</p>
Познавательное развитие	
Дидактические игры и	3 – 5 лет

<p>пособия</p>	<p>- «Коробка форм сортер», «Цвет, форма, величина», «Цветные камушки», «Домино», «Собери по образцу», «Части и целое», «На что это похоже?», «Где чей хвостик?», «Кто что ест», «Цветная геометрия», «Рукавички», «Мир вокруг нас», «Что перепутал художник», «Подбери по смыслу», «Что не так», «Логические цепочки», «Найди пару», «Назови одним словом»;</p> <p>5 – 7 лет</p> <p>- «Логико-малыш», «Запомни картинки», «Веселая математика», «Математические корзинки», «Четвертый лишний», «Несуществующее животное», «Да – нетка», «12 месяцев», «Цветные камушки», «Цветная геометрия», «Рукавички», «Мир вокруг нас», «Что перепутал художник», «Подбери по смыслу», «Что не так», «Логические цепочки», «Найди пару», «Назови одним словом», «Запомни и нарисуй», «Анализируем ряды», «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Дидактические часы», «Логические таблицы», головоломки, палочки Кюизенера, счетные палочки, «Веселые резиночки», «Рисуем по клеточкам», «Прочитай по первым буквам», «Подумай, дорисуй», «Найди противоположности», «Логика», «Цвет форма величина (печатный)».</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>- предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д.</p> <p>- сюжетные картинки: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».</p> <p>- демонстрационные карточки-схемы: геометрические фигуры, опиши предмет, зашумленная картинка, «Над, под, в, за».</p> <p>- иллюстрации к сказкам: «Так и не так», «Федорино горе», «Маша - растеряша» и т.д.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Дидактические игры и пособия</p>	<p>- «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Ходилка «Эмоции», «Выложи эмоции в ряд», «Наши чувства и эмоции», кубики «Эмоции», игры-кладушки «Эмоции», разрезные картинки «Эмоции», «Правильно-неправильно», «Пиктограммы», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Хорошо-плохо», «Нелепицы», «Твистер», «Путешествие в мир эмоций», плоскостные пазлы «Эмоции», «Внешний вид».</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>- Гномики настроений, облака «Эмоции», кошки «Эмоции», смайлы «Эмоции».</p> <p>- Карточки «Я и другие», «Чувства и эмоции», «Уроки вежливости».</p> <p>- Плакат «Страна ПСИХОЛОГИЯ».</p> <p>- Сюжетные карточки «Правила поведения».</p> <p>- Дидактические карточки «ЭМОЦИИ».</p>

Вторая профессиональная зона психологического кабинета - пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

<p>Стимульный материал</p>	<p>Стимульный материал к диагностическим методикам, тестам, тренингам и занятиям (демонстрационный и раздаточный).</p>
<p>Технический материал</p>	<p>Доска настенная 1-элементная маркер Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный информационно-справочный материал</p>

Вспомогательный материал	<p>Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений.</p> <p>Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.</p> <p>Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)</p>
---------------------------------	---

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Технический материал	<p>Писчая бумага стандартного формата.</p> <p>Средства для обеспечения компьютера</p>
Вспомогательный материал	<p>Нормативная документация</p> <p>Специальная документация</p> <p>Организационно-методическая документация</p>

Четвертая профессиональная зона – зона релаксации (Релаксационный сектор)

№ п/п	Содержание	Количество
1.	Бизиборды	2
2.	Мягкое ковровое покрытие на полу	1
3.	Аудиотека для релаксации	1
4.	Световые столы с кварцевым песком	2
5.	Воздушно-пузырьковая колонна с подсветкой	1
6.	Массажеры	2
7.	Мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала	4
8.	Наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки	3
9.	Детские книги, книги-раскраски	10

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Программы	дополнительные элементы РППС
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой	<p>Наборы мелких игрушек</p> <p>Карточки с эмоциями</p> <p>Материал для развития мелкой моторики руки</p> <p>Аудиотека</p>
Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ	<p>Аудиотека</p> <p>Материал для развития мелкой моторики руки</p> <p>Массажеры «Су-Джок»</p> <p>Мешочки с различным наполнением (песок, го-рох, грецкие орехи, пуговицы)</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 223с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 208с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
- В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72с.
- В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
- .В.Белкина .Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ:практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В.- Воронеж «Учитель», 2004. – 236с.
- .Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72с.
- С.В.Рябцева, И.В.Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе» тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80с.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 8с.
- Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с.
- Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 96с.
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.Ф. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122с.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. – 190с.

**3.3. Планирование и расписание образовательной деятельности.
Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	Старшая группа
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация программы «Цветик-семицветик» с педагогом-психологом)</i>		1	1	1
	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	<i>в совместной деятельности в свободное от занятий время и индивидуально</i>			
	Развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации				<i>в совместной деятельности в свободное от занятий время</i>
Итого всего количество занятий/ количество часов		-	1	1	1
Объем (количество) занятий			1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Объем (общее количество времени)			15 мин в неделю	20 мин в неделю	25 мин в неделю

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Соответствует разделу 3.4. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2» (утверждена приказом от 30.08.2024 №47-17)

Традиции во время занятий.

Во время занятий с педагогом - психологом сложились следующие традиции:

Приветствие. Организуется во время организационного этапа занятия. Содействует созданию благоприятной атмосфере на занятии.

Появление сказочного персонажа Ушастика. Во время мотивационного этапа занятия. Позволяет сконцентрировать внимание воспитанников.

Рефлексия. На этапе подведения итогов занятия. Позволяет закрепить вновь полученные знания и навыки.

Ритуал прощания. Содействует созданию благоприятной атмосферы, а также способствует развитию речи, активизации словаря детей.

При реализации программы предшкольной подготовки «Школьный росточек» традиционным стало проведение итогового мероприятия «На пороге школы», в ходе которого дети могут показать приобретенные ими в течении года умения и навыки.

Также традициями стало использовать артикуляционную гимнастику и пальчиковую гимнастику, что тоже способствует раскрепощению детей и даже возникновению у них интереса к теме занятия.

Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога	Занимаемая должность	Уровень образования	Повышение квалификации и (или) профессиональная подготовка
Носкова Людмила Николаевна	Заведующий/старший воспитатель	Высшее	«Методическая работа в ДОО в условиях реализации ФОП ДО», НИРО, 72 ч, 2024 год
Плеханова Ирина Юрьевна	Педагог-психолог	высшее	"Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» 72 ч, 2022 год